Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дворец творчества детей и молодёжи»

Гражданско-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования и методы их диагностики

Дубняк Наталья Владимировна,

педагог дополнительного образования:

Озёрск

2023

**Гражданско-патриотическое воспитание** через систему дополнительного образования приобретает все большую значимость.

**Патриотизм** – это не только любовь к своему государству, своей Родине, но и целый комплекс позитивных человеческих качеств, который поможет стать по-настоящему достойным человеком и гражданином своего общества.

**Патриотическое воспитание направлено на:**

* формирование у детей и молодежи знаний об истории родной страны, родного края;
* четкое разграничение того, что хорошо, а что плохо в рамках родной страны;
* воспитание любви к родной стране и желание сделать ее лучше;

**Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания**

**Цель:** формирование гражданина- патриота Родины, обладающего чувствами ответственности, долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, любящего свой город и свою страну.

**Задачи:**

* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России;
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
* формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей  Родины;
* формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.

**Основные направления гражданско-патриотического воспитания Основными направлениями** гражданско-патриотического воспитания

обучающихся в сфере дополнительного образования могут быть:

1. *Формирование гражданско-патриотического сознания.* Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи формирования у обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитания в духе уважения к основному закону – Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни. Реализуется через:
* организацию мероприятий по общественно-политической проблематике;
* организацию торжественных мероприятий, посвященных государственным и национальному праздникам;
* встречи обучающихся с представителями власти, правоохранительных органов;
* патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», дебатные турниры, конкурсы и олимпиады на знание истории России, конкурсы патриотической песни и пр.
1. *Пропаганда и популяризация государственных символов Российской Федерации.* Данное направление патриотического воспитания решает задачи пропаганды и популяризации символов государства (Герба, Флага, Гимна Российской Федерации), воспитания у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов и других исторических святынь. Реализуется через:
* организацию уголков государственной символики в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования;
* организацию и проведение патриотических акций «Это – мой Герб!», «Это – мой Флаг!», «Это – мой Гимн!»;
* конкурсы и олимпиады на знание государственной символики Российской Федерации.
1. *Формирование поликультурного сознания.* Данное направление патриотического воспитания обучающихся решает задачи формирования у них интернационального сознания, развития дружеских отношений между народами, проживающими в России, на основе разъяснения государственной языковой и этнополитики.

Реализуется через:

* привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях по поликультурной проблематике;
* участие обучающихся во всероссийских и международных фестивалях;
* включение в репертуар творческих коллективов произведений различных национальных культур;
* организацию и проведение конкурсов, посвященных Дню языков народов России, фестивалей национальных культур.
1. *Военно-патриотическое воспитание.* Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи формирования у обучающихся позитивного отношения к воинской службе и повышения ее престижа. Реализуется через:
* Организацию встреч, обучающихся с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
* посещение воинских частей;
* встречи с личными составами воинских частей;
* организацию совместных военно-патриотических акций и месячников оборонно-массовой работы;
* организацию конкурсов патриотической песни с участием обучающихся и военнослужащих;
* организацию военно-спортивных соревнований и игр.
1. *Пропаганда здорового образа жизни как основы здоровья нации и развития страны.* Данное направление работы по патриотическому воспитанию обучающихся решает задачи формирования у них осознанной потребности и навыков здорового образа жизни как основы процветания нации и страны. Реализуется через:
* организацию работы спортивных секций (по видам спорта);
* организацию спартакиад;
* организацию фестивалей здоровья и спортивных марафонов;
* участие обучающихся в спортивных состязаниях разного уровня;
* встречи обучающихся с выдающимися спортсменами, чемпионами России, Олимпийских игр.

**Формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию в сфере дополнительного образования детей**

Традиционно в учреждениях дополнительного образования применяются следующие формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию: лектории, тематические вечера и встречи, акции, выставки, конкурсы, смотры, фестивали, экскурсии, мастер-классы, ярмарки, праздники, дискуссии, круглые столы, дебаты, ролевые игры, деловые игры, интеллектуально-познавательные игры с использованием Интернет-ресурсов (веб-квест), тренинги, спланированные массовые акции (флэшмоб), коллективное творческое дело.

Кинотренинг, предусматривающий групповой просмотр документального или художественного фильма с последующим его обсуждением, предполагает не только получение новых знаний, эстетического удовольствия, но и крайне полезный инструмент в руках педагога, который отстаивает гражданскую позицию и пробуждает, поддерживает, укрепляет чувство патриотизма в обучающихся.

Кинотренинг оказывает эффективное воздействие, способствует правильному формированию чувства патриотизма у обучающихся. Цели

использования кинотренинга – это не только совершенствование способности самовыражения, развитие познавательной активности, формирование коммуникативной компетентности, но и проверка своих знаний в анализе жизненных ситуаций, поскольку в процессе анализа кинофильма участники выражают свои мнения.

Как правило, перед просмотром проводится вводное обсуждение заявленной темы. После реализации просмотра документального или художественного фильма следует этап групповой дискуссии, которая поддерживается несколькими группами вопросов.

Тематическая выставка – форма работы, предусматривающая показ достижений в различных областях экономики, науки, техники, культуры, искусства и других. Представляет собой публичную демонстрацию книг, электронных ресурсов, научных и творческих работ. Выставка может быть результатом ранее проведенного конкурса или самостоятельным мероприятием, демонстрирующим результат творческий деятельности обучающихся. Выставка может быть приурочена к знаменательному

событию, календарной дате; может носить ознакомительный характер, демонстрируя достижения группы.

Перечисленные выше формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию предоставляют педагогам дополнительного образования возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Объединение «Мастерская природы» посещают, в основном, дети младшего школьного и дошкольного возраста. На своих занятиях в рамках воспитательной работы я стараюсь отражать такие значимые даты как: День пожилого человека, День народного единства, традиции встречи Нового года в семье, Блокада Ленинграда, День защитника отечества, традиции встречи весны-Масленица, международный женский день, Пасха, день Победы, День России. Все эти праздники стали давно для нас традиционными. Через них проходят традиции семьи. Очень интересно слушать высказывания отдельных обучающихся об особенностях их семейных традиций. Просматриваем патриотические документальные фильмы, обсуждаем их. Создаем тематические творческие работы, участвуем в выставках, посвященных народным праздникам. Всё это очень нравится детям. В своём объединении проверить уровень патриотического воспитания, считаю, можно методом наблюдения по уровням: высокий, выше среднего, средний, где высокий уровень-это активное участие обучающегося в различных мероприятиях, осознанное обсуждение событий, знание традиций нашего народа и символики РФ; выше среднего- это участие обучающегося в мероприятиях и событиях, но с помощью педагога (родителя), путается в суждениях; средний- отсутствие интереса и желания обучающегося принимать участие в мероприятиях воспитательного характера, отсутствие знаний об особенностях народных праздников, традиций.

**Вывод:**

Патриотизм не возникает на голом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в непростом процессе развития, становления личности. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону.

**Интернет-источники:**

1. <https://infourok.ru/vospitanie-patriotizma-i-grazhdanstvennosti-obuchayuschihsya-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-2474448.html>;
2. <https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/patrioticheskoe_vospitanie_detei_v_dopolnitelnom_obrazovanii>;
3. <https://edu.admin-smolensk.ru/files/617/2018_03_09.pdf>.