|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ДЕТСКИЙ САД № 29 «РЯБИНУШКА»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ананьина  Приказ № 81/3  «31» августа 2023 г. | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** | |  | |  |  | |  | | **Направленность** | Познавательное развитие | |  | |  |  | |  | | **Наименование Программы** | Экологический кружок «Живая планета» | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | **Форма организации образовательной**  **деятельности** | Экологические занятия, беседы, игровые педагогические ситуации, дидактические игры | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | **Возраст воспитанников** | 5 -6 лет | |  | |  |  | |  | | **Срок реализации** | 2023 – 2024 год | |  | | **Составитель** | Воспитатель Вахрушева Марина Борисовна | |  | |  | Должность педагога и Ф.И.О. | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | **г. Инта** | |  | |  | **2023 г.** | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание разделов** | **Стр.** |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.1. | Нормативно-правовая база рабочей программы | **3** |
| 1.1.2. | Актуальность и педагогическая целесообразность рабочей Программы | **4** |
| 1.1.3. | Цель и задачи Программы | **5** |
| 1.1.4. | Принципы и подходы к формированию Программы | **6** |
| 1.1.5. | Характеристика контингента воспитанников, занимающихся в кружке | **9** |
| 1.2.6. | Планируемые результаты освоения Программы | **9** |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Концептуальные основания образовательного процесса | **9** |
| 2.2. | Сроки реализации Программы | **10** |
| 2.3. | Организация образовательного процесса | **10** |
| 2.4. | Режим образовательной деятельности | **11** |
| 2.5. | Календарно-тематический план | **12** |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Условия реализации Программы | **21** |
| 3.2. | Методическое обеспечение Программы | **21** |
| 3.2.1. | Формы образовательной деятельности | **22** |
| 3.2.2. | Основные способы и формы работы с воспитанниками | **22** |
| 3.2.3. | Приемы и методы организации образовательного процесса | **22** |
| 3.2.4. | Перечень необходимого дидактического материала | **23** |
| 3.2.5. | Список используемой литературы | **24** |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 4.1. | Приложения | **25** |

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

**1.1.1. Нормативно – правовая база рабочей программы**

Рабочая программа кружка «Живая планета» по развитию экологических представлений у детей 5 – 6 лет разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*,*
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155),
* СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 N 91,
* Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 «Концепция развития дополнительного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» с целью определения правил разработки, утверждения и оформления образовательной программы и является нормативным документом, отражающим целевые установки и содержательную основу образовательного курса дошкольного образования по направленности, логику построения курса, принципы выбора технологий обучения, методов контроля и соответствие целевым ориентирам дошкольного образования.
* Положением МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» о разработке и утверждении рабочей программы дошкольного образования.

Рабочая программа кружка «Живая планета» разработана с учётом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой (пятое издание), Мозаика-Синтез, Москва, 2021 г.

Программа разработана на основе програмы:

- С.Н. Николаевой «Юный эколог»;

-«Неизведанное рядом» В. В. Щетинина, О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова;

- "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет" Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

**1.1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность рабочей программы по кружку «Живая планета»**

Кружок «Живая планета» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Экологическое воспитание – это процесс образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты.

Игры, уход и наблюдение за растениями и животными дают детям много радостных переживаний. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению ими лягушек, полезных насекомых и т. д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе. Для того, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы.

Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников - умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

Детям необходимо показать уникальность природы, её красоту и

универсальность. Объяснить, что природа – это среда обитания всех живых существ, включая человека. Мы должны охранять природу не потому, что она нам может что-то дать, а потому, что она самоценна.

Считаю данную проблему наиболее актуальной для экологического воспитания детей в нашем детском саду и для меня, как педагога в частности.

Понимая значение экологического воспитания для развития ребенка, и изучив методическую литературу по данной теме, я решила организовать кружок «Живая планета», направленный на развитие экологических представлений детей 5 -6 лет и создать свою модифицированную программу по работе кружка.

