Общие педагогические правила, обусловленные возрастными особенностями детей раннего возраста.

Для того чтобы обеспечить правильное развитие ребёнка раннего возраста необходимо соблюдать основные педагогические правила.

Общение с детьми должно быть ровным и спокойным. Излишняя торопливость, нервозность может стать причиной повышенной возбудимости ребенка.

Воспитательные приемы должны быть постоянные, так как навыки и привычки у ребенка образуются по механизму условного рефлекса. А для его успешной выработки, ровно, как и для поддержания уравновешенного поведения, необходимо постоянство условий, приемов воспитания.

Родителям нужно прислушиваться к воспитателю и няне, для того чтобы договориться об общей линии поведения, что разрешать, а что запрещать ребенку, создавая, таким образом, стереотип поведения, состоящий из системы положительных ( что можно) и тормозных (что нельзя) рефлексов. Наличие такого стереотипа облегчает ребенку приспособление к жизни в группе, создает спокойное, уравновешенное настроение. Эти стереотипы родителям лучше не нарушать и дома, поскольку это приводит к срывам в поведении и капризам ребёнка в группе.

Чтобы ребёнку проще было проще понять, что означает слово нельзя, для этого нужно убрать предмет, игрушку, к которой тянется ребенок, затем переключить его внимание, то есть организовать деятельность так, чтобы не было желания повторять то, что запрещается. Если слово нельзя используется не часто, но всегда в отношении одних и тех же предметов, действий, достаточно произнести его спокойно, но твердо, чтобы ребенок подчинился.

Требования, предъявляемые к ребенку должны быть посильными. У детей раннего возраста способность к активному торможению развита недостаточно. Постоянное сдерживание активности ребёнка может привести к срыву в поведении. Поэтому объем того, что разрешается делать ребенку, должен быть значительно больше того, что ему запрещают. Например, трудно для ребенка сохранить длительную неподвижную позу.

Давая ребенку посильное поручение, нужно следить, чтобы он их выполнил. В случае отказа можно ребенку немного помочь, можно напомнить, как выполнять то или иное действие, обязательно подбадривая ребенка и побуждая его довести дело до конца.

Ребенку нужна смена деятельности, правильное чередование двигательной активности и спокойных занятий. Маленький ребенок с трудом переключается с одной деятельности на другую, к этому его надо готовить постепенно, предупреждая о смене действия: «Заканчивай катать машинку, пора идти гулять».

Во всех разделах воспитательной работы необходимо обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Необходимо до поступления ребенка в группу узнать о его привычках и особенностях поведения. Лучше всего в режим группы ребенка включать постепенно.