МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №53 общеразвивающего вида»

683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Владивостокская д.45/3

 тел. 26-97-74

Конспект занятия

по рисованию

(нетрадиционная техника)

 в старшей группе

Тема: «Первый снег»

 воспитатель: Позднякова Т.А.

Г. Петропавловск – Камчатский

2022 год

Тема: «Первый снег»

**Программное содержание:**

**Задачи**

1. Образовательная

 Показать детям возможность использования нетрадиционной техники рисования (гуашь с клеем на прозрачном фоне) для передачи своих впечатлений от первого снега.

1. Изобразительная

  Совершенствовать технические умения. Уметь располагать отдельные элементы рисунка так, чтобы получилась общая композиция. Закреплять умения смешивать гуашь для получения нужного оттенка. Закреплять умения рисовать необычным материалом, на нестандартном фоне.

1. Развивающая

Развивать у детей интерес к изображению природных явлений. Развивать чувство цвета и композиции. Развитие мелкой моторики рук в прорисовывании тонких деталей. Развивать навыки коллективного взаимодействия в паре.

1. Воспитательная

Формировать эмоционально-положительное отношение к самому процессу рисования и сотрудничеству в паре.

**Подготовка к занятию.**

Предварительная работа: Наблюдение в природе за снегопадом. Рассматривание репродукций, художественных открыток, слайдов с пейзажами поздней осени. Беседа с детьми о первом снеге. Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег». Рисование снежинок.

Оборудование.

Мольберт, цветные маркеры, муз центр

Прозрачные листы от твёрдых файлов на подставках( 1 на двоих), кисти, гуашь, клей ПВА, ватные палочки, палитры, вода, салфетки бумажные и матерчатые.

**Содержание занятия.**

1. Организационный момент.

 *Дети стоят вокруг мольберта.*

**Д/игра «Рисуем вместе»**

*Дети стоят вокруг мольберта.*

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам нарисовать цветными маркерами весёлого человечка. Подходите к мольберту по одному и проводите по одной линии. *Дети рисуют по очереди под музыку. Получается изображение весёлого человечка.*

Воспитатель: Смотрите, какой весёлый! У него чудесное настроение. А у вас? Давайте улыбнёмся друг другу. Ребята, а как так вышло, что все мы проводили по одной линии, а получилась картина?

*Ответы детей*

Воспитатель: Правильно, получилась картинка, потому что мы договорились и рисовали дружно все вместе. Это очень важно уметь договариваться.

Я сегодня предлагаю вам необычное рисование – рисование парами.

Встаньте парами, прислушайтесь.

*Читает стихотворение В. Приходько «Первый снег»*

 **«**первый снег»

Шорох какой-то слышишь,
Если глядишь в окно.
Падает снег на крыши,

Точно в немом кино.

Падает снег на крыши,
Будто лебяжий пух.
Слышишь или не слышишь,
А напрягаешь слух.

То лежит, отдыхает.
Путь, что ли, был далек?
То над рекой порхает.
Легкий, как мотылек.

Чистый настил на крыше –
Скатертью на столе.
Слышишь или не слышишь
Хруст полотна во мгле?

Слышишь или не слышишь?
Шепчется, шебуршит.
Падает снег на крыши,
Снег за окном кружит.

Кажется, что он сладкий.
Вот бы сбежать к реке,
Вот бы лизнуть украдкой
Звездочку на руке!

 Воспитатель: Мы с вами рисовали разные явления природы (радугу, дождь, листопад), а сегодня нарисуем самое волнительное и долгожданное явление поздней осени - первый снег. Оно такое необычное, что рисовать его мы будем тоже необычно.

Проходите за столы.

1. **Объяснение техники рисования**

Воспитатель: Посмотрите, что стоит на столах.

 *прозрачный лист.*

Воспитатель: на этом прозрачном листе мы и будем рисовать снегопад, вдвоём одну картинку. Каждый будет рисовать со своей стороны, рисовать надо так, чтобы не загораживать снежинки товарища, договариваться, какого они будут размера, цвета. Постарайтесь прислушиваться друг к другу, и у вас получится красивая общая картина.

