**ПРИМЕНЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ.**

 Воспитатель МБДОУ №90 г. Мурманск

 **Чичканова Анна Николаевна, воспитатель.**

**РНямзина Ольга Викторовна,**

 **воспиптатель.**

 "Забота о здоровье – это важнейший труд

 воспитателя. От жизнерадостности,

 бодрости детей зависит их духовная жизнь,

 мировоззрение, умственное развитие,

 прочность знаний, вера в свои силы"

 В.А. Сухомлинский

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение психического здоровья детей в процессе воспитания и обучения.В образовательном контексте эта главная составляющая развития подрастающего поколения рассматривается, с одной стороны, как реализация того, что заложено в человеке от природы, с другой стороны, как стремление к гуманистическим ценностям.

Нервно - психическое здоровье ребёнка - это один из критериев здоровья в целом. На современном этапе развития общества жизненный уровень большинства населения понизился, ускорился темп жизни. В связи с этим повысилась агрессивность людей, от этого страдают, в первую очередь, дети. Многие родители загружены работой, учёбой, вследствие этого дети часто остаются без внимания. Они испытывают дефицит общения с близкими им людьми, переживают постоянные стрессы, потому что не удовлетворяются их базовые потребности: в родительской любви, ласке, защищённости. В результате этого нарастает напряжённость, появляется агрессивность и озлобленность – сначала на родителей, потом на всех окружающих. Поэтому необходимо на ранних стадиях развития личности обучать детей цивилизованным способам выхода гнева так, чтобы к 5-6 годам у ребёнка сформировалась правильная социальная ориентация, развилась способность к адаптации и саморегуляции.

Экологическое воспитание - новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного - ознакомления детей с природой. Основная его цель - научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимодействия живых организмов и окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием.

Основным и ведущим способом развития всех психических процессов в дошкольном возрасте является игра. Игра для ребёнка – это естественное состояние, различными играми он удовлетворяет непреодолимую потребность в движении, получает массу всевозможных знаний, проявляет творческие силы, развивает свои способности, воспитывается с нравственной стороны.

Спектр и применение выбираемых игр разнообразен: дети играют в одиночку и группами; игры со строительным материалом, настольно - печатные игры, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, хороводные и музыкальные. Являясь как свободными, так и организованными, они служат для развития внимания, находчивости, умения управлять собой и подчиняться правилам, а главное – для развития чувства товарищества. Ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению - это процесс непосредственного обучения.

Для привлечения детей к тесному общению с природой, мы в нашей группе много лет успешно используем игру. Приведем примеры используемого:

= предметные игры - игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: "Вершки и корешки", "Чьи детки на этой ветке" дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков;

= настольно печатные игры      "Животные и птицы", "Времена года", "Найди хозяина хвоста", "Что сначала, что потом?", "Из чего что?", "Собери букет" и др. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета;

= словесные игры "Кто летает, бегает, прыгает", "В воде, в воздухе, на земле", "Нужно - не нужно", "Закончи предложение" и др. не требуют никакого оборудования. Проводятся они с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний;

= игры-занятия "Чудесный мешочек", "Цветочный магазин", "Цветик семицветик" и другие имеют определенное дидактическое содержание. Игровая форма придает играм-занятиям занимательность, завершенность.

Нам очень хотелось воспитать у детей любовь к природе, к родному краю. С этой целью вместе с желающими родителями мы побывали в Краеведческом музее в залах "Тундра" и "Лесотундра". С большим интересом смотрели дети на растения и животных нашего северного края.

Были изготовлены папки-ширмы "Лесная столовая", "Кладовая севера", в которых знакомили родителей с целебными средствами северных ягод и трав, а также предложены рецепты блюд из ягод, одуванчика, иван-чая, тысячелистника, клевера.

С целью формирования, закрепления и проверки знаний и осознанности усвоения детьми правил поведения в природе, дети вместе с родителями изготовили альбом "Экологические знаки", собран и оформлен гербарий растения Кольского полуострова.

Проведена выставка совместных работ родителей и детей: "Этот удивительный мир природы". Подготовлены презентации по проектам: "Могут ли комнатные растения, жить в условиях Севера", "Работа в уголке природы как средство экологического воспитания детей".

В процесс экологического воспитания организуются прогулки и занятия, на которых дети рассматривают растения, оценивают их, придумывают названия, объясняют, почему они решили именно так назвать то или иное растение. Во время прогулок играем в игры природоведческого характера: "Найди дерево по листочку", "Узнай дерево по описанию" и пр. В ходе занятий использую в работе систематическое наблюдение детей за ростом растений в уголке природы; отражение различных наблюдений в календаре природе.

Известно, что ознакомление, с каким- либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Необходимо предоставить детям возможность действовать с изучаемыми объектами окружающего мира.

Дети дошкольного возраста по природе - пытливые исследователи окружающего мира. Именно в дошкольном возрасте необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей природы. При этом выполняются задачи непрерывного обучения, воспитания и развития личности, формирования системы знаний и умений, ценностных ориентаций, эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды.

*Список используемой литературы:*

1.Баранова Э. Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте // Детский сад от А до Я 2009/1.

2.Смирнова Е.О. Психология ребенка: от рождения до 7 лет. - М., 1994.- 264

3.Николаева С.Н. Как приобщить дошкольника к природе. // Дошкольное Воспитание, 2000/7.

4.Савенков А.И. Путь к одаренности, Санкт-Петербург: «ПИТЕР», 2004г.

5.Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М.: Академия, 2006г.