**ТЕМА НЕДЕЛИ: «Скоро! Скоро! Новый год!»**

**Целевые ориентиры: Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закреплять навыки совместной деятельности, воспитывать желание радовать близких, готовить им подарки и получать от этого удовольствие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | | | |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных**  **областей** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | К, П, С | Индивидуально поупражняться по математике – закрепить счет в пределах 9. Знание цифр | Беседа на тему «Что такое Новый год?» - формировать представление детей о традиции празднования Нового года. |
| **ООД** | **Развитие речи: Рассматривание картины «Русская зима».**  **Цель:** Сформировать представление детей о пейзажной живописи, прививать любовь к зимним явлениям природы. Закрепить умения детей составлять грамматически правильные предложения.  Развивать связную речь.  **Рисование:** «Елочка».  **Цель:** Учить создавать в рисунке образ елочки, развивать образное восприятие, чувство цвета, ритма, использовать различные средства и приемы для достижения желаемого результата  **МУЗО** | | |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Подвижные игры: «Два Мороза», «Кто бросит дальше?», «Цепи кованные».  Катание на самокатах.  Игры детей со спортивным инвентарем в спортивном зале. | Наблюдения за водой. –формировать представления за состоянием воды в зимний период.  Опыт: замораживание воды. |
| **2 половина дня** | К, П, С | Дид. Упражнение «Какой ты?» - развивать умение рассуждать, рассказывать о себе, оценивать себя и свои поступки. | Рассматривание иллюстраций о зиме, беседа на тему «Зима – красивое время года»/учить детей рассуждать, учить детей самостоятельно находить признаки зимы, развивать связную речь/ |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Игры со спортивным инвентарем в спортивном зале. | Упражнение на релаксацию.  Цель: обучение методам саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения.  - Радостному настроению помогает расслабление.  Сядьте поудобнее. Вытянитесь и расслабьтесь. Закройте глаза, погладьте себя по голове и скажите себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая».  Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Чуть слышно ваше дыхание. Вдох-выдох. Ярко светит солнце, и вы чувствуете себя всё лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист и прозрачен. Всем телом вы ощущаете тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны. Вы чувствуете себя спокойным и счастливым. Вы наслаждаетесь покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете… Вдох-выдох. А теперь откройте глаза. Потянулись, улыбнулись и проснулись. Вы хорошо отдохнули, у вас бодрое и весёлое настроение, и приятные ощущения не покинут вас в течение всего дня. |
| **Вечер** | К,П,С | Предложить детям сделать открытку новогоднюю./закрепить умения обводить елочку по контуру, украшать ее аппликацией, научить детей сделать деда Мороза (оригами)/ - вызвать у детей желание создать подарок своими руками и получить от этого удовлетворение. | Беседа на тему «Огонь – враг или друг» - формировать у детей представление о поведении при угрозе пожара  Дид. Упражнение «Какой ты?» - развивать умение рассуждать, рассказывать о себе, оценивать себя и свои поступки.  «Найди и опиши» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **вторник** | | | |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных**  **Областей** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | К, П, С | Дид. игра «Вспомните и назовите сказки, в которых встречается дед Мороз?» | Беседа с детьми на тему «Где живет дед Мороз?» ; дать сведения о резиденции деда Мороза.- познакомить с историей празднования Нового года в России |
| **ООД** | **ФЭМП:**  **Цель:** Закрепить образование числа 9 и научить вести счет предметов в пределах 9, согласовывая числительные с существительным в роде и числе; упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов; активизировать в речи детей слова и необходимые словосочетания  **МУЗО** | | |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Подвижные игры «раз, два, три – беги!», «Сбей флажок», « Ловишка с лентами».  Упражнение – отбивание мяча об пол, сдвижением вперед. | Беседа на тему «Правила поведения на морозе» -/осудить , как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть.  . |
| **2 половина дня** | К, П, С | Чтение сказки «Мороз Иванович»  В.Ф.Одоевского - закрепить умения слушать, отвечать на поставленные вопросы по содержанию грамматически правильно составленными предложениями | **ОБЖ:**экология «Для праздничной елки».  **Цель:** Учить детей бережно относиться к лесу и к растущим деревьям. Доставить детям радость от подготовки к новогоднему празднику. |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Опыты со льдом:   * Тонет ли лед? * В какой воде лед быстрее растает? * Чем отличается лед от снега? | Дидактические игры: «Спасатели», «Раз, два, три, что может быть опасным найди».–закрепить представления об источниках опасности дома. |
| **Вечер** | К,П,С | Предложить детям контуры деда Мороза и Санта Клауса для раскрашивания.  то подарком и получать от этого удовольствие/ | Сюжетно – ролевая игра «Лечебница доктора Айболита» /развивать умения обыгрывать взятые на себя роли. Развивать сюжет игры/Изготовление подарков для близких и друзей/ вызвать желание порадовать кого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **среда** | | | |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных**  **областей** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | К, П, С | Загадывание загадок о снеге, о снеговике, о зимних явлениях | Чтение сказки «Двенадцать месяцев»/ воспитывать чувство сопереживания героям, любовь к худ.литературе |
