**ТЕМА НЕДЕЛИ: «Скоро! Скоро! Новый год!»**

**Целевые ориентиры: Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закреплять навыки совместной деятельности, воспитывать желание радовать близких, готовить им подарки и получать от этого удовольствие.**

|  |
| --- |
| **понедельник** |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных****областей** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | К, П, С | Индивидуально поупражняться по математике – закрепить счет в пределах 9. Знание цифр | Беседа на тему «Что такое Новый год?» - формировать представление детей о традиции празднования Нового года. |
| **ООД** | **Развитие речи: Рассматривание картины «Русская зима».****Цель:** Сформировать представление детей о пейзажной живописи, прививать любовь к зимним явлениям природы. Закрепить умения детей составлять грамматически правильные предложения.Развивать связную речь.**Рисование:** «Елочка».**Цель:** Учить создавать в рисунке образ елочки, развивать образное восприятие, чувство цвета, ритма, использовать различные средства и приемы для достижения желаемого результата**МУЗО** |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Подвижные игры: «Два Мороза», «Кто бросит дальше?», «Цепи кованные».Катание на самокатах.Игры детей со спортивным инвентарем в спортивном зале. | Наблюдения за водой. –формировать представления за состоянием воды в зимний период.Опыт: замораживание воды. |
| **2 половина дня** | К, П, С | Дид. Упражнение «Какой ты?» - развивать умение рассуждать, рассказывать о себе, оценивать себя и свои поступки. | Рассматривание иллюстраций о зиме, беседа на тему «Зима – красивое время года»/учить детей рассуждать, учить детей самостоятельно находить признаки зимы, развивать связную речь/ |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Игры со спортивным инвентарем в спортивном зале. | Упражнение на релаксацию.Цель: обучение методам саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения.- Радостному настроению помогает расслабление.Сядьте поудобнее. Вытянитесь и расслабьтесь. Закройте глаза, погладьте себя по голове и скажите себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая».Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Чуть слышно ваше дыхание. Вдох-выдох. Ярко светит солнце, и вы чувствуете себя всё лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист и прозрачен. Всем телом вы ощущаете тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны. Вы чувствуете себя спокойным и счастливым. Вы наслаждаетесь покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете… Вдох-выдох. А теперь откройте глаза. Потянулись, улыбнулись и проснулись. Вы хорошо отдохнули, у вас бодрое и весёлое настроение, и приятные ощущения не покинут вас в течение всего дня. |
| **Вечер** | К,П,С | Предложить детям сделать открытку новогоднюю./закрепить умения обводить елочку по контуру, украшать ее аппликацией, научить детей сделать деда Мороза (оригами)/ - вызвать у детей желание создать подарок своими руками и получить от этого удовлетворение. | Беседа на тему «Огонь – враг или друг» - формировать у детей представление о поведении при угрозе пожараДид. Упражнение «Какой ты?» - развивать умение рассуждать, рассказывать о себе, оценивать себя и свои поступки.«Найди и опиши» |

|  |
| --- |
| **вторник** |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных****Областей** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  **Утро** | К, П, С | Дид. игра «Вспомните и назовите сказки, в которых встречается дед Мороз?» | Беседа с детьми на тему «Где живет дед Мороз?» ; дать сведения о резиденции деда Мороза.- познакомить с историей празднования Нового года в России |
|  **ООД** | **ФЭМП:****Цель:** Закрепить образование числа 9 и научить вести счет предметов в пределах 9, согласовывая числительные с существительным в роде и числе; упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов; активизировать в речи детей слова и необходимые словосочетания**МУЗО**  |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Подвижные игры «раз, два, три – беги!», «Сбей флажок», « Ловишка с лентами».Упражнение – отбивание мяча об пол, сдвижением вперед. | Беседа на тему «Правила поведения на морозе» -/осудить , как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть.. |
|  **2 половина дня** | К, П, С | Чтение сказки «Мороз Иванович»В.Ф.Одоевского - закрепить умения слушать, отвечать на поставленные вопросы по содержанию грамматически правильно составленными предложениями | **ОБЖ:**экология «Для праздничной елки».**Цель:** Учить детей бережно относиться к лесу и к растущим деревьям. Доставить детям радость от подготовки к новогоднему празднику. |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Опыты со льдом:* Тонет ли лед?
* В какой воде лед быстрее растает?
* Чем отличается лед от снега?
 | Дидактические игры: «Спасатели», «Раз, два, три, что может быть опасным найди».–закрепить представления об источниках опасности дома.  |
| **Вечер** | К,П,С | Предложить детям контуры деда Мороза и Санта Клауса для раскрашивания.то подарком и получать от этого удовольствие/ |  Сюжетно – ролевая игра «Лечебница доктора Айболита» /развивать умения обыгрывать взятые на себя роли. Развивать сюжет игры/Изготовление подарков для близких и друзей/ вызвать желание порадовать кого |

