**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

‌Министерство образования Ставропольского края

‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 **«Основная общеобразовательная школа №25»**  
Предгорного муниципального округа Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  На заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная школа №25» Предгорного муниципального округа Ставропольского края  \_\_\_\_ августа 2023 г., протокол  № \_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2023г.  Директор МБОУ «Основная общеобразовательная школа №25» Предгорного муниципального округа  Ставропольского края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Толстых С.В. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА**

​**Пос. Нижнеэтокский, 2023г. ‌ ‌**​

Составитель: Азарян Алина Самвеловна

учитель технологии и изобразительного искусства

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 22 декабря  2015 г. № 4/15)

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный  участок, где планируется выращивание овощей, организуются экскурсии на предприятие, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента, русские  пословицы и поговорки, учитываются особенности выращивания тех или иных культур, а также условия содержания животных в коллективных и фермерских хозяйствах.

Процесс образования ориентирован на работу с каждым обучаемым с учетом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека,  которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучаемыми на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Целью профессионально-трудового обучения в 7-м классе является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) сельскохозяйственных предприятий и сферы обслуживания.

**Цель данной программы:**

1. воспитание положительных качеств личности обучающихся:

* трудолюбия,
* настойчивости,
* умения работать в коллективе;
* уважение к людям труда;

1. получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся 7 класса **основными задачами**являются:

* - формирование трудовых качеств;
* - обучение доступным приемам труда;
* - развитие самостоятельности в труде;
* - привитие интереса к труду;
* -формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
* - знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании**умений**:

* - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* -предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий или выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий или выполненной работы).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**в 7 классе:**

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных,  метапредметных и личностных результатов.

**Личностные результаты:**

* проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

**Метапредметные результаты**:

* самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
* выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

**Предметными результатами**:

* осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Минимальный уровень**:

знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделвания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать  инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень**:

вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видам общественно -организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства  в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.  Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий  технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.** Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических  работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также  включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для направления образовательной области «Технология. Сельскохозяйственный труд» на этапе основного общего образования являются:

* Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
* Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; знакомиться и изучать передовые и современные опыты выращивания с\х продукции, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
* Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
* Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
* Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
* Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:

**знать/понимать** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний,

**уметь**– владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных  сельскохозяйственных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий и научных открытий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**По окончании курса обучающиеся 7-го класса**

**должны знать:**

* сроки уборки семенников  овощных культур,
* виды ягодных кустарников и уход за ними;
* виды плодовых деревьев;
* виды  минеральных удобрений и способы их внесения
* виды защищенного грунта;
* виды кормов и способы их подготовки к скармливанию свиньям;
* способы содержания и правила ухода за свиньями;
* правила выращивания капусты и зеленных овощей  в  открытом грунте.

**должны уметь:**

* заготавливать  семена овощных культур;
* производить  посадку  лука;
* вскапывать приствольные круги;
* выращивать плодово-ягодные растения;
* выращивать лук, капусту, зеленные овощные;
* распознавать  виды  минеральных удобрений;
* определять вид защищенного грунта;
* подготавливать корма к скармливанию;
* осуществлять уход за свиньями.

**В основу критериев и норм оценки** учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подходСистема  оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

**За теоретическую часть:**

* оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок;
* оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
* оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы:
* оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

* оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
* оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
* оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
* оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучаемым, с оценками типа:

* «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников–олигофренов:

* целенаправленность,
* умение довести начатое дело до конца,
* самостоятельность,
* самоконтроль,
* чувство коллективизма.

