Овсиенко Вера Федоровна,

учитель-дефектолог структурного подразделения

ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск –

«Детский сад № 24 «Колобок»

**Готовность ребенка к обучению в школе.**

 Каждый родитель у кого ребенок стоит на пороге школы, задает себе вопрос готов ли к школе мой ребенок, а если это ребенок с задержкой психического развития тем более.

 Специфика учебной деятельности заключается в том, что в этой деятельности ребенок не просто получает знания, но еще и учится получать знания. В связи с этим готовность к обучению в школе можно рассматривать, как наличие определенных психологических предпосылок, при которых учебная деятельность будет осуществляться успешно.

 Основными составляющими интеллектуального компонента психологической готовности к школе выступают произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, владение логическими операциями.

 Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. У него должна быть сформированна широта представлений, в том числе образных и пространственных. Соответствующее речевое развитие.

 Многие считают, что интеллектуальная готовность является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа ее – это обучение детей навыкам письма, чтения и счета. Это убеждение и является причиной многих ошибок при подготовке детей к школе. Современная практика приема в первый класс уже читающих, считающих и пишущих детей, фактически провозгласила в качестве готовности к школе умение ребенка читать и писать.

 Вместе с тем, исследования A.M. Прихожан и В.С. Юркевич, проведенные в конце 70-х годов прошлого века показали, что между сформированностью у детей элементарных школьных знаний, умений и навыков с одной стороны и их интеллектуальным развитием с другой стороны, связи нет.

 Л.Ф. Обухова пишет, что хотя ребенка еще в дошкольном возрасте учат читать, писать, считать, это не означает, что, получив эти навыки, он готов к школьному обучению. При поступлении в школу – не следует измерять готовность к обучению, по уровню умений и навыков, таких как чтение, письмо, счет. Многие педагоги знают, что большинство читающих дошкольников делают это механически, не понимая смысла прочитанного. Гораздо важнее будет умение ребенка пересказывать прочитанный взрослыми текст.

 Важной частью интеллектуального развития является развитие пространственных представлений и образного мышления. Этот показатель лежит в основе освоения детьми начертания букв, цифр, правил сложения и вычитания, а также других аспектов учебного содержания занятий в первом классе.

 Следующий показатель интеллектуального развития ребенка – умение ориентироваться на систему признаков. Умение ориентироваться на ряд связанных признаков складывается к началу школьного обучения, однако она принципиально важна для усвоения учебного содержания.

 Психологическая готовность состоит из личностной, интеллектуальной и социально-коммуникативной.

 Личностная готовность включает формирование у ребенка к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

 Из всех характеристик и особенностей личности ребенка выделено три основных параметра.

 Отношения с взрослыми: поведение ребенка становится более произвольным. Произвольность в общении с взрослыми означает, что ребенок понимает, видит внутреннюю позицию, которую занимают взрослые в отношении с ним.

 Отношение со сверстниками: готовность ребёнка к сотрудничеству в совместной деятельности.

 Отношение к себе: этот компонент связан с развитием самосознания. Самооценка становится адекватной.

 В личностную готовность входит и определенный уровень мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получить новые знания, что предполагает развитие познавательных процессов. Школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при иерархической системе мотивов.

 Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения должен быть достигнут сравнительно высокий уровень эмоциональной устойчивости, на фоне которого и возможно развитие и протекание учебной деятельности. Личностная готовность к школе включает и определенное отношение к себе.

 Социально-коммуникативная готовность. Наиболее важные ее показатели - это характеристики межличностных взаимодействий в группе, формирование конструктивных взаимодействий в процессе ведущей деятельности, появление коммуникативной активности в связи с расширением спектра и круга общения.

 Предъявляются требования и к развитию физических качеств: выносливость, ловкость, быстрота, сила. К моменту поступления в школу у ребенка должна быть развита способность переносить статические нагрузки, сформировано умение самостоятельно и творчески использовать накопленный арсенал двигательных средств. Двигательная деятельность должна стать естественной потребностью практически каждого ребенка независимо от уровня его индивидуальной двигательной активности.

 Обобщая все точки зрения на определение критериев готовности детей к школьному обучению, можно выделить интегративные уровни: познавательного развития - способность к дифференцированному восприятию, к переключению и распределению внимания, к логическому запоминанию, овладение операциями мыслительной деятельности. Речевого развития- грамматически правильная, связанная….; сформированности навыков учебной деятельности - планирование, самоконтроль и самооценка, действия по образцу и по инструкции, объём оказываемой помощи. Личностного развития - произвольность поведения, познавательная активность, контекстность общения. Эмоционального развития: эмоциональная устойчивость, сила и модальность эмоций, способность видеть различные точки зрения.

 Эффективным школьное обучение может стать только в том случае, если первоклассник будет обладать необходимыми и достаточными для обучения качествами, которые в процессе обучения развиваются и совершенствуются.  Каждый ребенок развивается по-своему, у каждого свой собственный путь и темп развития. Но есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей: это возрастные особенности, т.е. особенности, свойственные определенному возрасту. Родители должны учитывать возраст ребенка при поступлении в школу –это полных семь лет.

 Подводя итог всему сказанному, отметим, что понятие «готовность ребенка к школе! – комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка.

 **Список литературы**

1. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К. и др. Подготовка ребенка к школе. 2-е изд. — Томск: Пеленг, 1994.

2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.

3. Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. — М.: Новая школа, 1996.

4. Безруких М.М.. Ступеньки  к школе.- М.:Дрофа,2007.

5. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка – М., Дрофа 1999

6.Венгер  А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе – М., 1994

7. Готовность к школе: развивающие программы /Под ред. И.В. Дубровиной, 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 1998.

18. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: НПО «Образование», 1996.

9. Дмитриевкая Л.А. Проверка общей готовности ребенка к школе. – М., 2001

10. Как сформировать готовность к школьному обучению в условиях семьи? Чему необходимо научить ребенка? Что такое готовность к школе? (Рекомендации для родителей) //Серия: «Готовность ребенка к школе» /Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.

11.Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: ВЛАДОС, 2001.

12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации. – М.: «Чистые пруды»,2005.