Основы обучения конструктивно-игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта с помощью ЛЕГО.

 Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Всегда ли мы, взрослые, внимательно и серьезно относимся к детской игре? Можем ли «на равных» играть с ребенком, особенно с отклонениями в развитии, выбираем ли для него наиболее интересную и полезную игрушку? Можем ли сделать так, чтобы игра стала действительно развивающим, воспитательным и корригирующим средством? Необходимость постоянного внимания к игре детей со стороны взрослых обусловлена тем, что она является критерием психофизического развития дошкольника и младшего школьника (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Помимо традиционных методик обучения, в последнее время в психолого-педагогическом процессе, в том числе и в работе с детьми с ОВЗ, все шире используются ЛЕГО-технологии. Одной из них является конструктивно-игровое средство ЛЕГО ДУПЛО, обладающее рядом характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов, прежде всего большим диапазоном возможностей.
Отечественные логопеды и зарубежные педагоги однозначно отмечают, что использование в работе с детьми наборов ЛЕГО позволяет за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в коррекции, психокоррекции, обучении и воспитании.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться это делать самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Отечественными психологами и педагогами (Н.Д. Соколова, Г.В. Косова, О.П. Гаврилушкина, Е.А. Стребелева и др.) доказано, что дети, имеющие речевые или умственные отклонения в развитии, требуют более внимательного и целенаправленного руководства игрой со стороны педагога (дефектолога, воспитателя, логопеда), чем их нормально развивающиеся сверстники. В то же время, как показали экспериментальные исследования, проделанные отечественными педагогами и психологами, и самим автором, игра в ЛЕГО эффективно содействует развитию и детей с нормальным психофизическим развитием.

Реализация стандарта дошкольного образования предполагает поиск современных практик организации образовательной деятельности. В результате поиска мы пришли к использованию продукции LEGO. Обосновываются возможности продукции LEGO в создании образовательной среды, ориентированной на удовлетворение интересов каждого ребенка. Определена практическая ценность LEGO -конструкторов в дошкольном образовании, возможности их использования в совместной и самостоятельной деятельности.
 Для начала обратили внимание на оснащение детского сада такими конструкторами, в 2017 году в нашем детском саду был открыт LEGO- класс, это небольшое помещение, где дети могут как самостоятельно, так и в совместной деятельности заниматься такими конструкторами. Оснащение состоит на достаточные количества наборов LEGO –конструкторов.
 Это и тематические наборы, такие как «ферма», «Детская площадка». «Путешествие вокруг света», так и отдельные детали LEGO –конструкторов. Так же в этом классе есть большие наборы конструкторов. Данные наборы подобраны с учетом развития детей с нарушением интеллекта и с учетом реализуемой адаптированной образовательной программы.

Занимаются в LEGO- классе воспитанники нашего ДОУ, начиная с 3 лет до окончания образовательных отношений. Кроме конструкторов, которые есть в LEGO- классе, такие же конструкторы есть в группах, что позволяет проводить систематическую работу по обучение детей конструированию.

Обучение необходимо проводим живо, непринужденно, эмоционально. В этот период дети овладевают предметными действиями, для того чтобы впоследствии использовать их в творческой конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО и в процессе обучения. Успешное обучение зависит от умений взрослого. Поэтому, прежде чем начать обучать детей и использовать ЛЕГО на занятиях, мы сами попробовали в него поиграть в ознакомительных целях минимум 3 раза по 15 минут и тщательно отработать все игровые задания и приемы перед занятиями. Отсутствие умений и навыков работы с ЛЕГО-деталями приведет к потере времени и снижению интереса на занятиях у детей.

В процессе работы мы старались создать обилие игровых ситуаций, которые должны в возможно большей степени использовать занимательного игрового материала и учитывать создавшиеся внешние обстоятельства.

Следует учитывать то, что нельзя допускать отрицательных высказываний в адрес ребенка, даже если, кажется, что ребенок делает или сделал что-то не так, особенно это касается детей с ОВЗ.