При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации  обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Вводное занятие | 2 | 1 |  | РЭШ |
|  | Растениеводство | 24 |  | 8 | РЭШ |
|  | Ягодные кустарники и уход за ними | 21 |  | 2 | РЭШ |
|  | Ручной труд (Лепка из пластелина) | 7 |  |  | РЭШ |
|  | Работа с природными материалами | 2 |  |  | РЭШ |
|  | Работа с бумагой | 14 |  |  | РЭШ |
|  | Работа с пластилином | 8 | 1 |  | РЭШ |
|  | Работа с бумагой и картоном | 11 |  |  | РЭШ |
|  | Основные плодовые деревья | 25 |  | 1 | РЭШ |
|  | Минеральные удобрения | 16 |  | 3 | РЭШ |
|  | Свиноводческая ферма | 22 |  | 4 | РЭШ |
|  | Работа с проволокой | 26 |  | 4 | РЭШ |
|  | Парники и теплицы | 13 |  | 4 | РЭШ |
|  | Сведения о капустных овощах | 19 |  | 6 | РЭШ |
|  | Зеленные овощи | 26 | 1 | 8 | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 238 | 3 | 40 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Вводный инструктаж. Задачи обучения в 7 классе. Значение сельского хозяйства |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Техника безопасности при работе на пришкольном участке и на уроках технологии |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уборка семенников лука репчатого |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 1. Уборка семенников лука репчатого |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Уборка семенников столовой моркови |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 2. Уборка семенников столовой моркови |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 3. Обмолот семян столовой моркови |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Уборка семенников столовой свёклы |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 4. Уборка семенников столовой свеклы |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Уборка лука-севка и подготовка его к хранению |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уборка лука-репки и подготовка его к хранению |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 5. Уборка лука-севка |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Уборка столовых корнеплодов и учет урожая |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Правила работы при уборке столовых корнеплодов |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 6. Уборка столовой свеклы и учет урожая |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Хранение столовых корнеплодов |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 11. Сортировка столовых корнеплодов и закладка их на хранение |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Уборка урожая» |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа по теме «Уборка урожая» |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Отработка практических навыков |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Формирование цветочных клумб на пришкольном участке |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Формирование цветочных клумб на пришкольном участке |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уборка семенников однолетних цветочных культур |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уборка семенников однолетних цветочных культур |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уборка гладиолусов |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Строение черной смородины |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Некоторые особенности черной смородины |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Строение красной смородины |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Некоторые особенности красной смородины |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 7. Осенний уход за кустами смородины |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Строение и некоторые особенности крыжовника |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уход за крыжовником |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Строение и некоторые особенности малины |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уход за малиной |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 13. Особенности ухода за посадками малины |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Вредители и болезни ягодных культур |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Ягодные кустарники и уход за ними» |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Отработка практических навыков |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уборка растительных остатков на цветочных клумбах |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уборка растительных остатков на цветочных клумбах |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уборка растительных остатков на цветочных клумбах |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Удаление многолетних сорняков |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Удаление многолетних сорняков |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уход за комнатными цветочными культурами |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уход за комнатными цветочными культурами |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Вводное занятие. Организация рабочего места, инструменты необходимые для работы, поведение в классе, правила Т/Б |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Лепка «Лесенка». Процесс труда: планирование, организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Лепка «Лесенка». Процесс труда: планирование, организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Лепка «Лесенка». Процесс труда: планирование, организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Лепка «Домик». Овладение приемами работы стекой. Выполнение объемного изделия. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Лепка «Домик». Овладение приемами работы стекой. Выполнение объемного изделия. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Лепка «Домик». Овладение приемами работы стекой. Выполнение объемного изделия. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Аппликация «Лист большой, лист маленький». Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Аппликация «Лист большой, лист маленький». Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление записной книжечки.Выполнение изделий из бумаги. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление записной книжечки.Выполнение изделий из бумаги. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление записной книжечки.Выполнение изделий из бумаги. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | «Летающая птица».Изготовление изделия по образцу. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | «Летающая птица».Изготовление изделия по образцу. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | «Летающая птица».Изготовление изделия по образцу. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Шапочка-пилотка».Изготовление по образцу шапочки из газетной бумаги. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Шапочка-пилотка».Изготовление по образцу шапочки из газетной бумаги. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | «Стаканчик для семян».Технология изготовления изделия из бумаги. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | «Стаканчик для семян».Технология изготовления изделия из бумаги. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | «Волшебные ножницы».Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. 1Вырезание полосы, резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники из цветной бумаги. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | «Волшебные ножницы».Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы, резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники из цветной бумаги. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | «Волшебные ножницы».Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы, резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники из цветной бумаги. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | «Волшебные ножницы».Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы, резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники из цветной бумаги. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Технические сведения. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Технические сведения. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Технические сведения. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Технические сведения. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление по рисунку ёжика из шишек сосны, проволоки, пластилина |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление по рисунку ёжика из шишек сосны, проволоки, пластилина |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление по рисунку ёжика из шишек сосны, проволоки, пластилина |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление по рисунку ёжика из шишек сосны, проволоки, пластилина |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовлениерамки.Разметка бумаги и картона по линейке. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовлениерамки.Разметка бумаги и картона по линейке. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовлениерамки.Разметка бумаги и картона по.линейке. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовлениеконвертовдляхранение раздаточного материала. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовлениеконвертовдляхранение раздаточного материала. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовлениеконвертовдляхранение раздаточного материала. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление по образцу Пакеты для подарка. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление по образцу Пакеты для подарка. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление по образцу Пакеты для подарка. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Вводный инструктаж. Сведения о плодовых деревьях |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Строение надземной части  плодового дерева |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Строение подземной части  плодового дерева |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Приствольный круг плодового дерева |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Строение и некоторые особенности яблони |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Сорта яблони |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Строение и некоторые особенности груши |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Сорта груши |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Строение и некоторые особенности вишни |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Сорта вишни |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Строение и некоторые особенности сливы |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Сорта сливы |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Способы размножения плодовых деревьев |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Прививка |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Выращивание саженцев плодовых деревьев |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Размножение корневой порослью |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Основные плодовые деревья» |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа по теме  «Основные плодовые деревья» |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Отработка практических навыков |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Отработка практических навыков |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Отработка практических навыков |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Отработка практических навыков |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уход за цветочными комнатными культурами |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уход за цветочными комнатными культурами |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уход за цветочными комнатными культурами |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уход за цветочными комнатными культурами |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Сведения о минеральных удобрениях |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Простые минеральные удобрения |  | 1 |  |  | РЭШ |