Новизна программы состоит в том, что данная программа позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, рассматривания и сравнения, включает детей в активную познавательную деятельность. Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

**1.1.3. Цель и задачи программы** **кружка** **«Живая планета»**

**Цель:** Формировать целостные представления дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

- формирование у детей способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих

участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

**2. Развивающие:**

- развитие познавательного интереса детей к природе, желания активно изучать природный мир;

- развитие личности ребенка в целом, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

**3. Воспитательные:**

- воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

- воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;

**-** воспитание самостоятельности, активности.

**1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы работы по формированию экологических представлений с детьми старшего дошкольного возраста:

**Принцип научности:**

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

**Принцип интеграции:**

В настоящее время данный принцип активно реализуется в школьном экологическом образовании и менее активно – в дошкольном. Важность этого принципа и на дошкольной ступени обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегративным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

**Принцип целостности:**

Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода. Наиболее ярко принцип целостности в экологическом образовании отражает холистический подход.

**Принцип гуманистичности:**

Целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Реализация принципа гуманистичности особенно хорошо прослеживается, в частности, в программах эколого-валеологического направления.

Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления, чему у нас в стране пока еще уделяется крайне мало внимания. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете, благоговение перед всеми ее проявлениями.

Принцип гуманистичности подразумевает переход с авторитарной модели обучения и воспитания на личностно-ориентированную модель, педагогику сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговую форму обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не обучаемым.

**Принцип прогностичности:**

Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей детей прогностичность ограничивается воспитание привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они наносят вред природе.

**Принцип деятельностности:**

Деятельностный подход – основа экологического образования дошкольника. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. Принцип деятельностности в отношениях «ребенок – природа» в дошкольной педагогике традиционно реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, животными, работе на огороде. Однако с позиции экологического образования необходимо расширить рамки такой деятельности за счет участия детей совместно со взрослыми (особенно родителями) или детьми более старшего возраста в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, двора, территории детского сада, группы (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т.п.). Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

**Принцип конструктивизма:**

Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

**Принцип регионализма:**

Регионализм проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Это очень важный момент, так как опыт показывает, что многие дошкольники лучше знают представителей животного, растительного мира тропических лесов, чем обитающих рядом с ними. Поэтому крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

**Принцип систематичности:**

Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.

Как и дошкольной педагогике в целом, в экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи.

Принцип системности должен реализовываться через проблемный подход (с этой позиции он тесно связан с принципами интеграции, целостности).

**Принцип доступности:**

Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Таким образом, из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.

**Принцип результативности:**

Предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**1.1.5. Характеристика контингента воспитанников, занимающихся в кружке**

В кружке «Живая планета» занимаются дети 5 -6 лет старшей группы «Кöрпи» в количестве 16 человек (8 мальчиков и 8 девочек).

**1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Ожидаемые результаты:

1. Дети называют природные объекты и воспроизводят их по требованию взрослого.

2. Могут правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и несут ответственность за свои поступки, и понимают их последствия для окружающего мира.

3. Воспитанники владеют и самостоятельно реализуют элементарные навыки рационального природопользования.

4.Знают условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.

5. Понимают ценность природных объектов.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Концептуальные основания образовательного процесса**

Данная программа предполагает два аспекта: воспитательный и образовательный.

Воспитательный аспект состоит в развитии у ребенка умения видеть красоту окружающей природы, чувства любви к ней и бережного отношения ко всему живому.

Образовательный аспект состоит в обогащении детских представлений о мире природы, развитии способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений, развитии способности устанавливать взаимосвязи между явлениями природы. В процессе познания у ребенка вырабатывается способность творчески мыслить, желание приобретать новые знания о природе

При построении системы работы кружка особое внимание уделяется следующим основным **направлениям:**

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира.

3.Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный).

При выборе темы следует соблюдать следующие правила:

1. Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.

2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки).

3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Работа по каждой теме заканчивается итоговым мероприятием: или защитой мини – проекта, или тематической выставкой, или оформлением газеты или праздником.

**2.2. Сроки реализации Программы**

Программа экологического кружка «Живая планета» рассчитана на 2023 – 2024 учебный год, продолжительностью 9 месяцев.

**2.3. Организация педагогического процесса**

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 6 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Организованная образовательная деятельность по данной программе проводиться с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость, способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

**Виды деятельности:**

**1. Организованные:**

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);

– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

**2. Совместная деятельность:**

– наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;

– целевые прогулки;

– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки, рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;

– рассматривание картин из жизни диких животных;

– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;

– беседы и разговоры с детьми на экологические темы;

– сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр. ;

– опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке;

– игры (подвижные, дидактические, театрализованные);

– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;

– работа с календарями природы;.

– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используется все доступные формы взаимодействия:

• Изготовление, сбор материала, оборудования для экологического уголка.

• Буклеты для родителей.

• Открытый показ кружковой работы.

• Консультация «Детские вопросы – взрослые ответы».

• Фоторепортажи о кружковой работе.

• Выступления на родительских собраниях.

**2.4. Режим образовательной деятельности**

Программа предусматривает работу с детьми старшей группы (5-6 лет) в течение 9 месяцев. Занятия проходят во второй половине дня, один раз в неделю (4 раза в месяц), длительностью 25 минут. Всего 36 занятий в год (12 часов в год).

**2.5. Календарно – тематический план**

**Перспективное планирование занятий в экологическом кружке «Живая планета» на2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема эксперимента и опыта** | **Цели и задачи** | **Форма проведения.**  **Материал** | **Литература** |
| **Сентябрь** | 1. «Что такое природа?» Понятие о живой и неживой  природе. | Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей  различать по характерным признакам живую и неживую  природу. | Беседа.  Материалы из  экспериментальной зоны  (камни, песок, глина) | Т.М.Бондаренко  «Экологические  занятия с детьми 6-7 лет»  стр.40. |
| 2. «Наш дом – природа» | Формировать у детей  представление о том, что в природе всё взаимосвязано,  создание у детей радостного настроения, воспитание  любви к природе. | Экскурсия по экологической  тропе.  Размещение указателей объектов экологической  тропы. | Т.М.Бондаренко  «Экологические  занятия с детьми 6-7 лет» |
| 3. «Как вести себя в природе?» | Закреплять у ребят знания о культуре поведения в природе. Верно оценивать свои поступки и поступки окружающих. | Беседа.  Сюжетные картинки знакомство с окружающим. | Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей» стр.62 |
| 4. «Что нас окружает?» | Воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты созданные природой и человеком. | Предметы различные, сделанные человеком; объекты природы (живой и неживой) | Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина  «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.35 |
| **Октябрь** | 1.«Вода вокруг нас» (вода в  природе, водоемы, осадки) | Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета,  без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в  нашей жизни, показать, где, в  каком виде существует вода в  окружающей среде. | Глобус , картинки с  изображением различных водоёмов. | Л.Г.Горькова,А.  В.Кочергина,  Л.А Обухова  «Сценарии  занятий по  экол. воспит  дошк-в» стр.122. |
| 2. «Эта волшебница вода»  (состояние  воды в природе: лед, пар,  вода) | Познакомить детей с  различными природными  явлениями (дождь, роса, снег,  иней и т.д.) показать  разнообразие состояний воды  в окружающей среде. | Дидактическая игра.  « Какой вода  бывает?»  Вода в жидком состоянии, намороженный лед,  картинки снежинок, сосулек,  дождя.  Загадки о воде и  её состоянии. | Т.А Шорыгина  «Зелёные  сказки»стр.14 |
| 3. «Ходит капелька по кругу»  (круговорот воды в природе) | Дать детям первые  элементарные знания о круговороте воды в природе. | Мисочки для воды,  план – схема «Круговорот  воды в природе, альбомы,  краски, кисти. | Л.Г.Горькова ,  А.В Кочергина,  Л.А Обухова  «Сценарии зан-й  по экол.восп.  дошк.» с.127. |
| 4. «Узнаем, какая вода»-  опыты и эксперименты с водой | Выявить свойства воды:  прозрачная, без запаха, без  вкуса, растворитель. | Опытно-  экспериментальная  деятельность.  Наборы для  экспериментирования лабораторная посуда. | О.В.Дыбина  Н.П. Рахманова,  «Неизведанное  рядом» с.5. |
| **Ноябрь** | 1. «Воздух вокруг нас»,  свойства воздуха.  Ветер –  движение воздуха. | Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха. | Воздушные шарики,  стаканчики с мыльной водой и соломинки.  Стихотворение  «Мыльные пузыри» С.  Маршака | Т.А.Шорыгина  «Зелёные  сказки» с.5. |
|  |  |  |  |
