

# Выявление нарушений письменной речи на ранних стадиях у детей с ОВЗ и пути коррекционной работы

- Нарушения устной речи, «опасные» для будущего школьника.
- Первые признаки будущих нарушений чтения и письма.
  - Проблемы обнаружены — что делать дальше?
    - Как «подстелить соломку»?

## Небольшой экскурс в прошлое:

Когда еще в 60-е годы в институте читали курс логопедии на дошкольном факультете, в программе были представлены все речевые нарушения, кроме дисграфии и дислексии.

Логика – если дошкольники еще не читают и не пишут, зачем загружать будущих воспитателей лишними знаниями.

В то же самое время была разработана психолого-педагогическая классификация речевых расстройств, в которой эти нарушения письменной речи также отсутствовали. Но не потому что эти знания были «лишними», а потому что Р.Е.Левина и её сотрудники считали, что эти нарушения письменной речи не особые какие-то явления, а «отсроченные проявления» присутствующих в классификации таких речевых расстройств, как ФФН и ОНР.

Можно сделать вывод, что уже тогда было ясно, что дисграфия и дислексия возникают не в школе, появляются не внезапно, а это вполне «закономерный ход развития той речевой патологии, которая сопровождает ребёнка с момента его рождения, по-разному проявляясь на разных этапах онтогенеза.

Сначала позднее и нарушенное развитие устной речи, затем неизбежно отражается на письме и при чтении, в случае непринятия профилактических мер».

- На мой взгляд в те же годы был допущен просчёт, ошибка – назвать можно как угодно, но причинами нарушений письменной речи в школе стали однозначно считать нарушения устной речи в дошкольном возрасте. Стали создаваться программы, курсы для решения этих вопросов. Была выстроена целая система помощи детям с такими нарушениями. И она себя оправдывала – к 5 классу доходили единицы детей, не сумевших компенсировать трудности. Они шли в речевые школы.
- У нас были логопункты, логопедические сады, логопедические группы, логопункты в школах. Была хорошо развита сеть школ 5 вида (речевых). К нам приезжали из других стран, посещали такие школы – и было все, вроде бы, хорошо.
- Но потом с конца 80-х годов вдруг стало расти число школьников, которым обычные коррекционные методы не помогали.
- (Статья Л.А. Ясюковой "Психолого-педагогические причины неграмотности современных школьников" (2007).)

*«Основная причина неграмотности школьников (и уже не только) - в методике обучения русскому языку. В середине 1980-х годов эта методика изменилась. Раньше детей учили прежде всего запоминать, как пишутся слова. В результате формировалась **зрительная доминанта** - при письме ребенок ориентировался на зрительный образ слова. Новый метод обучения грамоте строится на анализе звукового состава слова. "Когда дети, не видя букв, долго (1-2 года) работают со звуковым составом слова, у них формируется **слуховая доминанта**: звуковой образ слова становится для них главным, первичным, а буквы, которые они начинают впоследствии использовать для записи слов — вторичны".*

В результате, мы получили катастрофическую неграмотность среди молодёжи, низкие показатели в международных диагностических программах и т.д. Но эта молодёжь стала родителями. Те, кто занимается с дошкольниками и общается с родителями детей могут сказать, насколько грамотны эти родители. Мы видим заявления, которые они пишут, и ошибки, которые они делают. Сделать ошибку и не одну теперь не считается позором ни в газете, ни в журнале. Ни на телевидении. Даже на плакатах, вывесках можно увидеть массу таких примеров.

Помните такое выражение в «народе» – «Ты что, самый умный?» – и человек, по замыслу говорившего, должен был почувствовать неловкость от своего умного поступка. Скоро будут говорить – «Ты что, самый грамотный»...

Казалось бы, мы далеко ушли от темы, но нет... В самый раз сейчас говорить с нашими дошкольниками о том, что стыдно писать с ошибками. Не стыдно ошибаться, когда учишься – все ошибаются, но и надо учиться для того, чтобы быть грамотным человеком и гордиться этим.

Своих учеников школьников я приобщила к поиску ляпов на вывесках, в печатных изданиях. И они начали «вчитываться», а некоторые просто хотя бы читать. А дошкольникам я, прежде всего, пытаюсь показать красоту нашего языка, «вкус» слова, «нестрашность» русского языка и даже богатство языка по сравнению с тем же английским, которому сейчас часто начинают учить с детского сада всех подряд, иногда на муниципальном уровне.



# Алалия, ОНР, ФФН,ФН (могут быть отягощены СДВ или СДВГ)



## Раньше в стране действовала следующая система:



Сегодня, после почти полного разрушения этой системы, мы пытаемся восстановить то, что было утеряно. Но всё очень нестабильно, в результате отсутствия чётких инструкций, положений. Но даже при попытке налаживания системы коррекционной помощи с помощью различных приказов и указаний, административно-управленческий аппарат общеобразовательных учреждений по прошлому опыту настолько утвердилась в собственной безнаказанности, что продолжает игнорировать уже чёткие инструкции и указы МИНПРОСа, действующие с 1 января 2021 года. В результате повсеместно в городах даже в соседних образовательных учреждениях совершенно различные условия при оказании коррекционной помощи детям.

**Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"**

2 сентября 2020

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2021 года.  
Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г.  
Регистрационный № 59599



## И вот они уже в школе

1. У них у всех начинает формироваться свой тип мышления, своя стратегия: левополушарная, правополушарная, равнополушарная.

2. У них у всех разные каналы восприятия: аудиалы, визуалы, кинестетики.

3. Они все с разным темпераментом: сангвиники, холерики, флегматики.

4. Они – мальчики и девочки.

Вы тоже имеете свои индивидуальные особенности.

**И ВСЁ ЭТО НАДО УЧЕСТЬ**



## ГРУППА РИСКА

1. Дети, не посещавшие детский сад, но имеющие в анамнезе проблемы речевого и общего развития:

- не готовили к школе совсем;
- готовили к школе с самого раннего возраста;
- готовили к школе в развивающих центрах (1-2 года);
- готовили к школе в последние 3-4 месяца (экспресс-курсы, в т.ч. онлайн);
- готовили к школе самостоятельно или с приходящим репетитором;

2. Дети, посещавшие детский сад:

- дети с ОНР,ФФН – с заключением ЦПМПК;
- дети с ФН,ФФН - без заключения ЦПМПК;

Надо заранее, по возможности, узнавать всё, что можно о детях, которые придут к вам в класс, чтобы понять источник проблем.

## Дети с тяжелыми нарушениями речи – ТНР

это особая категория детей с отклонениями в развитии,  
у которых **сохранен слух**,  
первично **не нарушен интеллект**,

но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

- **лексического и грамматического строя речи,**
- **фонематических процессов,**
- **звукопроизношения,**
- **просодической организации звукового потока**

(Но ваша помощь может понадобиться в коррекции или развитии речи у детей с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС – расстройство аутистического спектра).

