**Проект по нравственно-патриотическому воспитанию**

**Для детей 6-7 лет**

**« Все начинается с детства! »**

**Авторы проекта:**

**Воспитатель высшей квалификационной категории**

**Шабунина Е.Н.**

 Мне о России надо говорить,

Да так, чтоб вслух стихи произносить,

Да так, чтоб захотелось повторить, Сильнее всех имен сказать: Россия!...

А.Прокофьев

**Актуальность разработки и реализации проекта:** Формирование личностипроисходит в дошкольном возрасте. Этот факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства нравственности и патриотизма : любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудится на благо родного края, беречь и умножать его богатство… Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое чувство.

Нравственно - патриотическое воспитание невозможно представить без упоминания и рассказов о Великой Отечественной войне. Дети в современном мире недостаточно знают о ВОВ.

С каждым годом ветеранов ВОВ становится все меньше, все меньше людей, которые могут рассказать о ВОВ, какого это было… Изменение качества взаимодействия детского сада с семьей и создание

условий для нравственно – патриотического воспитания детей в детском саду и дома является главной целью проекта**.**

**Задачи проекта:**

* Пополнить, уточнить и закрепить представление детей о России (символике, столице, культуре, народах, традициях);
* Дать представление о понятии - Малая Родина. Учить любить своих родителей, дом, село, город;
* Воспитывать чувство гордости за свою Родину в Великой Победе;
* Способствовать зарождению патриотических чувств;

**Тип проекта**:краткосрочный,познавательно–творческий.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность педагогов,детей иродителей, систематичность и регулярность работы.

**Сроки реализации:** 27января2023г. – 15мая2023г.

**Реализация проекта осуществляется в этапы:**

**I этап – Подготовительный**,включает в себя:

* Анкетирование родителей «Нравственно – патриотическое воспитание в детском саду и дома».
* Мониторинг детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края, о ВОВ.
1. **этап – Основной,** включает в себя
	* Формы работы с детьми и родителями
	* Оформление в группе Центра патриотического воспитания
2. **этап** – **Итоговый,** включает в себя
	* повторное анкетирование родителей,
	* мониторинг знаний, полученных детьми в ходе реализации проекта,
	* презентация проекта.

В рамках реализации проекта используются следующие **технологии:**

*Личностно- ориентированного обучения и воспитания.* Это такое обучение,

где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

*Развивающего обучения.* Позволяет выращивать в ребенке творческиеспособности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и поддерживает личностное развитие ребенка. *Индивидуального обучения.* Воспитание и обучение с учётоминдивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

*Информационно-коммуникационные*.В современном мире при всенарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

*Развития творчества.* Творческий процесс делится на четыре фазы:подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения. *Игровая.* В результате освоения игровой деятельности в дошкольномпериоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

*Проектная.* Одна из современных интерактивных технологий обучения.Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным краем положены следующие принципы:

3

*Принцип историзма.* Реализуется путём сохранения хронологическогопорядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

*Принцип гуманизации.* Предполагает умение педагога встать на позициюребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

*Принцип дифференциации.* Заключается в создании оптимальных условийдля самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном посёлке с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

**Средства реализации поставленных задач:**

* развивающая предметно – пространственная среда;
* развивающие виды деятельности (игра, развивающее общение);

**Формы работы с детьми:**

* непосредственно образовательная деятельность;
* тематические беседы;
* презентации;
* Развлечения, конкурсы и мероприятия, посвященные 23 февраля, Дню Победы;
* пополнение предметно - развивающей среды;

**Формы работы с родителями:**

* + Анкетирование родителей «Нравственно – патриотическое воспитание детей»;
	+ Родительское собрание «Все начинается с детства»;
	+ Сбор информации об участниках ВОВ;
	+ Консультации, памятки для родителей «Все начинается с детства»;
	+ Приглашение на тематические игры и беседы в Детскую библиотеку

**Ожидаемые результаты:**

*Прогнозируемый результат на уровне ребенка:*

* освоение детьми доступных знаний об истории родного края;
* расширение знаний детей памятных событиях ВОВ
* расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;
* сформированность системы понятий духовных семейных ценностей, самовыражение творческих способностей детей; -сформированность элементарных познавательно – творческих умений и навыков;.

*Прогнозируемый результат на уровне родителей:*

* повышена педагогическая грамотность и компетентность в вопросах нравственно- патриотического воспитания.
* активизирован интерес родителей к себе как к педагогам-воспитателям.

4

* развиты исследовательские, проектировочные, коммуникативные, организаторские, рефлексивные способности;
* сформировано желание сотрудничества с детским садом;
* укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка; сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

*Прогнозируемый результат на уровне педагогов:*

* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
* творческая самореализация в профессиональной деятельности.

*Прогнозируемый результат на уровне ДОУ:*

* внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности;
* обогащение ППР среды способствующей нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников; -создание единого социума: педагоги-дети-родители – социальные партнеры

в сфере нравственно -патриотического развития личности дошкольника.

**Целевые участники проекта:**

* Дети логопедической группы (6 -7 лет).
* Воспитатели.
* Родители воспитанников.
* Работники библиотеки.