| 2.«Прозрач-  ный неведимка»-  опыты с воздухом. | Познакомить детей с  некоторыми свойствами воздуха. | Опытно-  экспериментальная  деятельность.  Полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, воздушные шарики. | О.В.Дыбина  «Неизведанное  рядом» с.6. |
| 3. Чистый и загрязнённый  воздух. | Дать детям элементарные  представления об источниках  загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для  нашего здоровья, о некоторых правилах экологической  безопасности. | Опытно-  экспериментальная  деятельность.  Пылесос, картинки с  изображение автомобилей, заводов с трубами.  Сказочный герой Карлсон. | О.В.Дыбина ,  Н.П  Рахманова,В.В  Щетинина  «Неизведанное  рядом».  Рассказы  « Экологическая  тревога»,  «Дымоловка» из  книги А.Дитрих  «Почемучка» |
| 4. Солнечная система.  Солнце – источник света и  тепла. | Дать первоначальные  представления о строении Солнечной системы.  Познакомить детей с  «небесным светилом» -  солнцем.  Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с  положением солнца на небе. | Солнце, Земля и  другие планеты.  Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли. | Л.Г.Горькова  «Сценарии зан-й  по экол.восп-ю  дошкольников»  с.131. |
| **Декабрь** | 1. Роль света в жизни  растений, животных,  человека.  Сезонные изменения в  природе. | Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни  растительного и животного мира.  Учить понимать причины сезонных изменений в  природе. | Беседа в живом  уголке комнаты,  практические  занятия в уголке  экспериментирования.  Горшочки для посадки  растений (для дальнейшего  наблюдения за ними в  тёмном месте природы и время роста в светлом месте). | А.И.Иванова  «Мир растений»  стр.114. |
| 2. «Космос. Вселенная.  Звёзды». | Уточнить и расширить  представления детей о космосе, работе космонавтов,  подчеркнуть уникальность планеты Земля. | Беседа.  Иллюстрации с изображением Вселенной,  звёзд, фото космонавтов. | Л.Г.Горькова  «Сценарии  занятий по  экол.воспит-ю  дошкольников»  с.209. |
| 3. Почва – верхний слой земли – «Живая земля» | Познакомить детей с понятием  «Живая земля». Познакомить с  составом Земли – почвой. | Практическое  занятие, чтение. | Т.А.Шорыгина  «Зелёные  сказки» стр.25. |
| 4. Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений,  животных, человека. | Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы.  Рассказать о значении почвы  для жизни растений,  животных, человека. | Практическое  Занятие.  Образцы разных видов  почвы: торф, песок, глина, земля, перегной.  Рассказ «Почва-  «живая земля»  И. Белавина. | Н. Найдёнкая  «Планета - наш  дом», стр. 24  «Почва» |
| **Январь** | 1. Песок и глина. | Закрепить знания о  минералах: песок, глина. | Практическое  занятие в уголке  экспериментирования.  Глина, песок, банка с водой,2-3 гвоздя, молоток, поднос для лепки, фишки для награждения. | С.Николаева  «Юный эколог»  с.43. |
| 2. Камни. | Развивать интерес к камням, умение обследовать их и  называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные:  (морские, речные), ценные (мрамор, гранит), драгоценные. | Практическое  занятие в лаборатории.  Наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток.  Слайды изделий из гранита.  Загадки о камнях. | С.Н.Николаева  «Комплексные  занятия по  экологии» с.42. |
| 3.Разнообра -  зие видов  растений. | Дать представление о том, какие бывают растения. | Обобщающая  беседа.  Демонстрационный  материал из серии  «Знакомство с окружающим» | Т.А. Шорыгина  « Кустарники.  Какие они?»  Т.А. Шорыгина  « Травы. Какие  они?» |
|  | 4. Части растений. | Формировать представления детей о том, что у растений  есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений. | Обобщающая  беседа.  Демонстрационный  материал из серии  «Знакомство с окружающим миром», гербарий растений | А.И.Иванова  «Мир растений»  с.75. |
|  |  |  |  |  |