|  | Комплексные минеральные удобрения |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Хранение минеральных удобрений |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Смешивание минеральных удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Сроки внесения минеральных удобрений |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Способы внесения минеральных удобрений |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 8. Распознавание минеральных удобрений |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 9. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Минеральные удобрения» |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа по теме «Минеральные удобрения» |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Отработка практических навыков |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Определение вида минерального удобрения |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Определение вида минерального удобрения |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Смешивание перегноя с минеральными удобрениями |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уход за цветочными комнатными культурами |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Значение и внешний вид свиней |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Особенности свиней |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Породы свиней |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Содержание свиней |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Промышленная свиноводческая ферма |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Содержание свиней в индивидуальном фермерском хозяйстве |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уход за свиньями |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Болезни свиней и их предупреждение |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Санитатарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 31Уборка свинарника |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Корма для свиней |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Подготовка кормов к скармливанию |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Кормление свиней |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Кормление свиноматок и уход за ними |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Кормление поросят-отёмышей и уход за ними |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Откорм свиней |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Правила раздачи кормов при кормлении свиней |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 32.Подготовка кормов к скармливанию |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 33.Кормление свиней |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Свиноводческая ферма» |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа по теме «Свиноводческая ферма» |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Экскурсия в художественную мастерскую. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Экскурсия в художественную мастерскую. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление по образцу и контурному рисунку брелоки из проволоки. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление по образцу и контурному рисунку брелоки из проволоки. |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Изготовление по образцу и контурному рисунку брелоки из проволоки. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление по образцу и контурному рисунку брелоки из проволоки. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая).. |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая).. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая).. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая).. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление ручки для письма (оплетение стержня проволокой). |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление ручки для письма (оплетение стержня проволокой). |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление ручки для письма (оплетение стержня проволокой). |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление ручки для письма (оплетение стержня проволокой). |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление ручки для письма (оплетение стержня проволокой). |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление ручки для письма (оплетение стержня проволокой). |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление ручки для письма (оплетение стержня проволокой). |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление ручки для письма (оплетение стержня проволокой). |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Изготовление ручки для письма (оплетение стержня проволокой). |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Изготовление ручки для письма (оплетение стержня проволокой). |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление ручки для письма (оплетение стержня проволокой). |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Изготовление ручки для письма (оплетение стержня проволокой). |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Экскурсия в художественную мастерскую. |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Сведения о защищенном грунте |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Парники |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Теплицы |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Почвенные смеси для парников и теплиц |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 10. Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Подготовка парников к зиме |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 11. Подготовка парников к зиме |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Заготовка биотоплива для парников |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 18. Заготовка биотоплива (навоза) для парников |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Набивка парников биотопливом и почвенной смесью |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Парники и теплицы» |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа по теме «Парники и теплицы» |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Отработка практических навыков |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Вводный инструктаж. Сведения о капустных овощных растениях |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Строение белокочанной капусты |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Некоторые особенности белокочанной капусты |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Сорта и гибриды белокочанной капусты |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Выращивание белокочанной капусты |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Посев семян капусты для выращивания рассады |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Пикировка сеянцев и уход за ними |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 12. Приготовление почвенной смеси для посева капусты |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 13. Посев семян капусты |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 21. Пикировка сеянцев капусты |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 22. Уход за рассадой капусты |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 23. Посев семян капусты в торфотаблетки |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Подготовка почвы и внесение удобрений для выращивания капусты в открытом грунте |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Высадка рассады в открытый грунт |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Уход за рассадой в открытом грунте |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Особенности выращивания капусты |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Вредители капусты |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Болезни капусты |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 24. Выращивание капусты в открытом грунте |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Сведения о зеленных овощных растениях |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Строение салата и некоторые особенности |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Выращивание салата |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Укроп |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Листовая горчица |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Строение и некоторые особенности редиса |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Выращивание редиса в открытом грунте |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Петрушка |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 14. Выращивание листовой горчицы |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 15. Выращивание зелени укропа |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 16.Выращивание цветущих растений укропа |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 17.Выращивание редиса в открытом грунте |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Практическая работа 18.Выращивание редиса с пересадкой растений |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Практическая работа по теме «Зеленные овощи» |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Отработка практических навыков |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Посев листового салата |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Посев листовой горчицы |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Посев укропа |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Посев петрушки |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Посев редиса |  |  |  |  | РЭШ |
|  | Пикировка салата |  |  | 1 |  | РЭШ |
|  | Пикировка салата |  |  |  |  | РЕШ |
|  | Подведение итогов |  | 1 |  |  | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 238 | 3 | 40 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс учебник для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5-е изд.- М.: Просвещение, 2016г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

=

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ**

-РЕШ