5

**Перспективный план работы по реализации проекта**

**Сентябрь**

Тема: «Летопись моей семьи» Тема: «Моя родословная»

**Задачи:**

* Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи;
* Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
* Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов;

**Формы проведения:**

Беседа «Что я знаю о своей семье», Выставка детских рисунков «Моя семья»;

Заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье» (рассказ о предках на генеалогическом древе» о семье;

Семейный мини – проект: составление генеалогического древа «Моя родословная»

**Октябрь**

Тема: «Герб нашей семьи» Тема: «Родительский дом - начало начал» (семейные праздники и традиции)

Тема: «Профессии моих родителей»

**Задачи:**

* Продолжать формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов;
* Продолжать работу по изучению своей семьи, придумать совместно с родителями герб своей семьи;
* Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;
* Закрепить знания детей о профессиях родителях, их названии и роде деятельности;

**Формы проведения:**

Семейные мини – проекты: «Герб семьи», «Мозаика семейной истории» - проект по изучению семьи Выставка детских рисунков «Как мы отдыхаем»

Физкультурный досуг «Мама, папа, я – вместе дружная семья» Изготовление поделок на день Матери.

Участие в субботнике по уборке территории детского сада.

6

Заседания в Детско-родительском клубе по теме: «Семейные традиции — связь поколений» (распространение положительного семейного опыта нравственно-патриотического воспитания)

Семейный праздник «Все вместе, так и душа на месте».

**Ноябрь**

Тема: «История и достопримечательности района». Тема: «Природа района»

**Задачи:**

* Вызвать интерес к истории возникновения района
* Закрепить знания детей о достопримечательностях родного района;
* Дать детям знание о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками района.
* Воспитывать чувство восхищения красотой, любовь к родному району, желание сделать его еще красивее.
* Формировать представления детей об улице, на которой они живут (почему так называется, что было раньше на этой улице, чем она знаменита)
* Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
* Расширять знания детей о природе родного района;

**Формы проведения:**

Презентации: «История и достопримечательности Советского района» Фотовыставка «Осень в нашем районе» Привлечение родителей к обустройству участка детского сада, облагораживанию дворовых территорий.

Конструирование: «Улицы Советского района». Выставка рисунков: «Осенняя природа».

Семейный мини-проект: «Любимые места в районе» «О чем говорят названия улиц?» (поисковое задание совместно с родителями).

Конкурс рассказов «Биография моей улицы» Беседа «Что такое парки», «На какой улице ты живешь?»,

**Декабрь**

Тема: «Промышленность района».

Тема: «Спорт, культура и отдых в Советском районе».

**Задачи:**

* Дать знания детям о промышленных объектах, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
* Познакомить со спортивными учреждениями района: Дворец спорта профсоюзов, бассейн «Дельфин», бассейн «Олимп», Нижегородский государственный академический театр оперы и балета имени А. С. Пушкина,

7

дом детского творчества Советского района, музей архитектуры и быта народов Нижегородского Поволжья Нагорный ;

* Повышать интерес родителей, путем привлечения к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач семьи и детского сада.

**Формы проведения:**

Промышленные предприятия района (заочная экскурсия по району, фронтальная беседа)

Самые главные профессии людей, занятых на производстве (устный рассказ) Чтение художественной литературы: «Кем быть? » И. Карпова (серия книг о профессиях).

«Чем пахнут ремесла? » Д. Родари, «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов. Презентация: «Достопримечательности района. Культура и отдых». Экскурсия в музей архитектуры и быта народов Нижегородского Поволжья. Презентация: «Спорт в родном районе».

Спортивное мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух». Конкурс поделок и рисунков: «Дед Мороз и Снегурочка в спорте».

**Январь**

Тема: «Мой родной город Нижний Новгород» Тема: «Архитектура моего города»

**Задачи:**

* + Воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.
	+ Познакомить детей с символикой нашего города (флаг, герб, гимн);
	+ Поддерживать интерес детей и взрослых к истории города;
	+ Закрепить знания детей об архитектуре родного города; познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к родному городу, желание сделать его еще красивее.
	+ Познакомить детей с реками Ока и Волга; их расположением на карте,

**Формы проведения:**

Демонстрация видеофильма «Мой родной Нижний Новгород», «Откуда пошла Земля Нижегородская?» Выставка фотографий исторических зданий города Нижнего Новгорода Беседа «Что такое парки» Фото-викторина «Отгадай, где я нахожусь?»

«Знай и люби свой город» (конкурс рисунков, сочинения, мини-доклады) Конкурс чтецов «Мой родной Нижний Новгород»

**Февраль**

Тема: «Памятные места родного города» Тема: «Люди, прославившие наш город»

8

Тема: «Будущие защитники Нижнего Новгорода» Познакомить детей с самыми известными памятниками г. Нижнего Новгорода;

**Задачи:**

* Воспитывать чувство уважения профессиям и труду взрослых;
* Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
* Познакомить с творчеством художников, писателей, поэтов нашего города;
* Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии;
* Способствовать формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города.