## Выделяются три уровня речевого развития при общем недоразвитии речи (по Левиной Р.Е.):

- **I уровень** – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;
- **II уровень** – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различие некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- **III уровень** – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.
- **IV уровень (Филичева Т.Б.)** - Речевое расстройство характеризуется незначительными отклонениями:
  - **недостаточно внятная речь**, нечеткое воспроизведение звуков (Л, Щ, Р, Ц, С);
  - **элизия** – пропуск звуков или слогов, чтобы облегчить произношение (молоток – моток);
  - **парафазия** – замена слогов и звуков (*мотоциклист – мотокилист*);
  - **перестановка слогов** (*космонавт – комоснавт*);
  - **неправильное применение слов**, обозначающих признак (*короткий – низкий, длинный – высокий*);
  - **добавление звуков** (*пояс – пояст, груша – игруша*);
  - **трудности словообразования** с использованием суффиксов (*волчий – волковый*);
  - **аграмматизмы** – ошибки в построении предложений (*в цирке видели собаков, медведев*).

## В речи детей с ТНР наблюдаются следующие особенности:

- тяжелые нарушения общей разборчивости речи
- медленный темп оречевления
- ограниченный лексический запас
- несформированность процессов словообразования и словоизменения
- стойкие аграмматизмы
- несформированность навыков связного высказывания
- стойкие расстройства письменной речи (*и их предпосылок*)

## Дети с ТНР имеют следующие психолого-педагогические особенности:

- **недоразвитие всей познавательной деятельности** (*речь, восприятие, память, мышление*)
- **недоразвитие мыслительных операций**, сниженная наблюдательность, снижение способности к абстрагированию, обобщению
- **внимание** характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения; дети быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность
- **быстрое забывание материала**, особенно речевого, снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста
- **нарушения эмоционально-волевой сферы**: нестойкость интересов, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, налаживании контактов со сверстниками
- **двигательные расстройства**: дети с ТНР моторно неловки, неуклюжи (это касается и общей, и мелкой моторики, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений).

## Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

- **Отсутствует мотивация** к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
- **Темп** выполнения заданий очень **низкий** (импульсивные дети выполняют быстро, но кое-как);
- **Нуждается** в постоянной **помощи** взрослого;
- Низкий уровень свойств **внимания** (устойчивость, концентрация, переключение);
- Низкий уровень **развития речи, мышления**;
- **Трудности в понимании** инструкций;
- **Инфантилизм**;
- **Нарушение координации** движений;
- **Низкая самооценка**;
- **Повышенная тревожность**,
- Высокий уровень **психомышечного напряжения**;
- Низкий уровень развития **мелкой и крупной моторики**;
- Для большинства таких детей характерна **повышенная утомляемость**
- У других детей отмечается **повышенная возбудимость**, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

## СДВГ СДВ

они могут быть как среди детей с ТНР, так и среди детей  
без речевых проблем

Как показывают опросы родителей, обучение детей с СДВГ чему-либо, задача не из простых. Это крайне долгий и сложный процесс, связанный с постоянными конфликтами и нежеланием детей заниматься предлагаемым ему занятием. Они отвлекаются, переключаются на другие дела и играют втихомолку, пока родители на них не смотрят, они нетерпеливы и часто неаккуратны. Обычные методы воспитания дают низкие результаты.

И все же есть способы научиться справляться с этими проблемами и помочь этим детям одолевать сложности в быту и в обучении.

Эта выдержка и последующие материалы, посвящённые теме СДВГ взяты из публикаций специалиста по коррекции дислексии, директора Центра дислексии DARON Лоры Закон, размещённых в группе «Я учиться не боюсь» на Facebook





Всё это может привести к трудностям при формировании процессов чтения и письма и, как результат, к их нарушениям - дислексии, дисграфии, дискалькулии, а в дальнейшем и к дизорфографии.

**Дислексія** (от др.-греч. *δυσ-* — приставка, означающая нарушение, и *λέξις* — «речь») — избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению. Исторически сложилось, что в большинстве европейских стран в понятие «дислексия» включают все проблемы, связанные с письменной речью:

проблемы с овладением навыком чтения;

проблемы с овладением навыком письма;

проблемы с грамотностью;

проблемы с овладением арифметикой;

проблемы, связанные с нарушением моторики и координации;

проблемы с поддержанием внимания.

**Международная Ассоциация Дислексии** (International Dyslexia Association, IDA).

<http://ru.knowledgr.com/04499605/МеждународнаяАссоциацияДислексии>

**Специфическая дислексия развития** - это нарушение, представляющее собой трудность овладения чтением, несмотря на нормальное обучение, нормальный интеллект и хорошие социально-культурные условия.

### **Р.И. Лалаева**

Дислексия - это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся **ошибках стойкого характера**, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением, **при сохранном слухе, зрении, интеллекте и регулярном обучении.**

