Конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей 6-7 лет

Обучение детей составлению загадок

«На помощь в Африку!»

Цель: учить составлять и отгадывать загадки опираясь на модель ТРИЗ.

1. Развивать произвольное внимание, зрительную память, логическое мышление
2. Упражнять детей анализировать, обобщать и сравнивать различные объекты, искать их сходство.
3. Воспитывать желание прийти на помощь, самостоятельность мышления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
|  |  |  |  |
| Введение в ситуацию | Мотивация, включение в деятельность | 1. Ребята, у вас есть друзья? 2. А кто ваш лучший друг? 3. Приходилось ли вам когда-нибудь обращаться за помощью к вашим друзьям? 4. А ваши друзья обращались за помощью к вам? 5. Помогали они вам, а вы им?   *Включаем видео с обращением жителей жарких стран (обезьяна, жираф, кенгуру):*  *Здравствуйте, ребята. У нас в Африке случилась беда. Злой Крокодил наше солнце проглотил. Никого из нас он не боится и солнце не отдает. Слон пробовал забрать - не забрал, бегемот пробовал забрать - не забрал. Крокодил только злобно кричит и пугает всех вокруг. Но мы знаем, что он боится животных, которые живут за океаном в дремучем лесу. Помогите нам пожалуйста прогнать злого крокодила и вернуть наше солнце, пришлите к нам на помощь лесной десант. Но будьте осторожны, на границе бродит много крокодилов, которым строго настрого приказано не пускать лесных жителей в Африку. Зашифруйте названия животных которые приедут нам помогать и пришлите письмо по почте. Мы очень будем ждать.*  В: Как же страшно должно быть бедным животным! Темно, холодно и еще крокодил кричит и всех пугает.  Вы хотите помочь жителям Африки?  Чем мы можем им помочь?  Что мы будем делать, чтобы им помочь?  В: Если я вас правильно поняла, то мы сегодня будем собирать Лесной десант и писать письмо с зашифрованными названиями диких животных, которые живут в лесу. | Ответы детей:   1. Да.. 2. Просили о помощи. 3. Да, мой друг мне помог.   Просмотр обращения Незнайки  Ответы детей:  Да, хотим помочь.  Мы можем отправить Лесной десант в Африку на помощь бедным животным.  Напишем зашифрованное письмо в Африку. |
| Актуализация знаний  Затруднение в ситуации  Открытие нового знания, применение нового на практике | Д/И «Дикие и домашние животные»  Дети делятся на 2 команды.  В 3-х конвертах лежат картинки:  Диких и домашних животных  Детям предлагается определить какое животное дикое, а какое домашнее свой ответ.  Задание:  выбор животных для отправки в Африку  Составление загадок  Дети делятся на подгруппы (3-4) в зависимости от количества детей.  Просмотр обращение жителей Африки:  *Спасибо, ребята, за помощь. Теперь мы точно сможем вернуть наше солнце и прогоним Крокодила. В нашей Африке снова будет светло, тепло и весело!* | В: 1. Каких диких животных вы видите на картинках?  2. Каких животных мы можем отправить в Африку на помощь?  3. Медведь по характеру, какой? А заяц?  3. Это важно, почему?  4. Что будет если отправить трусливого зайца в Африку?  В: я вас поняла, вы хотели сказать, что в Африку можно отправить хитрую лису, злого и сильного медведя, проворную и юркую белку и маленького колючего ежа, который сможет пробраться в узкую щелку , верно? | Ответы детей:   1. На картинках нарисованы : заяц, медведь, волк, белка, лиса, еж и др. 2. Можно отправить всех 3. Медведь злой, сильный.. 4. Заяц трусливый…   Ответы детей:  Можно написать секретными буквами, нарисовать….  Составляют загадки  Отгадывают загадки , которые составили дети |
| В: Хорошо, Десант готов. Осталось отправить письмо в Африку, в котором будут зашифрованы названия этих животных. Как можно зашифровать названия?    В: Предлагаю зашифровать названия животных в загадках. Будем составлять загадки, согласны?  Первую загадку придумаем вместе, а затем разделимся на группы и будем составлять загадки самостоятельно.  См приложение1  Просмотр обращение жителей Африки:  *Спасибо, ребята, за помощь. Теперь мы точно сможем вернуть наше солнце и прогоним Крокодила. В нашей Африке снова будет светло, тепло и весело!* |
| Рефлексия |  | «Что мы делали? Зачем?  Как мы сделали это?  Важно ли то, что вы сегодня узнали?  «Для чего пригодится это вам в жизни?»  У вас было желание помогать жителям Африки? Что вы почувствовали, когда узнали, что жителям Африки нужна помощь?»  Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?  А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему? | Ответы детей:  Помогали жителям Африки .  Составили загадки о диких животных.  ……. |

Прил 1.

Модель составления загадок с использованием сравнений (символическая аналогия)

«»Какой? Что такое же у другого объекта?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Какой? Какая? | Слово-связка | Что такое же? |
| серый | Как | волк |
| Маленький | Как | клубок |
| колючий | Но не | иголка |