**Формы проведения:**

Презентация «Экскурсия к памятным местам города»; «Если бы я был мэром города, что бы я сделал для Нижнего Новгорода?» - беседа-рассуждение

«Моя малая Родина». Сценарий тематического вечера-досуга (для детей старшего дошкольного возраста)

Беседы « Что значит быть настоящим мужчиной?» Календарные праздники: «День Защитника Отечества», Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны; Фотоконкурс «Они защищали нашу Родину»

**Март**

Тема: «Мой край родной – частица нашей Родины». (знакомство с Нижегородским краем)

Тема: «История нашего края» Задачи:

* Расширять и уточнять знания детей о родном крае;
* Прививать бережное отношение к культурному и духовному наследию своей малой Родины;
* Формировать представления детей о разных населенных пунктах. Познакомить с особенностями труда жителей города и села. Учить находить между городом и селом сходства и отличия;
* Познакомить с народными прикладными промыслами области;
* Познакомить детей с картой нижегородской области, обратить внимание на соседние города и области;
* Дать понятия «физическая карта», «земная поверхность» (показать, что вся территория области на карте имеет разную окраску);
* Расширять знания детей об истории родного края

**Формы проведения:**

Рассматривание иллюстраций о Нижегородском крае.

Работа с картой Нижегородской области (отметить вместе с детьми главные города области);

9

Знакомство с художественными промыслами (хохлома, городецкая роспись, богородская игрушка)

Рисование на тарелке из папье - маше «Подарок маме» (по мотивам городецкой росписи)

Календарные праздники: «8 марта- женский праздник» Просмотр видеофильмов о Н. Новгороде. Изготовление альбома о Нижегородском крае.

Консультация: «Как знакомить детей с историческим прошлым Нижегородского края.

Краеведческий час: «Жемчужина России – Нижегородский край»

**Апрель**

Тема: «Люди земли Нижегородской» Тема: «Природные богатства земли Нижегородской»

**Задачи:**

* Расширить представления о труде людей родного края: познакомиться с профессиями и деятельностью тружеников области;
* Познакомить детей с известными людьми, прославившими родной край: И.П. Кулибин, Н.И. Лобачевский, Е.А. Евстигнеев, В.С. Коноваленко и другие;
* Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края,
* Развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
* Расширять и систематизировать знания детей о водоемах области;
* Уточнить знания детей о правилах поведения на воде;
* Учить детей беречь и заботиться о реках и озерах области;
* Углубить знания о растительном и животном мире края, среде обитания, обычаях и приспособлении к жизни; охране окружающей среды;

**Формы проведения:**

Презентация: «Известные люди края Нижегородского» Семейный проект: «Мы – таланты Нижегородской области». Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию», «Кем быть?» Подготовка сообщений о растениях и животных лесов, полей, лугов родного края; Отгадывание загадок и ребусов о животных области;

Дид. игра «Кто где живет?» Лепка животных и птиц области;

«Конкурс знатоков флоры и фауны Нижегородской области» (совместно с родителями); Изготовление гербария лекарственных растений области;

Подготовка мини-сообщений о пользе лекарственных растений; Изучение Иллюстрированного справочника по лекарственным растениям; КВН «Знатоки родного края»,

**Май** Тема: «Знаю. Помню. Горжусь.»

Тема: «Мы эковоины земли нижегородской».

Задачи:

* Выяснить знают ли дети о своих близких, воевавших в годы войны;
* Расширять знания детей о ВОВ, воспитывать чувство гордости за своих земляков, защищавших нашу страну;
* Выявить уровень знаний детей об известных героях-земляках Великой Отечественной войны, чьи имена связаны с родным городом и областью, об улицах, названных в честь героев, о музеях, памятниках, парках.
* Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды;
* Расширять знания детей о природе родного края, экологическом состоянии природы;
* Совершенствовать знания о нормах и правилах поведения в природе;
* Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
* Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их роль в экологии города;

Формы проведения: Рассказ о детях-героях войны;

Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;

 Календарные праздники: «9 мая –День Победы»;

Рассказ о детях-героях войны;

Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;

Литературно-музыкальная гостиная «Знаю. Помню. Горжусь.»

Конкурс рисунков: «Деревья в нашем парке»,

Видео-презентация «Интересные факты о деревьях»

Участие в Народной Экологической Акции «Городская Экобомба» при содействии проекта «Главное- Дети» (посадка с детьми на территории детского сада деревьев: сибирский кедр и пихта).

«Виртуальное путешествие по лесам области»;

Музыкально-тематический праздник «Люблю тебя, мой край родной!».

Список художественной литературы для чтения детям: Гержидович Л. «Приглашаю в лес гулять», А. Береснев « Как дела, лесной народ?»

Приложение 1

Уважаемые родители, для дальнейшего планирования работы в направлении нравственно – патриотическое воспитание детей и подготовке к родительскому собранию, нам необходимо знать ваше мнение по некоторым вопросам. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1.Что вы считаете главным в семейном воспитании? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что Вы понимаете под термином «нравственное воспитание»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. Возможно ли нравственно - патриотическое воспитание в детском саду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственно - патриотическое воспитание детей - педагоги или родители? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 8. Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Спасибо!

10