### **А.Н. Корнев**

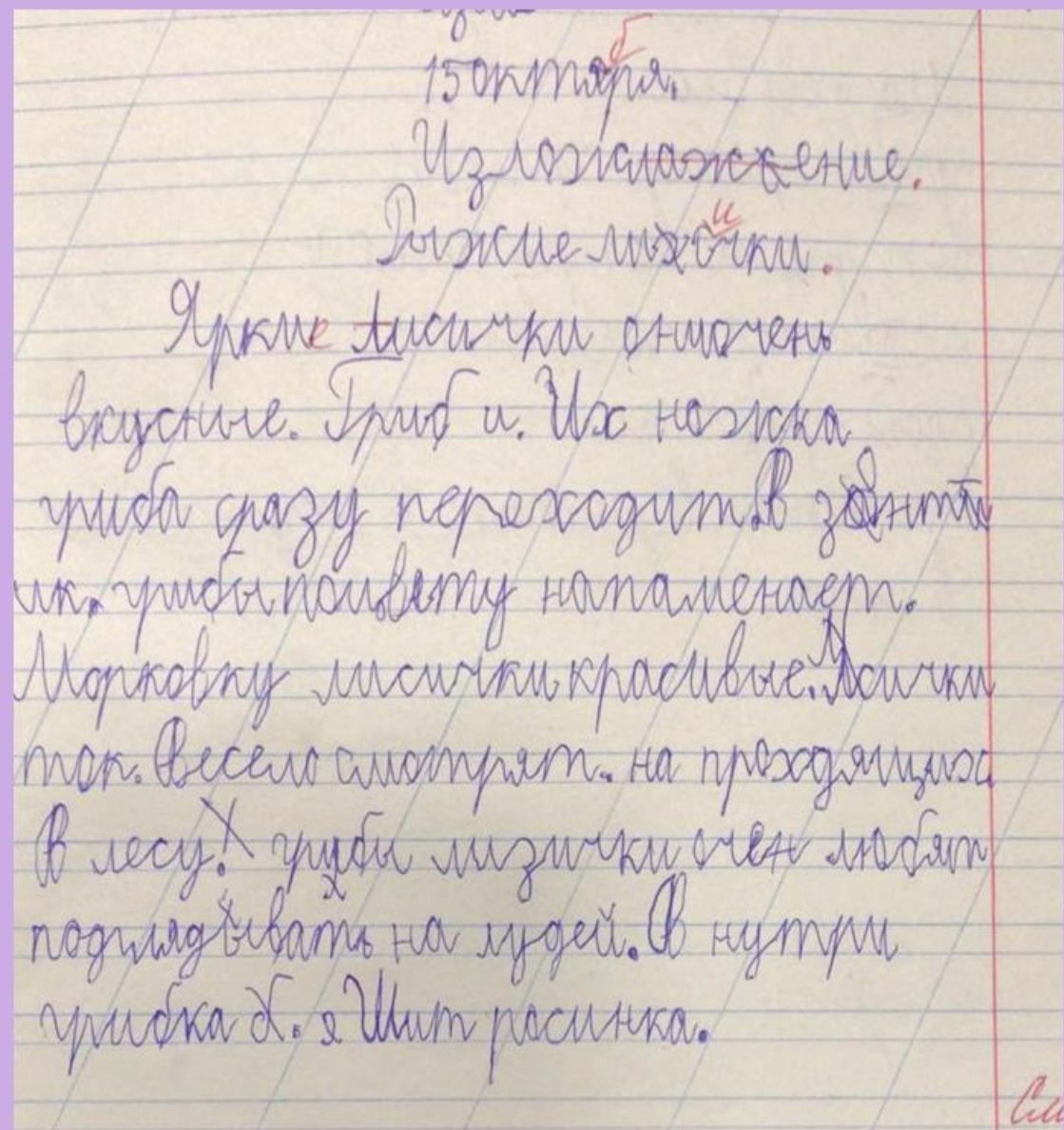
доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой логопатологии С-Пб педиатрического медицинского университета **1995)**

Дислексия - это состояние, основным проявлением которого является **стойкая**, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на **достаточный для этого уровень интеллектуального** и **речевого / языкового** развития, **отсутствие нарушений слуха и зрения** и **оптимальные условия обучения.**

**Дисграфия —  
от греч. dis — приставка,  
означающая расстройство,  
grapho — пишу.**

Симптоматика дисграфий проявляется в стойких и повторяющихся ошибках в процессе письма, которые можно сгруппировать следующим образом:

- искажения и замены, пропуски букв и слогов;
- искажение звукослоговой структуры слова;
- нарушение слитности написания отдельных слов в предложении;
- аграмматизмы на письме.



На сосне прыткая белица. Катя гнала  
гусей на пруд. Танчёмон крошечко кричал  
Овцы и козы паслись на луку. В лотке  
сидели кребы. Тоша копает утятку.

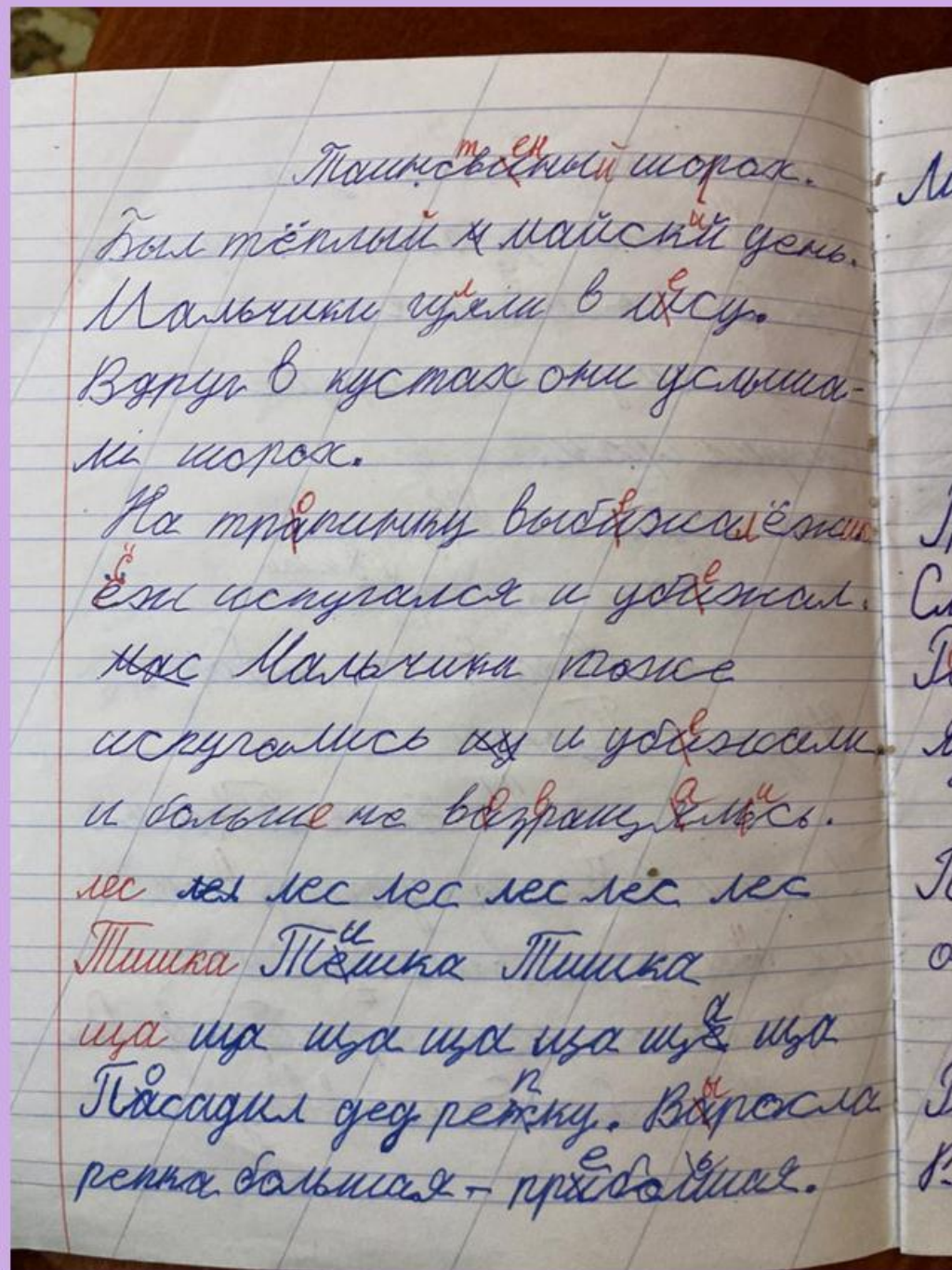
Дискалькулия – нарушение, выражающееся в неспособности к изучению и пониманию арифметических операций, а также в неумении оперировать цифрами и числами.