В процессе конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО использовали разнообразную систему работы:

– задания задает взрослый, выполняются они детьми;

– задания формулируются ребенком и выполняются детьми и взрослым;

– задания задают дети друг другу (это уже на 4 году обучения).

– задания задает педагог, их выполняют родитель с ребенком

Используемые методические приемы определяются, с одной стороны, психическими особенностями, в частности мышления, дошкольников с отклонениями в развитии и нормально развивающихся. Преимущественно оно носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер у детей со сниженным интеллектом, а у детей, имеющих речевую патологию, а это практически все наши воспитанники, находится на начальной стадии формирования словесно-логического мышления, и является более развитым у детей с нормальным интеллектуальным развитием.

С другой стороны, приемы определяются уровнем развития речи детей. У детей с умственной отсталостью отмечается ярко выраженное недоразвитие речи, до полного ее отсутствия, вследствие недоразвития познавательных процессов. У детей с речевой патологией речевое нарушение является первичным и может вызывать нарушения, как в звукопроизношении, так и в лексико-грамматических компонентах языка. Это нарушает коммуникацию. Дети с нормальным интеллектуальным развитием не испытывают подобных проблем, но в программе детского сада с целью максимально возможного развития детей уделяется большое внимание развитию и формированию речи как в процессе деятельности, так и на занятиях.

Таким образом, выделились следующие необходимые действия:

– обследование ЛЕГО-элементов, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных); знакомство с формой, отдельными частями ЛЕГО-элементов (кнопки-скрепления); определение пространственных взаимоотношений между ними относительно друг друга (на, под, слева, справа); восприятие целостной постройки из ЛЕГО-элементов;

– показ некоторых действий и комментирование действий с ЛЕГО-элементами. Для того чтобы задать направление деятельности, взрослый может показать один вариант действия, с тем чтобы дети, в дальнейшем активизируя мыслительную деятельность, нашли другие. Например, взрослый показывает, как скрепляются два кирпичика, и просит детей найти другие способы;

– предъявление речевого образца. В процессе обучения взрослый должен предъявлять детям образцы речевых высказываний (это важно для детей с речевой патологией и для детей с отклонениями в умственном развитии);

– выполнение словесных инструкций. Словесные инструкции в процессе занятий сначала формулируются взрослым, а потом – детьми;

– использование словесного объяснения, просьбы, поручения, показ картинок с изображением ЛЕГО-элементов и предметов окружающего мира, проведение бесед, оценки работ.

Внедрение LEGO-конструирования в образовательную деятельность дошкольников с ОВЗ положительно сказывается на формировании представлений о форме и цвете, элементарных количественных представлений, развитии речи и формировании коммуникативных способностей, сенсорном восприятии, развитии мелкой моторики пальцев рук, формировании игровой деятельности.

Дети овладевают умениями соизмерять длину, ширину, высоту предметов. Формируются понятия больше и меньше. Данная форма работы является эффективной технологией, позволяющей решить спектр разнообразных задач совместно с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами. В организационной образовательной деятельности по LEGO-конструированию формируется положительное и бережное отношение к собственному и чужому труду. Развивается интерес к моделированию и конструированию.

Занятия помогают справиться с психоэмоциональной нагрузкой, успокоиться, переключиться. Формируя предпосылки учебной деятельности формируется желание трудиться, доводить начатое до конца, действовать по инструкции, планировать работу, работать целенаправленно.

LEGO — конструирование показывает детям с ОВЗ нестандартные подходы к работе, обеспечивая дальнейшее творческое развитие. Активное вовлечение воспитанников в LEGO- конструирование обеспечит ситуацию успеха в образовательной деятельности, разовьет потенциальные возможности в обучении, расширит круг актуального развития ребенка, в том числе и с особыми возможностями здоровья. Обеспечивает социокультурную адаптацию дошкольника к условиям школьного обучения, положительное изменение поведения, развитие коммуникативной функции и интереса к образовательному процессу.