**Проект**

**«Металлург – профессия моего города!»**

**для детей подготовительной к школе группы**



Выполнили воспитатель:

Куклева Н.Ю.

**Актуальность темы**

Труд – основа нашей жизни, нашего благосостояния. У каждого человека должны быть воспитаны чувства глубокого уважения и благодарности к людям любой профессии. Знакомство с трудом взрослых необходимо начинать с дошкольного возраста. Очень важно, чтобы дети понимали: любой труд почетен и нужен людям. Самые первые представления о труде дети получают в семье и в детском саду.

 В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Очень часто не только дошкольники, но и школьники имеют весьма смутные представления о мире профессий взрослых. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире. Однако сам ребенок реализовать себя может не всегда. Осознать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде и уметь ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь взрослые, которые находятся рядом с ним с самого рождения (родители, воспитатели, педагоги).

Исходя из этого реализация проекта будет способствовать повышению

уважения к труду, даст возможность детям познакомиться с градообразующим предприятием, в том числе с профессией «Металлург», а также с профессиями родителей.

Профессию металлурга по значимости можно сравнить с профессией хлебороба. Хлебороб создает пищу для людей, а металлург – то без чего невозможно представить машины, дома, технику.

Мы должны сформировать у детей устойчивые представления о важности и значимости труда людей, живущих в родном городе.

**Тип проекта:** познавательный

**Вид проекта:** творческий

**Сроки реализации:** краткосрочный, две недели

**Участники:** воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители.

***Цель проекта:*** профориентация детей подготовительной к школе группы через знакомство с градообразующим предприятием – Кыштымский Медеэлектролитный завод, профессией металлург.

***Задачи проекта:***

*-* знакомство дошкольников с металлургическим предприятием города – АА КМЭЗ

- расширение представлений о профессиях металлургического предприятия;

- формирование знаний об общественной значимости труда работников металлургической промышленности;

- воспитание у дошкольников чувства гордости за родителей, уважения к труду взрослых, людям разных профессий;

- поддерживать у детей и родителей потребность в совместной познавательной и творческой деятельности.

**Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- расширение знаний и представлений о профессиях родного города, их многообразии;

- популяризация инженерных и рабочих профессий;

- вызвать интерес к окружающему миру;

- развитие игровой деятельности на основе сотрудничества;

-поддерживать интерес родителей к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание участвовать в жизни группы.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап:**

* Составление плана мероприятий по реализации проекта
* Организация предметно-развивающей среды
* Изучение и подбор материала
* Создание условий для реализации проекта

**Основной этап:**

* Реализация запланированных мероприятий
* Работа с родителями

**Заключительный:**

* Фотоотчет;
* Создание альбомов «Моя мама, мой папа на работе».
* Рисование «Профессия моей мечты, или кем я хочу стать!»

**1 этап – подготовительный:**

1. Создать необходимые условия для реализации проекта.
2. Подобрать методическую и художественную литературу по теме.
3. Подборка фото, иллюстраций, предметов по теме проекта.
4. Создание презентации для детей «Металлург – профессия моего города!».
5. Подбор дидактического материала.
6. Приглашение ветерана труда Самокрутовой Л.М.
7. Разработка перспективного плана по реализации проекта.

**2 этап – основной этап:**

**«Познавательное развитие»**

- Беседы: «Профессии нашего города», «Кем работают твои родители?»

- Экскурсия к проходной завода.

- Просмотр презентаций «Металлург – профессия моего города».

- Встреча с ветераном труда Самокрутовой Л.М.

 **«Речевое развитие»**

- Чтение В.Авдиенко «Все работы хороши», В.Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М.Султанова. «Удивительные превращения. Как производят разные материалы.»

- Словесно-дидактические игры.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Рисование на тему «Профессия моей мечты, или кем я хочу стать!»

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Дидактические игры: «Кем быть», «Мир профессий», «Угадай профессию», «Кто, что делает» и др.

**Работа с родителями**

Создание альбома  совместно с родителями «Моя мама на работе, мой папа на работе».

**3 этап – заключительный**

- Выставка рисунков «Профессия моей мечты, или кем я хочу стать!»

- Альбом «Моя мама на работе, мой папа на работе».

**Результат реализации проекта:**

1. Созданы условия для ознакомления детей дошкольного возраста с «Миром профессий»
2. Презентация результатов проведенной работы (фотовыставка, альбомы по теме проекта).
3. Сформировалось целостное представление о профессиях города (металлург).
4. Возрос интерес родителей участвовать в жизни группы.

**Заключение**

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий представляет собой необходимый процесс, которым управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения. Формирование представлений о мире труда и профессий родного края у детей осуществляется путем познания трудовой жизни людей, о разнообразии мира профессий взрослых, и сопровождается формированием таких качеств личности как трудолюбие, честность, ответственность. Возрастные особенности дошкольника, которые состоят в эмоциональности, любознательности, особой восприимчивости, способствуют формированию представлений о мире труда и профессий.