Данный синдром рассматривают как **специфическое неврологическое и нейропсихологическое расстройство.**

## ДИЗОРФОГРАФИЯ –

особая, к сожалению, наименее изученная, категория специфических нарушений письма. Проявляется в стойкой неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил. «Правила знает, но применить не может». Ребенок не видит «опасного» места.

Начинает развиваться примерно с 3 класса. Особенно ярко проявляется при переходе ребенка из начального звена в среднее



## ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников; (в соответствии с АООП);
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для типично развивающегося ребенка; (много детей в классе-искать возможности);
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения;



## Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. **Индивидуальный подход** к каждому ученику.
2. **Предотвращение наступления утомления**, используя для этого разнообразные средства :
  - чередование умственной и практической деятельности,
  - преподнесение материала небольшими дозами,
  - использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.  
(Этот совет подойдёт абсолютно всем детям с любым уровнем развития в 1 классе).
3. Использование **методов, активизирующих познавательную деятельность** учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки (нестандартное проведение уроков, дидактические игры, использование ИКТ).
4. **Проявление педагогического такта**.  
Помнить о присутствии других детей.
5. Постоянное **поощрение за малейшие успехи, своевременная** и тактическая **помощь** каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

## Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки. Но ребёнок должен понимать, за что вы его похвалили.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже и желательно не публично.
- Оставаться спокойным в любой ситуации



Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией

- при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов,
- с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и
- по рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии.

- Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.
- Установленный статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи.

**Это не ярлык на всю жизнь.**

## Статус «ребенок с ОВЗ» в системе образования дает детям данной категории определенные льготы:

- Право на бесплатные коррекционноразвивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации.
- Право на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.
- По окончании 9,11 класса право на выбор традиционной **формы сдачи** государственной итоговой аттестации (государственный выпускной экзамен) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания).
- Право на бесплатное 2-х разовое питание в школе.
- Дети группы ОВЗ не могут быть подвергнуты мерам дисциплинарного взыскания, на протяжении всего периода обучения.

## Предпосылки к формированию процессов чтения и письма

- **Первой предпосылкой** является сформированность (или сохранность) устной речи, произвольное владение ею, способность к аналитико-синтетической деятельности.

Как мы видим, первая же предпосылка у наших детей не может быть реализована в полной мере.

С необходимостью способности к аналитико-синтетической деятельности я бы поспорила. Она остро востребована именно при той методике обучения, которая была внедрена в середине 80-х годов.

Наша логопедическая работа напрямую связана с формированием именно этой стороны речевого развития. Никто не занимается столько звукобуквенным анализом, и меньше, к сожалению, синтезом, чем логопеды. И многие ученые, педагоги с большим опытом работы считают это большой ошибкой. ????????????

Но, как ни странно, именно наши дети, прошедшие логопедическую (правильную) подготовку, легче переживают начало школьного обучения.

## РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

К 7 годам ребёнок должен быть достаточно активен в общении, уметь слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.





## ПРАВИЛЬНОСТЬ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ

До начала обучения грамоте ребенок должен научиться отчётливо произносить все звуки речи как в отдельных словах, так и во фразовой речи. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими. Особенно недопустимо наличие в его речи полных ЗВУКОВЫХ замен (типа СЫПЛЕНОК вместо ЦЫПЛЕНОК или КАЛТИНА вместо КАРТИНА). Такого рода дефекты в произношении звуков обычно отражаются на письме.



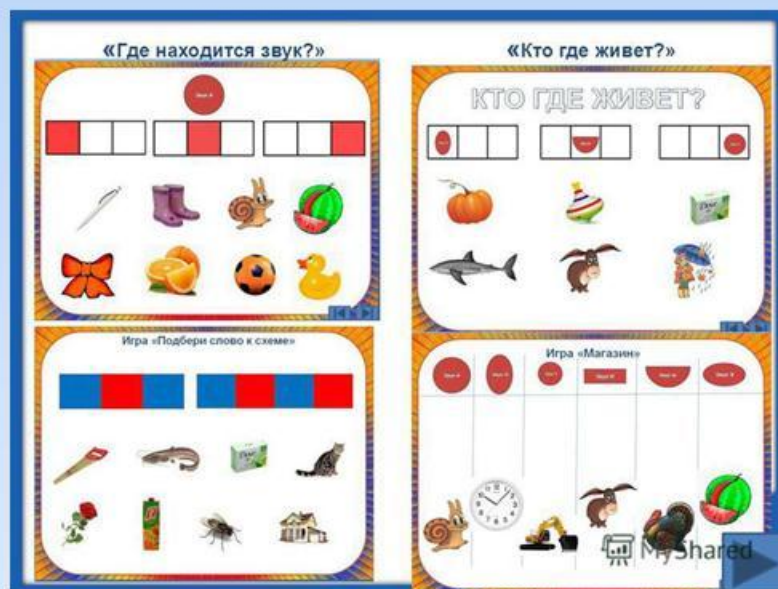
## УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ РЕЧИ НА СЛУХ.

Четкое различение на слух всех звуков речи является одной из необходимых предпосылок овладения грамотой. Например, если ребенок не различает на слух звуки Б и П, он не будет знать, какая первая буква (Б или П) должна быть написана в слове ПАПА или в слове БОЧКА.



## ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ

Для записи любого слова ребенок должен не только уметь отличить друг от друга все составляющий его звуки, но и отчетливо представлять себе их последовательность, то есть он должен владеть звуковым анализом слов. Простейшие формы такого анализа становятся доступны детям уже в дошкольном возрасте, и это является одним из важных свидетельств их готовности к обучению грамоте.



## СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Словарный запас, ребенка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 2000 слов, причем в нем должны быть представлены все основные часть речи существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы. Должны присутствовать в словаре ребенка и обобщающие слова (типа ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ПОСУДА, ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, ОВОЩИ, ФРУКТЫ и т.п.), которые начинают усваиваться детьми примерно с трех-трех с половиной лет.

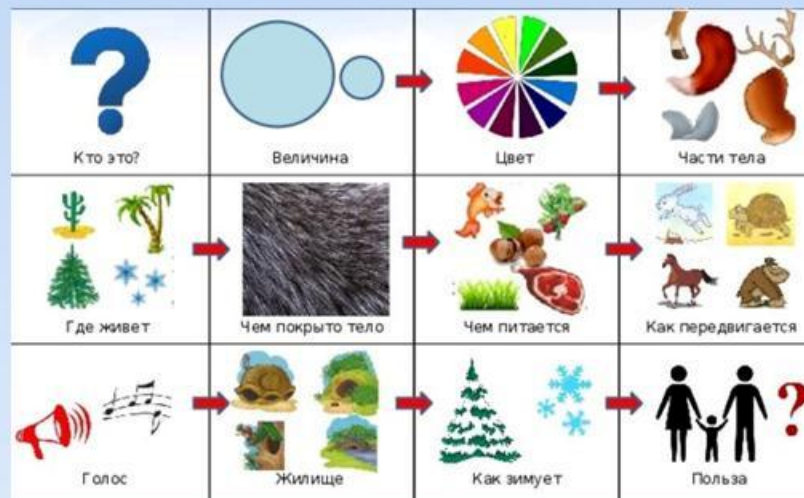


## СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

Наличие у ребенка сформированного грамматического строя важно потому, что даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи. Важно еще умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, поскольку лишь при этом условии можно достаточно ясно выражать свои мысли. А для правильного построения предложений необходимо умение грамматически верно согласовывать слова между собой. Большинство детей этим умением овладевают своевременно, у некоторых же здесь наблюдаются определенные трудности.

## ВЛАДЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания – рассказы и пересказы, которые позволяют человеку четко и последовательно излагать свои мысли. Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто немыслим, поэтому об ее развитии у ребенка необходимо беспокоиться уже в дошкольном возрасте.



- **Вторая предпосылка** — формирование (или сохранность) разных видов восприятия, ощущений, знаний и их взаимодействия, а также пространственного восприятия и представлений, а именно: зрительно-пространственного и слухо-пространственного гнозиса, сомато-пространственных ощущений, знания и ощущения схемы тела, право/лево.

# Особенности формирования разных видов восприятия у детей с ТНР

## Слуховое восприятие

Ребенок должен научиться слышать звуки окружающей среды, в том числе голоса животных, звучание музыкальных инструментов и т.п. Происходит накопление новых слуховых образов неречевых звуков, что позволяет впоследствии быстрее дифференцировать звуки на две важнейшие категории: «речь» и «не речь».

Развитие слухового восприятия происходит в двух направлениях: с одной стороны, развивается восприятие окружающих звуков (физический слух), с другой – восприятие звуков человеческой речи (фонематический слух).

**Неречевой (физический) слух** – это улавливание на слух и дифференциация различных звуков окружающего мира (звуки природы, шум транспорта, музыка и другие). Различение их по громкости, длительности, высоте, количеству, определение источника и направления звука.

**Речевой (фонематический) слух** – это способность улавливать и различать на слух звуки (фонемы) родного языка, понимать смысл различного сочетания фонем (слова, фразы, тексты). Речевой слух помогает дифференцировать человеческую речь по громкости, скорости, тембру, интонации.

У детей с ТНР надо заниматься этим как можно раньше и дольше, чем у нормы

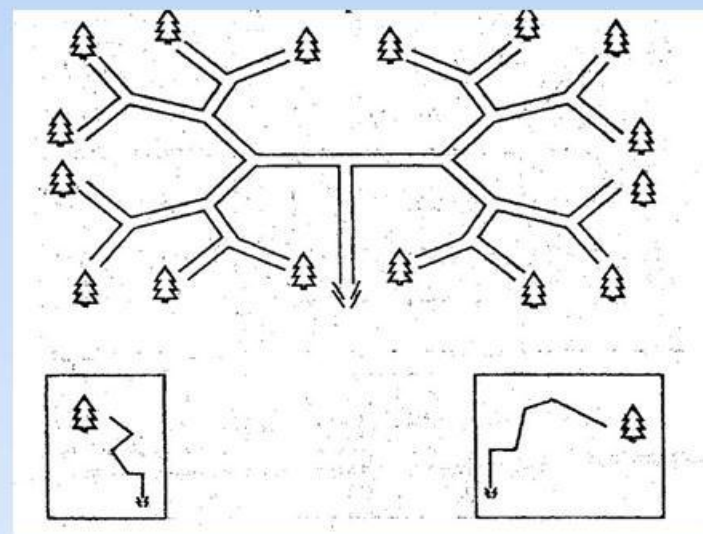
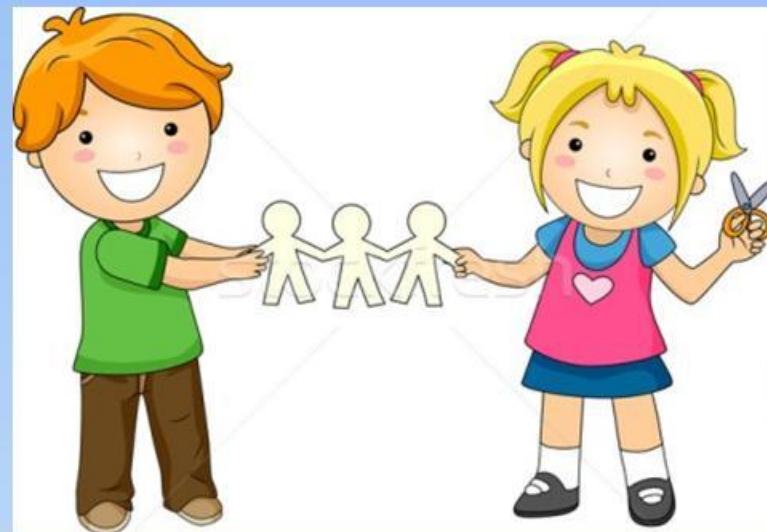
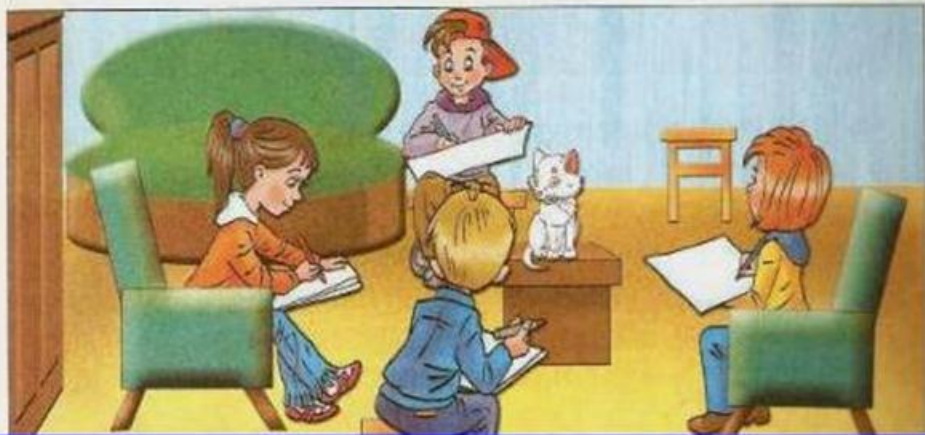
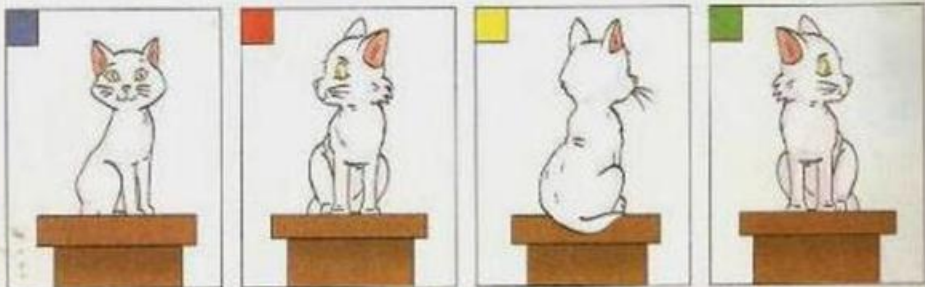