|  |
| --- |
| **среда** |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных****областей** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | К, П, С | Загадывание загадок о снеге, о снеговике, о зимних явлениях | Чтение сказки «Двенадцать месяцев»/ воспитывать чувство сопереживания героям, любовь к худ.литературе |
| **ООД** | **Грамота:****Цель:** Продолжать обучению звуковому анализу слова –Кит-; Познакомить детей с тем, что какие бывают звуки ,а согласные на твердые и мягкие. Развивать фонематический слух. М**УЗО****Письмо:****Цель:** Закреплять ориентировку на плоскости; закреплять умения видеть клетку, правильно выполнять задание, не выходя за пределы: Развивать мелкую моторику рук. |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы», «Утки – охотники»/Развивать быстроту реакции/. | Дидактическое упражнение «Назови зимние явления».Беседа «Новогодний снеговик – простая снежная фигура, создаваемая из снега зимой» - познакомить с историей появления снеговика. |
| **2 половина дня** | К, П, С | Сюжетно – ролевые игры по желанию детей/умения вовлекать в свою игру других детей. Использовать игрушки – заместители/**Дыхат. Гимн. «Снеговик веселится».**И.п. – поставить ноги вместе, руки на поясе. Вдохнуть, после чего сделать прыжок двумя ногами с одновременным выдохом, произнося: «Ха!». Повторить 6-8 раз. | Беседа «Снегурочка – внучка деда Мороза» - обогатить представления детей о сказочном персонаже, сделанной из снега девочке, которая ожила.Просмотр слайдов «Деды Морозы разных стран» - познакомить с обычаями праздничной культуры у разных народов.Дид. Упражнение: «Чем отличается Дед Мороз от Санта Клауса?» |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Дидактическая игра « Одежда для зимы».Рассматривание картины Ю. А. Васнецова «Снегурочка». | Просмотр слайдов «Деды Морозы разных стран» - познакомить с обычаями праздничной культуры у разных народов.Дид. Упражнение: «Чем отличается Дед Мороз от Санта Клауса?» |
| **Вечер** | К,П,С | Игры детей с игрушками в игровых уголках. | Аппликация: «Сказочныйснеговичок» - закрепить умения вырезать предметы круглой формы, украшать мелкими деталями по своему усмотрению. Поощрять инициативу детей в дополнении своей работы мелкими деталями. |

|  |
| --- |
| **четверг** |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных****областей** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | К, П, С | Рассматривание книг в книжном уголке./ воспитание бережного отношения к книгам./ | Ситуативный разговор « Мои обязанности по дому»/ воспитывать желание помогать старшим/ |
| **ООД** | **Ознакомление с окружающим:****«Пусть елка новогодняя нам радость принесет».****Цель:** Расширить знания детей о правилах пожарной безопасности. Приучать детей соблюдать правила, развивать логическое мышление, развивать умение размышлять и выражать свои мысли.**Рисование: «Купавки на полоске»****Цель:** Продолжать развивать представление о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используяее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Закреплять умения составлять оттенки. Путем смешивания белой краски с другими цветами.**ФИЗО** |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Подвижные игры: «Мышеловка», «С кочки на кочку», « Раз. Два, три к финишу беги».Игры со спортивным инвентарем в спортивном зале. | Беседа о погоде, почему у нас такая погода, какое время года, какие зимние месяцы.Повторение стихотворения Маршака «Декабрь» - из цикла «Круглый год». |
| **2 половина дня** | К, П, С | Театрализованное развлечение «Путешествие в зимний лес»\формировать интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, воспитывать партнерские отношения в игре. | Развивающая – образовательная ситуация «Елочка – зеленая иголочка» /формирование представлений о деревьях, о взаимосвязи растений и животных, о необходимости охраны деревьев/Опыт: «На что похожа манная крупа?» Как ее можно использовать/ развивать воображение, фантазию, логическое мышление/ |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Хороводная игра «Музыкальный колпачок»Рисование «Букет для Снегурочки из снежинок». | Опыт: «На что похожа манная крупа?» Как ее можно использовать/ развивать воображение, фантазию, логическое мышление/ |
| **Вечер** | К,П,С | Самостоятельная ИЗО – деятельность: пластилин, краски. Цветные карандаши. Цветные мелки, раскраски | Рассказ воспитателя «Легенды новогодней елки» /о появлении традиции ставить на новый год елку, украшенную яркими и блестящими игрушками./ |

|  |
| --- |
| **пятница** |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных****областей** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | К, П, С | Индивидуально позаниматься по развитию речи – закрепить умения составлять описательный рассказ по сюжетным картинкам. | Беседа «Для чего люди дарят подарки друг другу?»Чтение Т. Александрова «Про домовенка Кузю» |
| **ООД** | **Аппликация: «Новогодняя открытка»****Цель:** Закрепить умения детей пользоваться ножницами, передавать в своей работе свое отношение к празднику, к своим близким, кому предназначается подарок.**ФИЗО:** |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Подвижные игры: «Два Мороза», «Мы – веселые ребята», «Парный бег».Упражнение «Допрыгай до метки», «Попади в ворота».Катание на самокатах в спортивном зале. | Наблюдение за вороной./закрепление знаний о мире птиц, вызвать желание помогать птицам/ |
| **2 половина дня** | К, П, С | Чтение произвеления Александровой «Домовенок Кузька».Самостоятельные игры с игрушками в игровых уголках | Сюжетно – ролевая игра «Семья. Мы готовимся к Новому году.»Изготовление цепочки из бумаги для украшения группы. |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Изготовление новогодней гирлянды из цветной бумаги/вызвать у детей желание трудиться , чтобы доставить радость, удовольствие другим | Труд в уголке природы. Уход за комнатными растениями: полив. Рыхление, протирание крупных листьев. |
| **Вечер** | К,П,С | Настольно – печатные игры по желанию детей. Просмотр мультфильма «Снеговик – почтовик» | Повторение стихов, песен, танцев к новогоднему празднику. |