# Открытое музыкальное занятие по теме «Развитие речи дошкольника через различные виды музыкальной деятельности»

Цель: активизировать речь детей **через разные виды**[**музыкальной деятельности**](https://www.maam.ru/obrazovanie/muzykalnye-zanyatiya)**.** Формирование интереса к миру звуков, [**развитие музыкальных**](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi) и творческих способностей, в том числе слухового внимания, звуковысотного, динамического и ритмического слуха, создание условий для **музыкально-творческой работы**.

Цель включает следующие задачи:

**Обучающие**: - продолжать знакомить детей с **различными видами оркестров***(шумовой)*; - учить исполнять **музыкальные** произведения в ансамбле, соблюдая общую динамику, темп, ритм, своевременно вступать и заканчивать музицирование; - закреплять умение детей чисто интонировать мелодию на одном звуке.

- дать возможность каждому ребенку свободно импровизировать на шумовых инструментах;

**Развивающие** : - **развивать музыкальные способности детей**, **через объединение различных** : зрительных, слуховых, тактильных, двигательных ощущений в процессе музицирования; - совершенствовать у детей чувство ритма в игре на шумовых инструментах.

**-развивать** творческое воображение и слуховую фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать у детей основы **музыкально-эмоциональной культуры**

(т. е. накопление ребенком положительного эмоционального опыта посредством общения с **музыкой**);

-воспитывать доверительные отношения друг к другу, чувства единства,

сплоченности, принадлежности к группе *(умение работать в группе)*.

**Дидактический материал:**

**Демонстрационный** - мультимедийная презентация

Детские шумовые инструменты: маракасы, бубен, колокольчики, треугольник.

**Музыкальный руководитель** : Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их и вспомним, какие знаки приветствия мы знаем, но я предлагаю их не просто проговорить, а пропеть.

Дети по одному *(по желанию)* пропевают фразы: *«Здравствуйте»*, *«Добро пожаловать»*, *«Приятно Вас видеть»*, *«Рады видеть Вас»*, *«Привет»* и. т. д.

**1. Упражнение -приветствие *«Мы начнем»***

1. **Муз. рук:** *(стоя на месте)*

Рада видеть вас, друзья,

На занятии у себя.

Добрый день!

**Дети:**

Добрый день!

Заниматься нам не лень.

Проигрыш: пружинка

2. **Муз. рук:***(стоя на месте)*

Мы по кругу все пойдем,

Заниматься мы начнем.

Мы начнем?

**Дети:**

Мы начнем

И по кругу все пойдем.

Проигрыш: идем хороводом, держась за руки.

3. **Муз. рук:**

**Вы готовы начинать:**

Песни петь и танцевать?

Так начнем?

**Дети:**

Да, начнем!

И покружимся вдвоем.

Проигрыш: Кружатся парами.

**Муз. рук**: я думаю, что мы с вами зарядились прекрасным настроением и что вы все в хорошем настроении и готовы польку танцевать.

**2.** Коммуникативная игра *«Круговая пляска»*

**Муз. рук:** Давайте сейчас посидим в тишине

*(дети присаживаются на ковер)*

Давайте сейчас посидим в тишине

Так тихо, как – будто бы это во сне.

Послушаем все, как звучит тишина,

Скажите нам, что она не слышна. *(дети слушают тишину)*

Кто, что услышал? *(ответы детей)*

А я слышу ветер тихонько поет,

Березка вздыхает из сада…

**Музыка всюду живет-**,

Только прислушаться надо.

Давайте вспомним стихотворение и озвучим его.

**3.** Фонопедическое упражнение *«Ранним утром»*

Ранним утром на рассвете – Шух, шух, шух! – маракас

То ли аист, то ли ветер – Шух, шух, шух! – маракас

Пролетел среди берез, – Ууууууу! – бубен

Новость новую принес. – Ууууууу! – бубен

И по лесу тут же слухи – Шшшшш! – бубенцы

Полетели точно мухи. – Ззззззз! – колокольчик

Покатился лесом гул, – Гуууу! – барабан

То спросонок лес вздохнул. – Гуууу! – барабан

И посыпалась роса, – Кап-кап-кап-кап! – треугольник

Зазвучали голоса – А-а-а-а-а-а-!