**Приложение 1**

**Перспективный план образовательной деятельности**

**по ознакомлению детей с профессиями родного города**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **ноябрь** | **«Познавательное развитие»**- Беседы: «Профессии нашего города», «Кем работают твои родители?»- Просмотр презентации «Металлург – профессия моего города», иллюстраций.- Встреча с ветераном труда Самокрутовой Л.М.**«Художественно-эстетическое развитие»**Рисование на тему «Профессия моей мечты, или кем я хочу стать!»**«Речевое развитие»**- Чтение В.Авдиенко «Все работы хороши», В.Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М.Султанова. «Удивительные превращения. Как производят разные материалы.»- Словесно-дидактические игры.**«Физическое развитие»**Тематические физкультминутки «Профессии и инструменты» **«Социально-коммуникативное развитие»**-Дидактические игры: «Кем быть», «Мир профессий», «Угадай профессию»- Сюжетно-ролевые игры «Мы – рабочие», «Строители».- Изготовление словаря профессий. | Создание альбома  совместно с родителями «Моя мама на работе, мой папа на работе». |

**Приложение 2**

**В. Волина «Игры в рифму»**

Профессий всех не сосчитать,

А вы какие можете назвать?

Поезд водит … (машинист).

Пашет поле … (тракторист).

Самолётом правит … (лётчик).

Клеит книжки … (переплётчик).

В школе учит нас … (учитель).

Строит здания … (строитель).

Красит стены нам … (маляр).

Столы делает … (столяр).

Песни нам поёт … (певец).

Торговлей занят … (продавец).

На станке ткёт ткани … (ткач).

От болезней лечит … (врач).

Лекарства выдаст нам … (аптекарь).

Хлеб печёт в пекарне … (пекарь).

Нарисует нам … (художник).

Сапоги сошьёт … (сапожник).

Нам печку сложит на зиму … (печник).

Обслужит в поезде нас … (проводник).

Потушит вмиг пожар … (пожарный).

На Крайнем Севере работает … (полярник).

С другого языка переведёт … (переводчик).

Исправит кран … (водопроводчик).

Часы чинит … (часовщик).

Грузит краном … (крановщик).

Рыбу ловит … (рыбак).

Служит на море … (моряк).

В машине возит груз … (шофёр).

Хлеб убирает … (комбайнёр).

В доме свет провёл … (монтёр).

В шахте трудится … (шахтёр).

В жаркой кузнице … (кузнец).

Кто всё знает – молодец!

**Приложение 3**

**Физкультминутка «Разные профессии нужны»**

Я шофер – помыл машину

Сел за руль и выгнул спину
Загудел мотор и шины
Зашуршали у машины. Подметает дворник двор
Убирает дворник сор. Наш охранник на посту
Смело смотрит в темноту. А сапожник сапоги для любой сошьет ноги
К сапогам прибьет подковки
И пляши без остановки.
Наши летчики – пилоты
Приготовились к полету.Веселей смотри вокруг:
Детский врач – ребятам друг

**Физкультминутка «Профессии»**

Много профессий
на свете у нас! (*Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево.)*

О них поговорим сейчас: (*Развести руки в стороны).*

Вот швея рубашки шьет, (*Движения воображаемой иглой).*

Повар варит нам компот, (*«Мешаем» поварешкой).*

Самолет ведет пилот – (*Руки – в стороны),*

На посадку и на взлет. (*Опускают их вниз, поднимают вверх).*

Доктор ставит нам уколы (*Движения: ладонь – кулак.).*

И охранник есть у школы. (*Руки – согнуты в локтях «силовой жест»)*

Каменщик кладет кирпич, (*Попеременно кладет кисти рук)*

А охотник ловит дичь (*Делают бинокль из пальчиков).*

Есть учитель, есть кузнец, (*Загибают пальцы, перечисляя профессии)*

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь, (*Разгибаем пальцы).*

Надо много знать, уметь (*Повороты кистями (тыльная сторона ладошки).*

Хорошо дружок учись! (*Погрозить пальчиком).*

И, конечно, не ленись! (*Отрицательное движение указательным пальцем).*

**Приложение 4**

**«Азбука профессий»**

А – агроном, актер, адвокат, акушерка, архитектор, арбитр, астроном.

Б – библиотекарь, бухгалтер, балерина, бортпроводник, балетмейстер.

 В – ветеринар, вахтер, воспитатель, врач, водолаз.

Г – геолог.

Д – доярка, дворник, дирижер, докер, диктор, дизайнер, дрессировщик.

 Е – егерь.

 Ж – журналист, животновод.

З – зубной врач, забойщик, зоотехник.

И – инженер, искусствовед, иллюзионист.

К – кондуктор, кузнец, комбайнер, кассир, корреспондент, каменщик, крановщик, контролер, космонавт, каскадер, конферансье, клоун, кинолог, киоскер, кондитер, композитор, коневод, конструктор.

 Л – летчик, лесничий, лифтер, лаборант

 М – маляр, машинист, медсестра, милиционер, модель, музыкант, мельник, мелиоратор, матрос, музыковед, металлург.

 Н – носильщик, навигатор.

 О – охранник, охотник, официант, оператор.

 П – пастух, парикмахер, повар, плотник, продавец, почтальон, печник, пожарный, программист, птичница, проводник, пекарь, портной, писатель, поэт, продавец, пианист

 Р – рабочий, рыбак, редактор, режиссер, радист

 С – сапожник, сталевар, садовник, строитель, сварщик, стюардесса, судья, суфлер, спасатель, санитарка, следователь, стекловар, стеклодув.

 Т – тракторист, ткачиха, токарь, танкист, трубочист, тренер, телемастер, товаровед

 У – учитель, ученый, укротитель.

Ф – фермер, фотограф, футболист, фельдшер, фармацевт.

 Х – художник, хореограф.

Ч – чабан, чеканщик.

Ц – цветовод.

Ш – шахтер, шофер, швея, шахматист.

 Э – электромонтер, электросварщик, экскурсовод, эксперт – криминалист, эколог, электрик.

Ю – юрист, ювелир.

Я – ямщик