**Развиваем все виды  
восприятия:**  
зрительное, слуховое, пространственное,

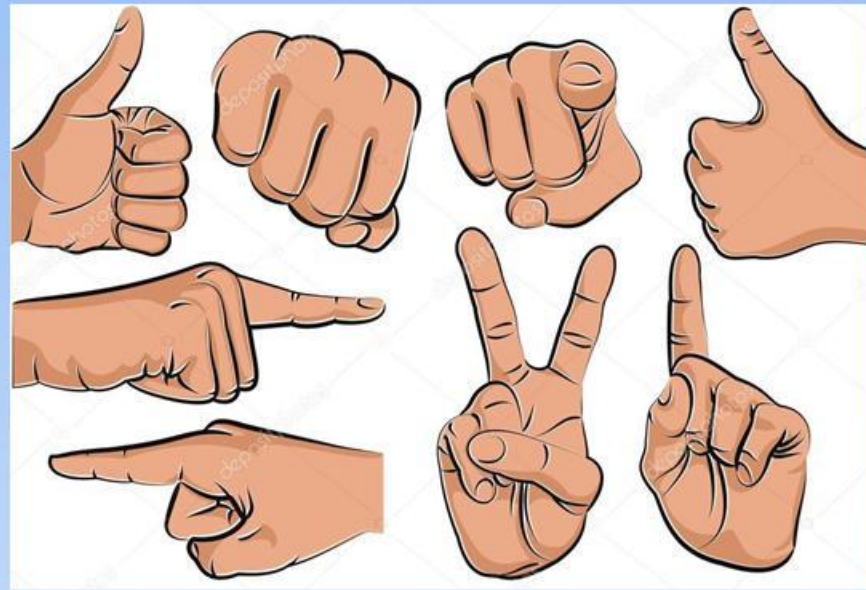
Здесь нет второстепенных видов.



• Догадайся, какой портрет кошки нарисовал каждый из ребят.



- **Третьей предпосылкой** служит сформированность двигательной сферы — тонких движений, предметных действий, т.е. разных видов праксиса руки, подвижности, переключаемости, устойчивости и др.





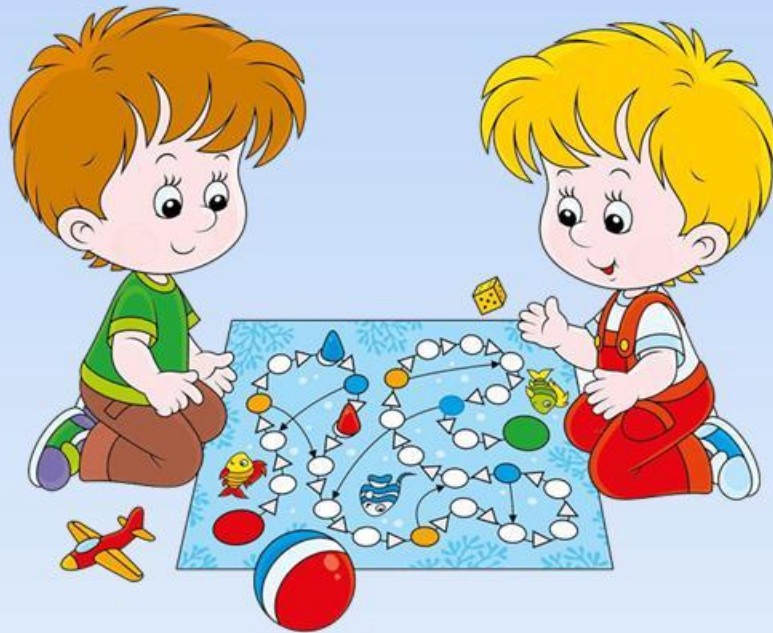
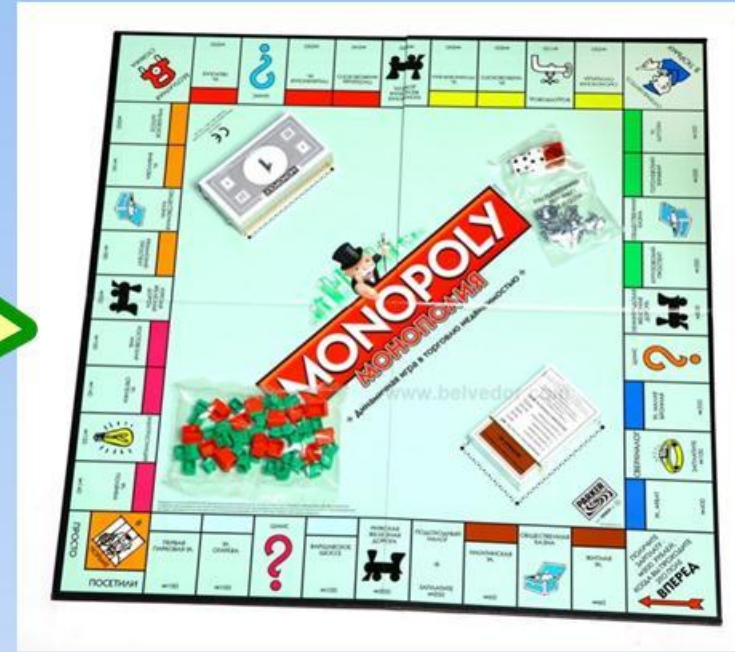
- **Четвертая предпосылка** — формирование у детей абстрактных способов деятельности, что возможно при постепенном переводе их от действий с конкретными предметами к действиям с абстракцией.

# ОСОБЕННОСТИ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТНР

- ▶ снижение мотивации в деятельности;
- ▶ снижение познавательных интересов;
- ▶ бедный запас общих сведений об окружающем мире;
- ▶ отсутствие целенаправленности в деятельности;
- ▶ несформированность операционных компонентов;
- ▶ сложность в создании воображаемой ситуации;
- ▶ недостаточную точность предметных образов -- представлений;
- ▶ непрочность связей между зрительной и вербальной сферами;
- ▶ недостаточную сформированность произвольной регуляции образной сферы.



- **Пятой предпосылкой** является сформированность общего поведения — регуляция, саморегуляция, контроль за действиями, намерения, мотивы поведения.