| **ООД** | **Грамота:**  **Цель:** Продолжать обучению звуковому анализу слова –Кит-; Познакомить детей с тем, что какие бывают звуки ,а согласные на твердые и мягкие. Развивать фонематический слух.  М**УЗО**  **Письмо:**  **Цель:** Закреплять ориентировку на плоскости; закреплять умения видеть клетку, правильно выполнять задание, не выходя за пределы: Развивать мелкую моторику рук. | | |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы», «Утки – охотники»/Развивать быстроту реакции/. | Дидактическое упражнение «Назови зимние явления».  Беседа «Новогодний снеговик – простая снежная фигура, создаваемая из снега зимой» - познакомить с историей появления снеговика. |
| **2 половина дня** | К, П, С | Сюжетно – ролевые игры по желанию детей/умения вовлекать в свою игру других детей. Использовать игрушки – заместители/  **Дыхат. Гимн. «Снеговик веселится».**  И.п. – поставить ноги вместе, руки на поясе. Вдохнуть, после чего сделать прыжок двумя ногами с одновременным выдохом, произнося: «Ха!». Повторить 6-8 раз. | Беседа «Снегурочка – внучка деда Мороза» - обогатить представления детей о сказочном персонаже, сделанной из снега девочке, которая ожила.  Просмотр слайдов «Деды Морозы разных стран» - познакомить с обычаями праздничной культуры у разных народов.  Дид. Упражнение: «Чем отличается Дед Мороз от Санта Клауса?» |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Дидактическая игра « Одежда для зимы».  Рассматривание картины Ю. А.  Васнецова «Снегурочка». | Просмотр слайдов «Деды Морозы разных стран» - познакомить с обычаями праздничной культуры у разных народов.  Дид. Упражнение: «Чем отличается Дед Мороз от Санта Клауса?» |
| **Вечер** | К,П,С | Игры детей с игрушками в игровых уголках. | Аппликация: «Сказочныйснеговичок» - закрепить умения вырезать предметы круглой формы, украшать мелкими деталями по своему усмотрению. Поощрять инициативу детей в дополнении своей работы мелкими деталями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **четверг** | | | |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных**  **областей** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | К, П, С | Рассматривание книг в книжном уголке./ воспитание бережного отношения к книгам./ | Ситуативный разговор « Мои обязанности по дому»/ воспитывать желание помогать старшим/ |
| **ООД** | **Ознакомление с окружающим:**  **«Пусть елка новогодняя нам радость принесет».**  **Цель:** Расширить знания детей о правилах пожарной безопасности. Приучать детей соблюдать правила, развивать логическое мышление, развивать умение размышлять и выражать свои мысли.  **Рисование: «Купавки на полоске»**  **Цель:** Продолжать развивать представление о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используяее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Закреплять умения составлять оттенки. Путем смешивания белой краски с другими цветами.  **ФИЗО** | | |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Подвижные игры: «Мышеловка», «С кочки на кочку», « Раз. Два, три к финишу беги».  Игры со спортивным инвентарем в спортивном зале. | Беседа о погоде, почему у нас такая погода, какое время года, какие зимние месяцы.  Повторение стихотворения Маршака «Декабрь» - из цикла «Круглый год». |
| **2 половина дня** | К, П, С | Театрализованное развлечение «Путешествие в зимний лес»\формировать интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, воспитывать партнерские отношения в игре. | Развивающая – образовательная ситуация «Елочка – зеленая иголочка» /формирование представлений о деревьях, о взаимосвязи растений и животных, о необходимости охраны деревьев/  Опыт: «На что похожа манная крупа?» Как ее можно использовать/ развивать воображение, фантазию, логическое мышление/ |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Хороводная игра «Музыкальный колпачок»  Рисование «Букет для Снегурочки из снежинок». | Опыт: «На что похожа манная крупа?» Как ее можно использовать/ развивать воображение, фантазию, логическое мышление/ |
| **Вечер** | К,П,С | Самостоятельная ИЗО – деятельность: пластилин, краски. Цветные карандаши. Цветные мелки, раскраски | Рассказ воспитателя «Легенды новогодней елки» /о появлении традиции ставить на новый год елку, украшенную яркими и блестящими игрушками./ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **пятница** | | | |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных**  **областей** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | К, П, С | Индивидуально позаниматься по развитию речи – закрепить умения составлять описательный рассказ по сюжетным картинкам. | Беседа «Для чего люди дарят подарки друг другу?»  Чтение Т. Александрова «Про домовенка Кузю» |
| **ООД** | **Аппликация: «Новогодняя открытка»**  **Цель:** Закрепить умения детей пользоваться ножницами, передавать в своей работе свое отношение к празднику, к своим близким, кому предназначается подарок.  **ФИЗО:** | | |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Подвижные игры: «Два Мороза», «Мы – веселые ребята», «Парный бег».  Упражнение «Допрыгай до метки», «Попади в ворота».  Катание на самокатах в спортивном зале. | Наблюдение за вороной./закрепление знаний о мире птиц, вызвать желание помогать птицам/ |
| **2 половина дня** | К, П, С | Чтение произвеления Александровой «Домовенок Кузька».  Самостоятельные игры с игрушками в игровых уголках | Сюжетно – ролевая игра «Семья. Мы готовимся к Новому году.»  Изготовление цепочки из бумаги для украшения группы. |
| **Прогулка** | К,П,С, Ф | Изготовление новогодней гирлянды из цветной бумаги/вызвать у детей желание трудиться , чтобы доставить радость, удовольствие другим | Труд в уголке природы. Уход за комнатными растениями: полив. Рыхление, протирание крупных листьев. |
| **Вечер** | К,П,С | Настольно – печатные игры по желанию детей.  Просмотр мультфильма «Снеговик – почтовик» | Повторение стихов, песен, танцев к новогоднему празднику. |