«Опытно-экспериментальная деятельность с детьми в детском саду»

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных задач педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом **деятельности у маленьких детей**. Исследовательские качества наблюдаются у детей 1–2 лет. Экспериментирование с объектами происходит при помощи элементарных действий: размазывание краски по листу, попробовать на вкус, испытать на прочность (укусить, бросить), извлечь звук (хлопнуть ладонью, стукнуть о твёрдую поверхность). Средние дошкольники способны к более длительным наблюдениям, они активно пополняют словарный запас и стремятся использовать в самостоятельной деятельности приобретённые навыки. Воспитанники старшей и подготовительной групп проводят опыты и эксперименты по самостоятельно продуманному плану, фиксируют и оценивают полученные сведения. Следовательно, на протяжении всего периода обучения в детском саду воспитанники совершенствуют способность решения проблемных ситуаций практическими методами, как в совместной с педагогом деятельности, так и самостоятельно в различных режимных моментах.

Китайская мудрость гласит:

 «То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю»

****Детское** **экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности детей в детском саду(с математикой, развитием речи, изобразительной деятельностью, музыкой, трудом, чтением художественной литературы, физической культурой, наблюдениями и конечно игровой деятельностью).****

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через **опыт его личных ощущений**, действий, переживаний. В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как он сравнивает, классифицирует и обобщает.

Первым шагом в этой работе является правильно организованная предметно-развивающая среда. Здесь вы видите уголок природы в нашей группе . Дети здесь с удовольствием помогают мне ухаживать за комнатными растениями, также мы наблюдаем за ними, сравниваем, любуемся когда они цветут.

На следующем слайде наш уголок экспериментирования, лаборатория «Смешариков», где мы создали маленькую детскую лабораторию, где храним все, что нам необходимо для наших **опытов и экспериментов.**

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной **деятельности** наша лаборатория оснащена различными материалами. по группам: *«Экспериментируем с водой»*(различные колбы, соломинки, стаканчики, мыльные пузыри, игрушки для игр с водой и т. д); *«Опыты с воздухом»* *(воздушные шарики, вертушка, , веер, мешочки, пищевые красители, пипетки, мерные стаканчики и т. д)*; *«Сундучок ощущений»* (яйца киндеры , камешки, пробки, пенопласт, перья, которые можно сравнивать на ощупь, лупы и т. д); *«Кладовая природы»*. В ней собраны множество природного материала (шишки еловые и сосновые, жёлуди, ракушки, кофейные зерна, горох, фасоль), который дети с удовольствием рассматривают, сравнивают.

Свою работу по **опытно** – экспериментальной **деятельности** с детьми строю по нескольким направлениям:

живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.);

неживая природа *(воздух, вода, свет, цвет, теплота и др.)*;

человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.)

Живая природа очень интересует моих детей, поэтому весной мы реализуем мини-проект «Огород на окне».

 Цель которого-развитие интереса к исследовательской и трудовой деятельности. У детей расширяются знания о выращивании растений **,**обобщаются представления о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений *(полив, взрыхление, прополка сорняков)***.**Продолжает развиваться наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, совместно с воспитателем делать записи в дневнике наблюдений.

Осенью, проводили краткосрочный проект «Осень разноцветная». Цель которого - расширять знания о сезонных изменениях и их причинах.

Изучали жизнь природы осенью, наблюдали, экспериментировали с осенними листьями. Собирали природный материал, использовали его на занятиях по художественному творчеству.

Следующее направление детской экспериментальной **деятельности**, которое я использую, - **опыты в неживой природе**. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем **деятельности**.

Сейчас я покажу вам несколько  **опытов**, которые мы проводили со своими детьми.

В младшей группе, мы реализовали проект «Вода и её свойства». Исследовали свойства воды, уточнили представления о значении воды в жизни живых существ и человека. Проводили опыты с водой и выяснили, что вода не имеет цвета, запаха, формы, окрашивали и замораживали воду.

**Опыт со снегом.**Часто замечали, как на улице дети пробовали снег на вкус. Мы всегда говорим, что снег нельзя есть, но почему именно, дети не могли понять. Вот мы и решили провести **опыт со снегом**. Занесли снег в емкости в группу и, когда снег растаял, налили воду в стаканчики и посмотрели через лупу. После такого **опыта** дети не стали пробовать снег.

**Опыт «Мыльная буря»** В этом эксперименте мы делали мыльные пузыри. Закрепили из чего делаются пузыри, познакомились с таким компонентом как глицерин, для чего он необходим, я показала детям как дуются пузыри без него и с ним. Затем каждый из детей самостоятельно сделал свои мыльные пузыри и с помощью соломинок вызвали мыльную бурю.

**Опыт «Свет и мрак»** Здесь мы с ребятами беседовали о свете и темноте. Выяснили, что солнце является природным и основным источником света, но есть еще и его заменители. На наглядном примере проверили, что в темноте мы ничего не видим, а видим только со светом. Использовали искусственный осветитель фонарик и увидели, что спрятано в коробке *(ещё можно использовать неоновые палочки, свечку)* .

**Опыт «Волшебный магнит»**  Здесь также мы изучаем свойства магнита и практически это проверяем. Вывод - притягиваются только металлические предметы, доставали скрепки из стаканчика, проводя магнитом с внешней стороны стаканчика. На столе металлические игрушки или игрушки с магнитами и проводя магнитом по внутренней стороне стола они двигаются *(оживляются)*

**Опыт с воздухом**

Очень интересны и увлекательны **опыты с воздухом**, так как он не видим. Дети с удовольствием запускают воздушного змея на прогулке, чтобы увидеть порывы ветра, движение воздушных масс. Набирают в полиэтиленовые мешки воздух и замечают, что они становятся плотными, упругими, дуют через трубочку на поверхность воды, при этом образуются волны и пузыри. А если через трубочку подуть на небольшой предмет, то он начнет двигаться. Интересных объектов для экспериментирования много, всего сейчас не перечислишь. Таким образом, целенаправленная систематическая экспериментальная работа с дошкольниками позволяет выявить и сформировать у детей потребность в постоянной познавательной **деятельности**, поддерживает интерес и способствует всестороннему развитию.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без контакта с семьей и взаимопонимания между родителями и педагогом. В своей группе я рассказываю родителям о нашей работе, даю рекомендации, делаю фото – выставки наших экспериментов, в уголок информации добавляю интересные консультации для родителей.