(стихотворение со звукоподражанием озвучивается **музыкальными инструментами**.)

**Муз. рук:** Молодцы!

Мир без звука был бы грустным, серым, скучным и невкусным.

*(сыграть звук на фо-но)*

Что вы слышите сейчас? *(****музыкальный звук****)*

Почему он **музыкальный**? *(его можно сыграть и спеть)*

Бывает, мелодия вверх летит,

Бывает, вниз спешит.

Бывает, **через звуки скачет**,

Бывает, на месте скачет.

**4.** **Музыкально-дидактическая игра***«Лесенка»*

Я шагаю вверх, я шагаю вниз

По ступенькам я скачу и на месте топочу.

**Музыкальный руководитель** : Какие звуки бывают по длительности?

*(долгие и короткие)*

Как зовут долгий и короткий звук? *(Та и ти)*

Когда звуки **чередуются**, что получается? *(ритм)*

А сейчас, я предлагаю вам сделать зарядку-разминку.

«Руки, ноги , голова»

А теперь давайте поможем ежику и медвежонку сыграть ритмы, с помощью шумовых инструментов *(бубны, ложки)*

**5.** Ритмическая игра *«Ромашковые ритмы»* с использованием ИКТ

**Муз. Рук:** Прежде, чем приступить к пению, разогреем голосовой аппарат

1. Разработаем наш с вами язычок.

2. Лошадка медленно поднимается в гору

*(цоканье языком- четвертные длительности)*

Спускается с горы

*(цоканье языком- восьмые длительности)*

**3.** Упражнение на дыхание *«Змея»*

**4.** Голосилка

А теперь перейдем к распевкам.

В распевках наших мы тренируем какие голосочки? *(высокие и средние)*.

А низкие не будем? *(нет)*

**Дети поют:**

Перед пением друзья, разогреем голоса.

Высоко мы будем петь *(поднять обе руки вверх)*

Среднем тоже бы суметь *(руки на середине)*

Но, а низким петь не будем и о низком позабудем *(грозят пальчиком)*

**Муз. рук:** Петь красиво начинаем и к распевками приступаем.

Давайте вспомним распевку про горошину

6. Распевка *«Горошинка»*

Вот теперь вы готовы исполнить вашу песенку

*«Гармошка»*

**Муз. Рук:** дружно все мы соберёмся и друг другу улыбнемся,

начинаю я считать, ведь пришла пора играть

8. **Музыкальная игра***«Ку-Ку»*

Муз. Рук: а теперь давайте поиграем в игру которая называется

**Весёлые "да-нетки"**

Солнце землю согревает? **(Да)**  
Летом снег в лесу растает? **(Да)**  
Птица по небу летает? **(Да)**  
Лошадь песни распевает? **(Нет)**  
Слон поместиться в пакет? **(Нет)**  
У снежинки красный цвет? **(Нет)**  
Дождь бывает из конфет? **(Нет)**  
Любишь сладенький рулет? **(Да)**  
Дети кашу любят кушать? **(Да)**  
Дети сказки любят слушать? **(Да)**  
Вы знакомы с фруктом - груша? **(Да)**  
Море – это значит суша? **(Нет)**  
Значит, в море есть вода? **(Да)**  
Что ж, пришла пора прощаться!  
Расставанье не беда!  
Рады вы со мной расстаться?  
Отвечайте дружно

**Муз. Рук:** молодцы ребята, быстро справились с заданием.

Наше **занятие подошло к концу**. Вы пришли сегодня с хорошим настроением в **музыкальный зал**. Надеюсь, что ваше настроение не изменилось и сейчас. Пусть оно сопровождает вас целый день! **До свидания!**