Очень часто и родители, и многие педагоги традиционно при подготовке детей к школе или при определении готовности ребенка к школе отдают предпочтение интеллектуальному развитию, оценке именно интеллектуального уровня.

Но для того, чтобы интеллект ребенка достиг определенного уровня, который смог бы обеспечивать успешное обучение в школе, необходим фундамент, на котором и будет строиться интеллектуальная база.

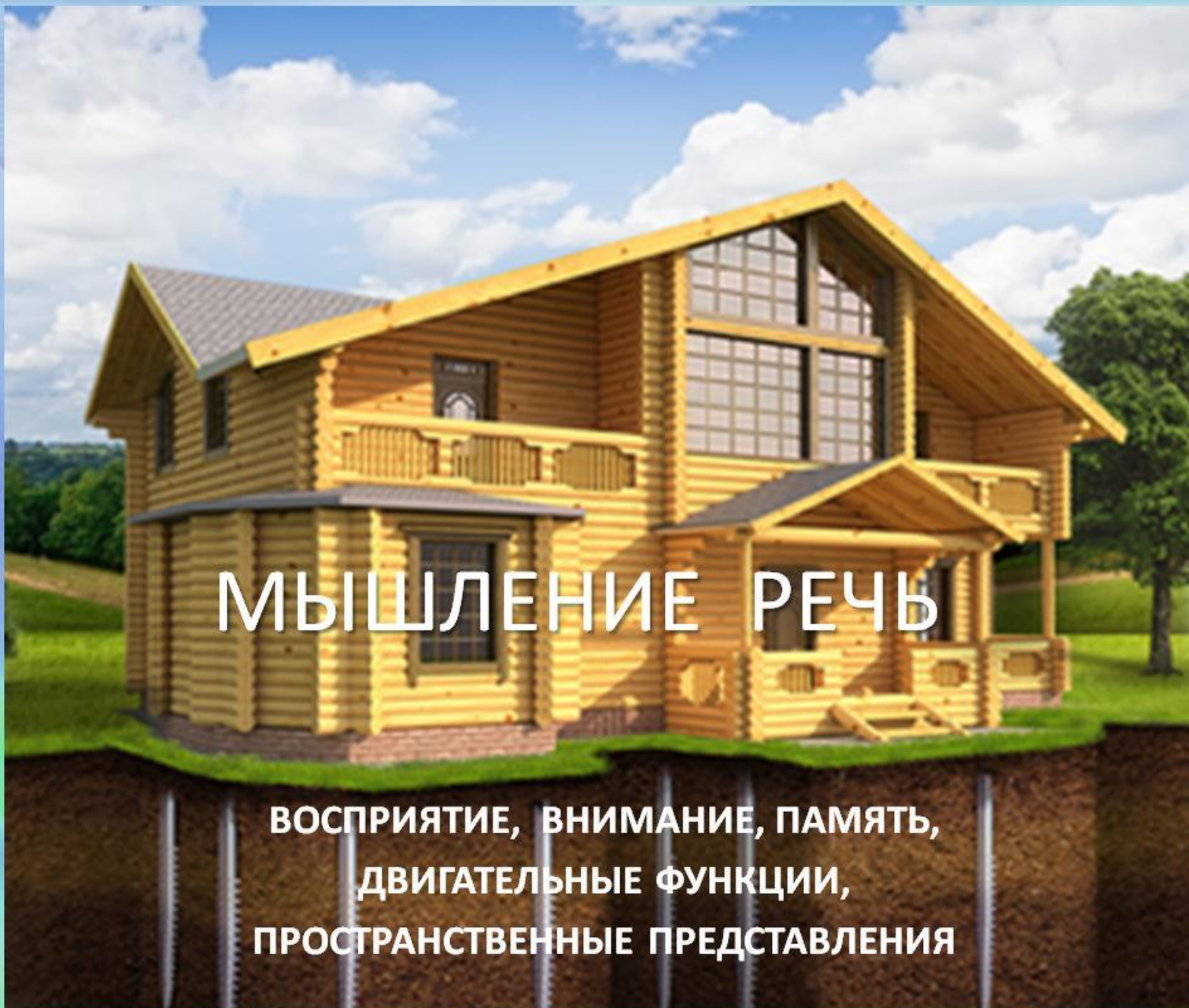
А закладка и строительство этого фундамента невозможно без таких психических процессов, как **восприятие, внимание, память**.

Именно они во всем своем многообразии и послужат для успешного формирования и дальнейшего развития **мышления и речи**.

**Это касается и детей с ТНР, с учётом их особенностей**

... Или считают, что такие процессы, как внимание, память, восприятие будут развиваться сами собой... Да, будут... Возможно так...





# МЫШЛЕНИЕ РЕЧЬ

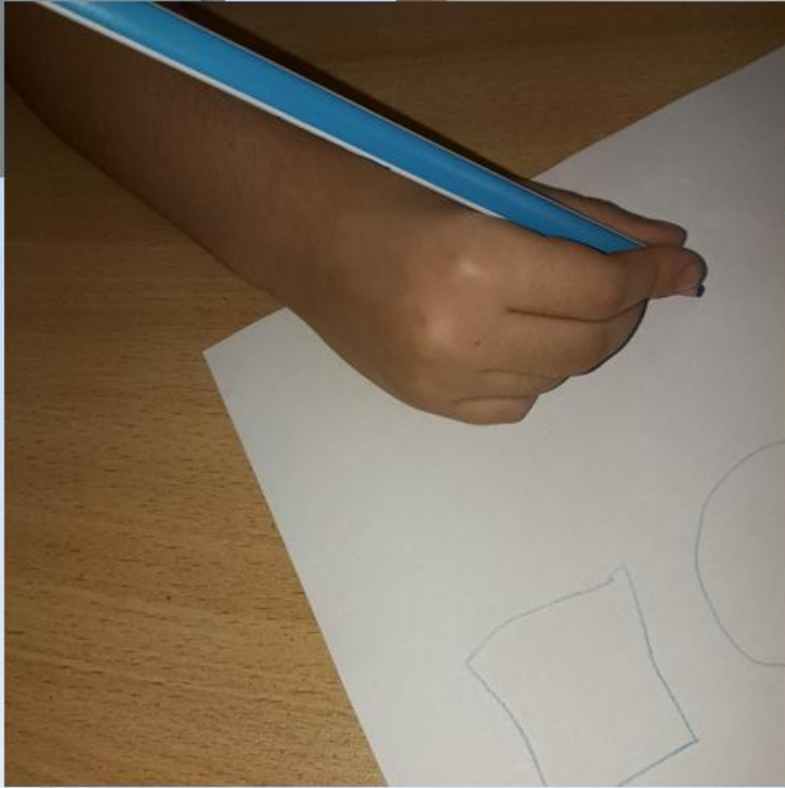
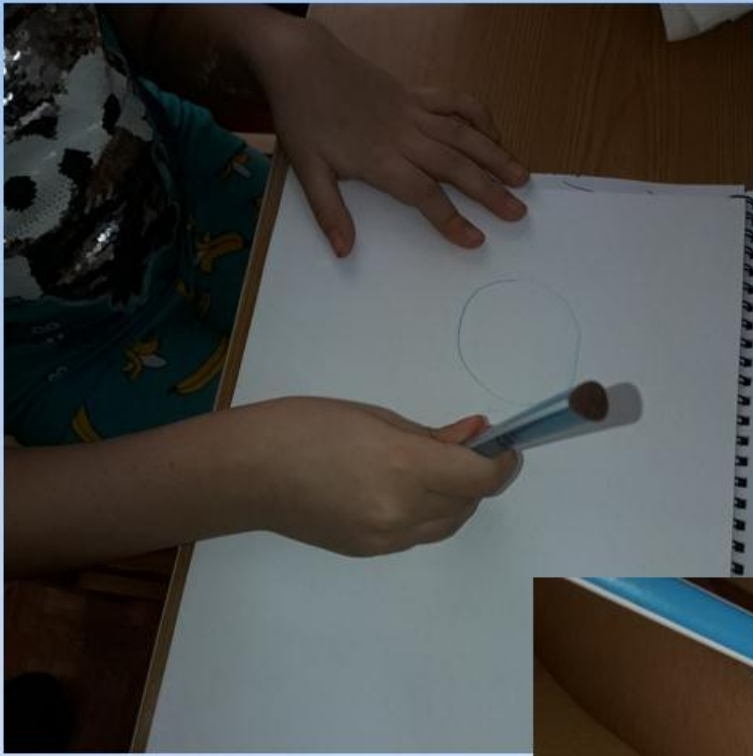
ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ,  
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ,  
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

