**Кирюшин С.В.,**

**преподаватель Кумертауского филиала ФГБОУ ВО ОГУ**

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема правового образования при реализации программ среднего профессионального образования на современном этапе становится достаточно актуальной. Необходимо формировать правовую культуру, поведение, в основе которых лежит современная система правовых ценностей всего социума. В современных условиях значительное внимание необходимо уделять профилактике правонарушений среди молодежи, в том числе студенческой.

Формирование правосознания у студентов обусловлено наличием множества противоречий, которые возникают в результате необходимости формирования активной позиции молодежи в условиях современного общества и недостаточности правового сознания данной категории населения. Россию характеризуют как страну с переходной экономикой, и это оказывает значительное влияние на формирование правосознания молодежи, на активное развитие правового мышления, способности к творческой активности и социальной предприимчивости. К сожалению, ситуация данных процессов сильно осложнена противоречиями в самой правовой системе государства, что способно отдалять государство и людей от построения правового сознания и правового общества в целом. Все это предопределяет разработку принципиально новых подходов к правовому образованию обучающихся, его содержанию и структуре, разработке концепции правового образования

В задачи педагога правовых дисциплин входит воспитание личности такой, которая бы задумывалась о происходящем в правовом смысле, личности размышляющей о последствиях, о результатах и продуктах собственного поведения и поведения и поступков окружающих людей. Педагоги должны быть готовы к тому, что работать требуется в постоянно изменяющихся условиях, когда и государство, и общество заинтересованы в воспитании граждан, обладающих «правильным» правосознанием. Причем понятие «правильного» правосознания достаточно однозначно можно трактовать как «совпадающее с нормами законов государства». В целях реализации задач по формированию правосознания требуется, прежде всего, найти общий язык с учащимися: выстроить доверительные отношения; проводить беседы, внеклассные занятия на различные социальные темы, которые волнуют студентов, и в то же время способствуют формированию правосознания обучающихся.

Совершенствование процесса обучения и воспитания учащихся профессиональных учебных заведений так же зависит от обеспечения учебно-воспитательного процесса учебной и методической литературой, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, дидактическими материалами, то есть от комплексного методического обеспечения учебного заведения для качественной подготовки будущих специалистов.

Концептуальные основы правового образования определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Постановлении Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Федеральном Государственном стандарте среднего общего образования, Федеральном Государственном стандарте среднего профессионального образования. При этом следует заметить, что задачи определяются государственным стандартом правового образования, и они являются такими:

− формировать правовые представления, понятия, взгляды, убеждения, которые коренятся в личном правовом сознании;

− воспитывать веру в необходимость и целесообразность существования законов, веру в ответственность и наказание за противоправные поступки;

− формировать привычки, поступать в соответствии с требованиями права и морали;

− воспитывать нетерпимость к нарушениям права и морали;

− формировать социально-правовую активность молодого человека, желание участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Можно утверждать, что уровень цивилизованности общества определяется тем, насколько его члены знают свои права, осознают свои обязанности и уважают права других, и поэтому необходимо предоставить студентам определенный, соответствующий их возрасту объем правовых знаний, а также формировать правовые представления, понятия, взгляды, убеждения, которые являются основой личного правового сознания.

Методика преподавания правовых основ профессиональной деятельности должна базироваться на формировании у обучающихся правовых знаний, но в обязательном органическом единстве с правовым воспитанием, основу которого составляют нормы морали согласно основополагающих, ведущих принципов права. Среди них можно отметить принципы справедливости и ответственности за вину. Для определения задач правового воспитания их следует разделить на общие и частичные. Если общей задачей остается формирование правосознания, убеждений учащихся, то частичные задачи определяются различными типами и уровнями образования и направленности на достижение определенного результата. Наряду с правовым воспитанием студентов следует рассмотреть целесообразность правового образования и воспитания родителей. Основными факторами этого процесса являются тесная связь между составляющими, постоянный анализ их функционирования с последующей обязательной коррекцией для достижения их единства, взаимосвязанного развития. Этот процесс обязательно должен включать как содержание правового образования и воспитания, так и формы и методы организации учебно-воспитательной работы. Средствами правового воспитания являются: правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, самовоспитание. Все эти средства имеют целью обеспечение правовой информированности, которая предусматривает передачу знаний, восприятие их, переосмысление и использование на практике. Достаточно актуальной является проблема «правового минимума», то есть обязательного уровня знаний права, которым должен обладать каждый гражданин, независимо от его социального статуса.

Правовое образование и правовое воспитание органически связаны между собой, и поэтому их ведущими функциями являются три самые существенные:

− образовательная (получение учащимися правовых знаний, формирование необходимых умений и навыков применения этих знаний на практике);

− развивающая (развитие правового, критического мышления и активизация познавательных возможностей учащихся, формирование способности к самостоятельной правоприменительной деятельности);

− воспитательная (процесс обучения предполагает связь целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина и юриста-профессионала, включая правосознание со сложившимися правовыми установками и ценностными ориентациями, специальными профессионально необходимыми знаниями).

Крайне важным является формирование соответствующей мотивации, то есть позитивного отношения к праву, явлениям и потребности в постоянном углублении правовых знаний. Эта потребность должна возникать не только у юристов-профессионалов, но и у всех граждан. Только в таком случае человек не только декларировать значение теории для практики, но и пытаться найти возможность для овладения знаниями и их использования в определенных ситуациях. Правовое обучение и воспитание являются частью целого процесса духовного формирования личности, подъема ее правовой культуры, без которой нельзя обойтись в развитии правового государства. Правовое воспитание имеет в своей основе деятельность, которая предполагает наличие стратегических долговременных целей. Они могут быть конкретизированы в связи со спецификой субъекта и объекта воспитательного воздействия, методов, средств этой деятельности, а также учреждений, осуществляющих правовое воспитание. При это очень важно использовать в процессе формирования правовых знаний современных методов и технологий, а так же возможности образовательной среды. В этом процессе крайне важно средствами правовых знаний так же формировать профессионально значимые качества будущих специалистов и закладывать основы правовой культуры.

Полученные студентом знания постепенно превращаются в личные убеждения, во внутреннюю потребность и соответствующее поведение, привычку соблюдать закон и проявлять профессиональную юридическую активность. Понятие «правовая культура» используется для характеристики всей правовой надстройки общества, она является частью права, правосознания, правовых отношений, правопорядка, законотворчества и иной правовой деятельности, а также частью культуры общества в процессе его развития, совокупной деятельностью поколений, капитализацией их общей деятельности и опыта.

Таким образом, правовая культура как система духовно-нравственных и правовых ценностей имеет свое отражение в достигнутом уровне развития правовой действительности, нормативных правовых актах, правосознании, в соответствии с которыми формируется уважение к закону и преодолевается правовой нигилизм, осуществляется правовое регулирование общественных отношений, устанавливается режим правопорядка в стране.

Литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Андреева Е.Е., Морозов Г.Б. Об эффективных формах правового просвещения граждан российской федерации//Педагогическое образование в России, 2019.

3. Ильин И. А. О сущности правосознания/И.А.Ильин. - М.-Берлин: Директ-Медия, 2021.

4. Лукаш О. А. Проблемы преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях неюридического профиля // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2020.