**Открытое занятие по развитию речи в старшей группе:**

 **«Путешествие в страну красивой речи»**

 Воспитатель:

Гусынина Н.А.

Задачи:

 1. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.

2. Упражнять в подборе антонимов и синонимов.

3.Учить отвечать на вопросы полными ответами.

 4.Формировать навыки фонематического восприятия.

5. Развивать и совершенствовать все стороны устной речи (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь).

6. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

Словарная работа: фантазия, солнце: яркое, лучистое, светлое, горячее.

 Материалы и оборудование: солнце (веселое и грустное) с лучиками, картинки, бумажные ворота, замок, мяч.

Организационный момент:

Воспитатель: ребята давайте поздороваемся друг с другом и с гостями.

Скажем «Здравствуйте» руками!

 Скажем «Здравствуйте» ногами!

Скажем «Здравствуйте» глазами!

Скажем «Здравствуйте» мы ртом

Станет радостно кругом!

 - Ребята, я вижу, что не у всех еще язычки проснулись, давайте поможем им проснуться.

Речевая разминка:

Да-да-да наступили холода.

За-за-за пришла зимушка зима.

Оз-оз-оз на улице мороз.

Ам-ам-ам гости пришли к нам (Повторить хором громко и тихо)

**Ход занятия:**

**Воспитатель: -** Сегодня мы отправимся в путешествие в сказочный город «Красивой речи» Так как город необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

 Дети: А что такое фантазия? (фантазия - наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле). Но прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

1. Каждый день всегда, везде,
2. На занятиях в игре, Громко, четко, говорим,
3. Никуда мы не спешим.
4. Если хочешь ответить, не шуми, Только руку подними.
5. Чтобы разговаривать, Надо выговаривать. Все правильно и внятно,
6. Что б было всем понятно.

 *(Воспитатель включает сказочную музыку)*

-Закрывайте все свои глазки. Представьте себе, что мы с вами летим на воздушном шаре насквозь облаков. Сверху мы видим дома, леса, поля, заводы, которые его окружают чувствуем запах свежего воздуха после дождя, слышим журчание реки.

**Основная часть:**

-Вот мы и добрались. Посмотрите, ребята, что же это? Ворота – а что на воротах – замок. Давайте же скорее его откроем. А поможет нам их открыть пальчиковая гимнастика

**«Замок»**

( *Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику).*

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Постучали *(на этом слове дети постукивают основаниями ладоней друг об друга, не расцепляя пальцы)*

Покрутили, *(не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.)*

Потянули *(тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, не отпуская замок полностью.)*

И открыли! *(резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)*

- Замок открыли, молодцы!

- Ребята, а здесь письмо!

***Дорогие любимые наши ребята, помогите нам! Злые волшебники заколдовали наш город:***

***Все, что есть у нас: и дома, и леса, и поля, и речки, и дорожки и солнышко.***

***Помогите нам расколдовать нам наш замечательный город!***

-Нам нужно помочь жителям этого города. Поможем? *(Да)*

- Тогда скорее отгадайте загадку:

Среди поля голубого яркий блеск огня большого

Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,

Светит весело в оконце. Догадались это*… (Солнце)*

-Ребята посмотрите почему-то оно грустное? У него нет лучиков.

-Злые волшебники и его заколдовали, а - лучики разбросали в разные стороны. Давайте найдем их с вами все вместе!

-А чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания.

*(Воспитатель зачитывает задания, написанные на лучиках и когда дети выполняют задания, он прикрепляет лучики к солнышку)*

**1.** Дидактическая игра: «Скажи ласково».

*(Воспитатель кидает мяч ребенку,**называет слово, а ребенок называет его ласково).*

**Примерные слова.** Обезьяна, лиса, заяц, белка, рука, нога, нос.

**2.** Игра «Назови одним словом»

- груша, яблоко, персик, слива (фрукты)

 - понедельник, среда, пятница, воскресенье (дни недели)

 - диван, стул, шкаф, стол (мебель)

-клубника, малина, смородина, крыжовник (ягоды)

- утро, ночь, день, вечер (части суток)

- кошка, собака, корова, свинья (животные)

- 1, 6, 9, 5, 7, 2 (цифры)

 - а, п, у, к, т, о, и (звуки)

 - повар, шофер, парикмахер, учитель (профессии)

3. **Игра «Хлопушки»**

*(Ребёнок прохлопывает слова, разделяя их на слоги по количеству гласных звуков, голосом выделяя ударный слог. )*

Гру – ша, сли – ва, ли – мон, пер – сик, аб – ри – кос,

 яб – ло – ко,

4. Правильно назови (чистоговорки):

Я буду читать вам предложения, а вы внимательно слушайте - все ли слова я буду правильно говорить. (Дети четко называют первый звук каждого неправильного слова):

- Над цветком кружит и жужжит Зук. (Жу-жу-жу- я с ежами не дружу)(жук)

- Зимой на прогулку я надеваю тёплую Сапку. (Ша-ша-ша - уложили малыша)(шапка)

- В обед вся наша семья собирается за большим Штолом. (Со-со-со- поломалось колесо)(стол)

- Перед обедом обязательно вымой Луки (Ру-ру-ру –мышка спряталась в нору)(руки)

Физминутка «Дни недели»

 В понедельник я купался. (Изображаем плавание).

 А во вторник – рисовал. (Изображаем рисование).

 В среду долго умывался,( Умываемся).

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте).

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал. (прыжки на месте, полуприсеядка)

А в субботу, воскресенье, целый день я отдыхал!

(Дети садятся на корточки, руки под щеку).

5. Дидактическая игра «Скажи наоборот».

 Ребята, вам необходимо называть противоположность тем словам, которые я вам буду называть:

День – ночь ; Сахар – соль; Чистота – грязь ; Зима – лето; Потолок – пол ; узкий – широкий; длинный – короткий; сильный – слабый ; веселый – грустный; высокий – низкий; Смеяться – плакать; Закрыть – открыть; Надевать – снимать.

*(*-Ребята, а из чего состоят слова? - Из звуков.

-На какие две группы делятся звуки? - На гласные и согласные.

-Как произносятся гласные звуки? - Легко, свободно, поются, тянутся.

-А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки? (*Зубки, губки, язычок).*

6 . Игра «Один - много»

На берегу росла сосна, а рядом с нею….. сосны.

 Горит прекрасная звезда, а рядом с нею….. звезды.

Стал красным, красным помидор, а рядом …… помидоры.

 Вот гном один, вот гном второй, а вместе это…... гномы.

Итог занятия:

Воспитатель: Ребята!!! Молодцы!!! Жители необыкновенного города говорят вам: «Огромное спасибо» (Все лучики солнца на месте). Ребята, вот и засияло солнышко в этом замечательном городе.

Ребята, а солнце какое оно? (светлое, лучистое, доброе, милое, желтое, веселое и т.д.)

А теперь представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло. Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все.

-Путешествие наше закончилось, а теперь ребята закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. Звучит музыка.

-Вот и прибыли мы в детский сад и наше занятие закончилось.

-Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

- Что было особенно трудно?

- А что легко?