(Договариваться надо тихо, чтобы не мешать остальным).

*Гуашь, клей*

Воспитатель: чтобы гуашь не стекала со скользкого прозрачного листа, мы будем смешивать её с клеем. Посмотрите, я в палитры налила клей. Давайте вместе размешаем краску с клеем.

Какого цвета можно нарисовать снежинки? *Ответы детей.*

Открывайте гуашь белого и синего цвета.

Набираем на палочку белую краску и размешиваем её на палитре с клеем, когда размешали, палочку выкидываем в стаканчик. Берём синюю краску и всё повторяем. А если захотим голубую?

Берём сначала белую гуашь, смешиваем её с клеем и по чуть – чуть добавляем синей, пока не получим нужный оттенок.

Краска готова.

Давайте вспомним, как надо рисовать снежинку. Ульяна , покажи на доске. Проводим линию сверху вниз, потом слева направо и между ними. Можно дополнить изображение тонкими маленькими лучиками.

Все готовы? Давайте разомнём пальчики.

1. **Пальчиковая гимнастика «Снежинки»**

Стою и снежинки *Ритмичные удары пальцами левой*

в ладошку ловлю. *руки, начиная с*

 *указательного, по ладони правой*

Я зиму, и снег, *Ритмичные удары пальцами правой*

и снежинки люблю, *руки, начиная с указательного*

 *по ладони левой руки.*

Но где же снежинки? *На вопрос сжать кулаки,*

В ладошке вода, *на ответ* *разжать.*

Куда же исчезли снежинки? *На первый вопрос сжать кулаки,*

Куда? *На второй — разжать.*

Растаяли хрупкие льдинки-лучи... *Мелкие потряхивания*

Как видно, ладошки мои горячи *расслабленными ладонями.*

1. **Рисование**

Воспитатель: А сейчас давайте вспомним, как правильно держать кисточку. Полина, напомни нам.

После того, как вы закончили рисовать одной краской, кисточку надо промыть и промокнуть о салфетку. Когда закончите работу, кисточку в стакане с водой не оставляйте.

Возьмите кисточки, сухой кисточкой наметьте первую снежинку. Не мешают ваши снежинки друг другу. Тогда приступаем. Намочите слегка ворс кисточки, наберите нужную краску. Начинайте рисовать.

Звучит музыка, дети рисуют.

1. **Итог.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая получилась красота.

Кружится снежинок хоровод, как будто мы смотрим в окошко и видим снежный вальс. Предлагаю вам в нём покружится.

Выходите на ковёр.

Дети танцуют под вальс.

 **«первый снег»**

Шорох какой-то слышишь,
Если глядишь в окно.
Падает снег на крыши,

Точно в немом кино.

Падает снег на крыши,
Будто лебяжий пух.
Слышишь или не слышишь,
А напрягаешь слух.

То лежит, отдыхает.
Путь, что ли, был далек?
То над рекой порхает.
Легкий, как мотылек.

Чистый настил на крыше –
Скатертью на столе.
Слышишь или не слышишь
Хруст полотна во мгле?

Слышишь или не слышишь?
Шепчется, шебуршит.
Падает снег на крыши,
Снег за окном кружит.

Кажется, что он сладкий.
Вот бы сбежать к реке,
Вот бы лизнуть украдкой
Звездочку на руке!

Стою и снежинки *Ритмичные удары пальцами левой*

в ладошку ловлю. *руки, начиная с*

 *указательного, по ладони правой*

Я зиму, и снег, *Ритмичные удары пальцами правой*

и снежинки люблю, *руки, начиная с указательного*

 *по ладони левой руки.*

Но где же снежинки? *На вопрос сжать кулаки,*

В ладошке вода, *на ответ* *разжать.*

Куда же исчезли снежинки? *На первый вопрос сжать кулаки,*

Куда? *На второй — разжать.*

Растаяли хрупкие льдинки-лучи... *Мелкие потряхивания*

Как видно, ладошки мои горячи *расслабленными ладонями.*