# Базовые мыслительные операции:

- СРАВНЕНИЕ
- АНАЛИЗ
- СИНТЕЗ
- АБСТРАКЦИЯ
- ОБОБЩЕНИЕ

# ИГРЫ

- Найди одинаковые предметы
- Игры на восприятие подходят и для развития внимания.
- Корректирующие пробы
- Игры Мерсибо (Зелье, Болотная свадьба и т.д.)
- Таблицы Шульте





Ь	А	Е	Ё	И	О	У	Ы	Э	Ю	Я
Б*	БА	БЕ	БЁ	БИ	БО	БУ	БЫ		БЮ	БЯ
В*	ВА	ВЕ	ВЁ	ВИ	ВО	ВУ	ВЫ			ВЯ
Г*	ГА	ГЕ		ГИ	ГО	ГУ			ГЮ	
Д*	ДА	ДЕ	ДЁ	ДИ	ДО	ДУ	ДЫ		ДЮ	ДЯ
Ж	ЖА	ЖЕ	ЖЁ	ЖИ	ЖО	ЖУ	!		ЖЮ	
З*	ЗА	ЗЕ	ЗЁ	ЗИ	ЗО	ЗУ	ЗЫ		ЗЮ	ЗЯ
К*	КА	КЕ		КИ	КО	КУ				
Л*	ЛА	ЛЕ	ЛЁ	ЛИ	ЛО	ЛУ	ЛЫ		ЛЮ	ЛЯ
М*	МА	МЕ	МЁ	МИ	МО	МУ	МЫ	МЭ	МЮ	МЯ
Н*	НА	НЕ	НЁ	НИ	НО	НУ	НЫ		НЮ	НЯ
П*	ПА	ПЕ	ПЁ	ПИ	ПО	ПУ	ПЫ	ПЭ	ПЮ	ПЯ
Р*	РА	РЕ	РЁ	РИ	РО	РУ	РЫ		РЮ	РЯ
С*	СА	СЕ	СЁ	СИ	СО	СУ	СЫ	СЭ	СЮ	СЯ
Т*	ТА	ТЕ	ТЁ	ТИ	ТО	ТУ	ТЫ		ТЮ	ТЯ
Ф*	ФА	ФЕ	ФЁ	ФИ	ФО	ФУ	ФЫ		ФЮ	ФЯ
Х*	ХА	ХЕ		ХИ	ХО	ХУ				
Ц	ЦА	ЦЕ		ЦИ	ЦО	ЦУ	ЦЫ			
Ч	ЧА	ЧЕ	ЧЁ	ЧИ	ЧО	ЧУ				!
Ш	ША	ШЕ	ШЁ	ШИ	ШО	ШУ	!		ШЮ	
Щ	ЩА	ЩЕ	ЩЁ	ЩИ	ЩО	ЩУ				!
Й	АЙ	ЕЙ		ИЙ	ОЙ	УЙ	ЫЙ	ЭЙ		ЯЙ

Для воспроизведения звука необходимо нажать в центр ячейки!

В таблице представлены сочетания различных звуков русского алфавита.  
 Обратите внимание: КО, КЕ, ГЕ, РО и др. — это не в русском языке слова с таким началом (кроме слов иностранного, латинского, греческого и др.)

В сочетании буквы, выделенные жирным шрифтом, являются ударными (ударение выделено красным цветом).  
 В сочетании буквы, выделенные курсивным шрифтом, являются непарными (ударение выделено синим цветом).

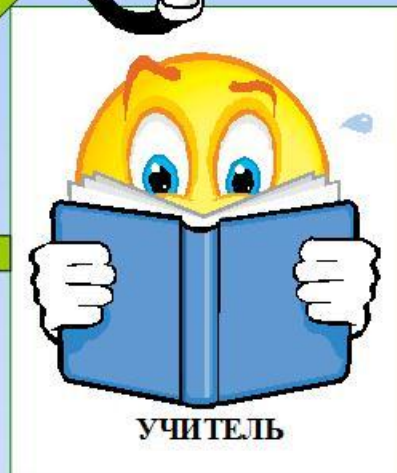






Я Ю Е Е И



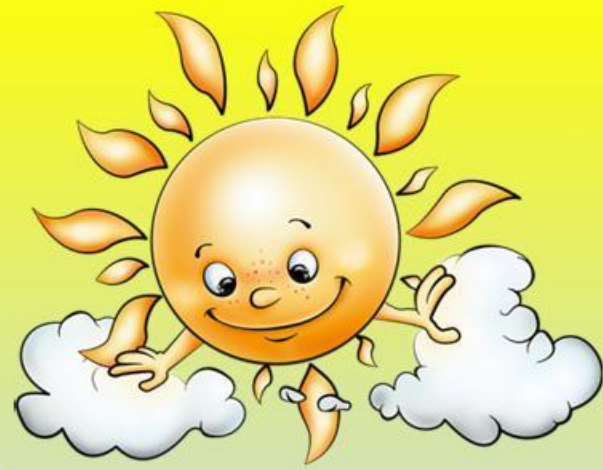






**Помогите будущему школьнику  
преодолеть все сложности  
начальной школы,  
не упустите время.  
Терпения вам и здоровья!**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