**Персональный сайт воспитателя как один из показателей профессиональной компетентности педагога**

*Если вы хотите научить людей новому образу*

 *мышления, не пытайтесь научить их. Вместо*

 *этого дайте им инструмент, использование*

 *которого приведет к новому образу мышления*

 *Ричард Бакминстер Фуллер*

Современный мир невозможно представить без интернета. Его активными пользователями является огромное количество людей. И каждый находит в нем что-то нужное для себя [7].

В нашей стране в настоящее время идёт реализация Стратегии развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) являются одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности [5, 11, 14] .

Анализ психолого-педагогической литературы (Теоретические и практические основы К.Ю. Белой; П.И. Третьякова; П.Т. Фролова; А.Г.Асмолова и др.) с целью изучения методической работы в системе управления дошкольной организации показывает, что в современных условиях развития образовательной системы не обойтись без цифровых технологий [2, 3, 13].

Направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, Концепция модернизации Российского образования, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов [5, 9,14].

Персональный сайт воспитателя – это современный подход к использованию цифровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

Персональный сайт воспитателя как форма электронного портфолио является отражением его профессиональной деятельности, а также показателем профессиональной компетентности педагога, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость в саморазвитии [8, 11].

Создать профессиональное портфолио – это одно из важнейших действий, которое необходимо совершить соискателю работы в любой сфере деятельности для достижения успеха. Наряду с резюме, рекомендательными письмами и сертификатами, портфолио участвует в процессе формирования имиджа в глазах работодателя. Роль портфолио в этом процессе велика: по тому, как сделано портфолио соискателя, работодатель судит не только о профессиональной деятельности кандидата, но также видит принципы, личные акценты и логику кандидата [10, 12,18].

Воспитателю, чтобы быть по достоинству оцененным, необходимо проделать большую работу по обобщению и систематизации наработанного опыта. Эту задачу можно решить с помощью персонального сайта педагога, который очень четко характеризует деятельность воспитателя с точки зрения информационной и профессиональной культуры.

Персональный сайт (электронное портфолио) воспитателя - демонстрационный набор материалов, показывающих умение педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать тактику и стратегию профессионального поведения, и предназначен для оценки уровня профессионализма работника [6, 8].

Персональный сайт связывает отдельные стороны деятельности педагога в более полную картину, позволяет фиксировать, накапливать и оценивать индивидуальные достижения личности в определенный период его педагогической деятельности [3, 17] .

На данный момент нет конкретного нормативного документа, устанавливающего четкие требования к структуре персонального сайта воспитателя. Все зависит от уровня профессиональной компетентности педагога в области ИКТ, знания действующего законодательства в части порядка пользования Интернет-ресурсами и, конечно, творчества педагога. В

 Профессиональный сайт является сервисным ресурсом по

 распространению педагогического опыта и объединению различных групп

 людей, неравнодушных в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

 Поэтому учитывая требования профессионального стандарта педагога, куда

 вошло понятие «ИКТ-компетентность», любой из педагогов обязан обладать

 технологией составления сайта, определив основную его цель и задачи [16].

связи с этим следует учитывать, что персональный сайт — это образовательный ресурс, поэтому к нему предъявляется ряд требований [11]:

– уникальность, оригинальность;

– удобная навигация;

– грамотность (с точки зрения русского языка);

– систематическое обновление информации;

– отсутствие ненужной информации;

– отсутствие рекламы;

– адекватное цветовое оформление;

– отсутствие излишней анимации;

– возможность использования информации для лиц с ОВЗ.

Персональный сайт воспитателя не должен противоречить действующему

законодательству. Размещение всей информации на сайте должно соответствовать нормативным документам.

Персональный сайт содержит материалы, которые:

– дают информацию об авторе;

– представляют результаты его деятельности;

– отображают особенности личности автора портфолио;

– отражают основные направления и виды деятельности;

– демонстрируют ориентированность на выбранную педагогическую

концепцию.

