**СОЗДАНИЕ ЧАТ-БОТОВ TELEGRAM НА ЯЗЫКЕ PYTHON, КАК ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ**

Бондаренко Ольга Павловна, учитель информатики высшей квалификационной категории МБОУ УГ№3 им. О.Г. Макарова г. Удомля Тверская область

**Аннотация:** актуальность данной темы обусловлена веянием современного мира. Программирование – сложная тема для изучения и главное замотивировать обучающихся. Создание бота среди учащихся пользуется огромным интересом. Они понимают на сколько это новое и значимое дело и поэтому с интересом приступают к решению самых сложных задач.

**Ключевые слова:** программирование, чат-бот, цифровизация образования.

**CREATION OF TELEGRAM CHATBOTS IN PYTHON AS A TOOL FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN COMPUTER SCIENCE TEACHING**

**Olga Pavlovna Bondarenko, computer science teacher of the highest qualification category**

**Abstract: the relevance of this topic is due to the trends of the modern world. Programming is a difficult topic to study and the main thing is to motivate students. The creation of a bot among students is of great interest. They understand how much this is a new and significant business and therefore they are interested in solving the most difficult tasks.**

**Keywords: programming, chatbot, digitalization of education.**

**Введение**

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника[1, 69 c].

Личностно-ориентированная технология обучения – это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом её индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов (метод проблем), так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии. Ученики совершенствуют уже имеющиеся знания и приобретают новые, добытую информацию интегрируют в собственный жизненный опыт. При этом мерилом успеха проектной работы становится не школьная отметка, а реальная жизнь. Учитель перестает быть единственным источником знаний, а лишь подсказывает школьникам пути решения вопроса.

Важно, чтобы значимая для обучающегося, цель проекта (поиск способов решения проблемы) была достижимой для него. Учителю следует учитывать возраст, жизненный опыт, школьные знания и др. В этом следует убедиться в самом начале работы, иначе автор проекта, проделав часть работы и увидев, что цели ему достичь не удастся, окончательно утратит мотив и, в дальнейшем, будет избегать участия в проектной деятельности[3].

Если исследовательская работа – это работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, то проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата [2, 207 c.].

**Опыт использования создания ботов на уроках**

В рамках углубленного изучения информатики, а также на занятиях дополнительного образования в 9-11 классах обучающиеся гимназии выполняют и защищают проектные работы, что несомненно влияет на формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Конкурсы предприятий атомной промышленности открыли новые просторы для проектной деятельности.

Практика использования информационно-коммуникативных технологий в школе показала, что современные технические средства обучения нового поколения позволяют добиться высокого профессионального уровня, устойчивого роста познавательного интереса обучающихся и, как следствие, высокого уровня учебной мотивации[2, 102 c.].

В 2016 году в рамках проекта Госкорпорации Росатом «Школа Росатома» в гимназии №3 им.О.Г. Макарова был открыт технический кластер Атомкласс. Оснащённый современным оборудованием технический кластер позволяет использовать инновационные технологии, которые успешно применяются на уроках физико-математического профиля.

По мере освоения возможностей современного оборудования и программного обеспечения возникла идея создания чат-ботов. [По данным](https://www.rbc.ru/technology_and_media/20/03/2022/62349dae9a7947e973dbb666) исследования, среди российской аудитории Telegram растет быстрее других приложений. Это видно невооруженным глазом. Telegram-бот — это «приложение внутри приложения», которое позволяет пользователям совершать разные действия через мессенджер. Оно помогает пользователям автоматизировать рутину, сэкономить время и упростить жизнь. Как известно, чтобы что-то продать, компании нужно совершить несколько касаний с потенциальным покупателем. В этом помогают контекстная и таргетированная реклама, поисковая оптимизация, email-рассылки и другие классические инструменты.

Из-за того, что большая часть экранного времени аудитории приходится на общение и развлечения, относительно недавно возникло направление мессенджер-маркетинга.

Это новый тренд в продвижении компаний, который стремительно растет. Его главный инструмент — чат-бот — позволяет брендам нативно интегрироваться в онлайн-жизнь человека и регулярно присутствовать в его поле зрения, обеспечивая множество касаний.

Меняется время, меняются и интересы молодежи. Им уже не интересно решать простые задачи по программированию, находить максимумы и минимумы в массивах или среднее арифметическое. Создание бота среди учащихся пользуется огромным интересом. Они понимают на сколько это новое и значимое дело. В процессе разработки программного кода (мы программируем на python) у ребят появляется множество идей, например, бот, который решает сложные математические выражения, выдаёт формулы по физике, присылает расписание по выбранному дню недели или просто мотивирующие картинки.

Созданные проекты гимназия представила на международном конкурсе «От винта!», который проходил в г. Сочи в 2023 году. Обмен опытом работы технического кластера происходил на международном уровне. Коллеги из Финляндии, Белоруссии, Абхазии приезжали перенимать опыт работы. Для каждой делегации был показан процесс работы и завершенный цикл создания проекта, выполненный обучающимися.

**Заключение**

Умение исследовать, анализировать, и, в конечном счёте, проектировать помогает выпускникам нашей гимназии определиться с выбором дальнейшего пути, выбрать «свою стезю» и стать успешными инженерами-конструкторами, модельерами, архитекторами, дизайнерами, строителями.

Создание телеграмм бота – это новое веяние в образовании, которое показывает, что школа не стоит на месте, а развивается в ногу со временем. Нам важно раскрыть потенциал каждого учащегося и подтолкнуть его к новому открытию.

Наша гимназия находится в активной фазе «цифровизации образования». Учащиеся — это цифровые уроженцы. Они выросли с технологиями. Технологии вплетены в их жизни. Но технологии в образовании — это не просто использование цифровых устройств – это то, что облегчает взаимодействие между учителем и учеником, что повышает результативность, а значит и качество учебного процесса.

Изучение программирования посредством создания чат ботов позволяет получить новые возможности для обучения. Это возможности для персонализированного обучения, возникают новые модели сотрудничества, становится шире спектр инновационных и привлекательных для учащихся стратегий обучения.

**Внедрение новых актуальных методик в преподавании позволяют больше экспериментировать с педагогикой и получать мгновенную обратную связь.**

 Новый цифровые технологии помогают обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс.

Мечтай, пробуй, твори – с этими словами мы приступаем к обучению.

**Список используемой литературы**

1. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2012. - 80 c.
2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 c.
3. Электронный ресурс / Контур школа URL: <https://school.kontur.ru/publications/2253> (дата обращения 20.12.2023)

© О.П. Бондаренко, 2023