Электронное портфолио педагога — это веб-базированный ресурс, сайт

воспитателя, который отражает индивидуальность и профессиональные достижения владельца [8,9].

Главное назначение персонального сайта — продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции,

Педагоги знают, что аттестация представляет собой экспертизу документов и материалов, собранных в индивидуальной папке аттестуемого работника (портфолио достижений).

Некоторое время назад при аттестации предоставлялось печатное портфолио воспитателя с приложением в виде методических разработок, наград за участие в мероприятиях различного уровня, справок и выписок из протоколов [1].

Персональный сайт воспитателя — это альтернативная форма оценки профессионализма и результативности работы педагога при проведении экспертизы. Благодаря наличию сайта решается проблема аттестации воспитателя, т. к. здесь осуществляется сбор и обобщение результатов

профессиональной деятельности, размещенных в определённых разделах электронного портфолио, таких как [3,5, 7, 9]:

– общие сведения о педагоге;

– результаты педагогической деятельности; – научно-методическая деятельность;

– творческие планы;

– учебно-материальная база.

Это даёт возможность эксперту проследить эволюцию профессиональной педагогической деятельности конкретного педагога и по достоинству оценить его деятельность, не упуская ни одной мелкой детали.

Персональный сайт — это эффективный и результативный инструмент в повышении мастерства и квалификации воспитателя, в определении оценки его педагогической деятельности. Работа над созданием сайта создаёт условия для самореализации и самовыражения педагога дошкольной организации, рефлексии его педагогического труда, создание условий для успешности и индивидуального профессионального роста, а также является показателем его профессиональной компетентности.

Список использованных источников

1. Агуреева Т. Поручите педагогам переоформить персональную страницу в интернете в 2019 году. Готовая инструкция / Т. Агуреева, А. Шилина. // Справочник старшего воспитателя. — 2018. — No 12. — С. 6–12.

2. Горвиц Ю., Позняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., No 5

3. Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. – М., 2006, С. 61 - 77

4. Иванова Е.В. Повышение ИКТ-компетентности педагогов. – Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - No12. – 2009 г. С. 6-15.

5. Информатизация образования. — Текст: электронный // Российская педагогическая энциклопедия: [сайт]. — URL: https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241 (дата обращения: 20.05.2020).

6. Калинина Т.В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008. - No6.- с.32.

7. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - С.128

8. Кротова Т.В. Компьютерная игра как средство подготовки ребенка к

школе. - Справочник старшего воспитателя. - 2012. - No8, С. 19-22

9. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении. – Справочник старшего воспитателя

дошкольного учреждения. - No4.– 2009 г. С. 32-35.

10. Макарова Л.В. «Компьютер в ДОУ: вопросы охраны здоровья»,

Управление дошкольным образовательным учреждением No9, 2011г, с. 74-

81

11. Неваева, Т. А. Персональный сайт воспитателя как один из показателей

профессиональной компетентности педагога / Т. А. Неваева. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — No 3 (29). — С. 29-32. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/168/5287/ (дата обращения: 13.04.2022)

12. Профессиональный стандарт ”Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). — Текст: электронный // портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. — URL: https://base.garant.ru/70535556/#friends (дата обращения: 20.05.2020).

13. Полат Е.С. Новые педагогические технологии.- М., 2000г.

14. Прищепа С.С., Храмцова Н.В. Информационные технологии в работе ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008.-No6.-

с.88.

15. Родионова, И. А. Личный сайт педагога как одно из условий успешной

педагогической деятельности / И. А. Родионова. — Текст: электронный // Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика». 2017. No 5: [сайт]. — URL: http://pedagogika.snauka.ru/2017/05/7129 (дата обращения: 20.05.2020).

16. Справочник руководителя дошкольного учреждения. – М, Сфера, 2006

17. Сурова О.А. Информационно-коммуникационные технологии в управлении дошкольным образованием. – Управление дошкольным

образовательным учреждением. - No7. – 2007 г. С.21-25.

18. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008