| **Февраль** | 1. Развитие растений.  Влияние света, тепла и воды  на жизнь растений. | Формировать у детей  представления о том, что для растениям необходимы сразу  несколько факторов: влага, тепло, свет, почва. | Экспериментальное  Занятие.  Растения теневыносливые и  светолюбивые.  Баночки с водой для посадки черенков растений в разных  световых условиях.  Черенки растений  (бальзамина). | А.И. Иванова  «Живая экология»,  стр.60  «Растения» |
| 2. Комнатные растения. | Обобщить представления  детей о комнатных растениях, об уходе за ними, закрепить  знания об основных  потребностях комнатных  растений. | Беседа по вопросам и  иллюстрациям.  Иллюстрации комнатных растений, растения , лейка с водой , тряпочки. | Г.Горькова ,  «Сценарии  зан-й по экологич.восп-  ю» с.93. |
| 3. Понятие о дикорастущих и культурных растениях.  Лекарствен -ные и ядовитые  растения. | Познакомить детей с  разновидностями растений.  Учить различать их в  природе. | Игра – путешествие в  страну «Полезных  и вредных растений»  Иллюстрации  лекарственных и ядовитых растений,  Гербарий этих растений. | Л.Г.Горькова ,  А.В.Кочергина  «Сценарии зан-й  по экол.воспит. дошкольников»  с.54. , с.98. |
|  | 4. Охрана растений.  Красная книга природы. | Познакомить детей с  охраняемыми растениями,  сформировать чувство зелёного наряда планеты,  познакомить с различными видами деятельности по  охране растений, вызвать стремление к этой деятельности. | Беседа на тему:  «Растения просят  помощи».  Рисунки охраняемых  растений, Красная книга, плакаты по охране природы,  репродукции художников -  пейзажистов И.И. Шишкина,  Ф.А.Васильева. | Л.Г.Горькова ,  А.В.Кочергина  «Сценарии зан-й  по экол.  воспитанию  дошкольников»  стр.122. |
| **Март** | 1. Дикие и домашние  животные. | Познакомить детей с  разнообразными видами животных. Уточнить признаки  диких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга. | Рассматривание  иллюстраций  животных разных широт, беседа по содержанию  Демонстрационный  материал из серии  «Знакомство с окружающим  миром», «Животные» | Т.М Бондаренко  «Экологические  занятия с  детьми 6-7 лет».  С.90. |
| 2. Рыбы. | Расширять знания детей о разновидностях рыб  (аквариумные; пресноводные  – прудовые, речные; морские; океанические). | Рассматривание  иллюстраций о  рыбах,беседа по  содержанию,  рисование рыб.  Иллюстрации с видами рыб  и мест их обитания,  аквариум с рыбами,  альбомы, цветные  карандаши.  Демонстрационный материал из серии  «Знакомство с  окружающим  миром»: «Рыбы  в картинках»,  «Обитатели  океана в  картинках» | Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина  «Сценарии зан-й  по экол.  воспитанию  дошкольников»  стр.71. |
| 3.Земновод -ные. | Познакомить детей с таким классом животных, как  земноводные.  Их особенностями и средой  обитания. | Рассматривание  иллюстраций земноводных ,беседа по содержанию,  рисование.  Демонстрационный материал из серии  «Знакомство с  окружающим  миром». | Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина  «Сценарии зан-й  по экол.  воспитанию  дошкольников»  стр. 73 |
| 4. Пресмы-кающиеся | Познакомить детей с таким классом животных, как  пресмыкающиеся.  Их особенностями и средой  Обитания. | Рассматривание  иллюстраций пресмыкающихся,  беседа по содержанию,  рисование.  Демонстрационный материал из серии  «Знакомство с  окружающим  миром». | Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина  «Сценарии зан-й  по экол.  воспитанию  дошкольников»  стр. 74 |
| **Апрель** | 1. Насекомые. | Учить детей сравнивать  насекомых по способу передвижения, определять их  по издаваемым звукам и правильно называть их. | Экскурсия по  территории детского  сада. Наблюдения за  насекомыми,  рассматривание  картин с изображением  насекомых.  Наглядный материал  «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки  для насекомых. | Т..М.Бондаренко  «Экологические  занятия с  детьми 6-7 лет»  с.34. ,  Л.Г.Горькова  А.В.Кочергина  «Сценарии зан-й  по экол.  воспитанию  дошкольников»  с.105. |
| 2. Птицы. | Учить различать и  классифицировать птиц по местам их обитания, по  повадкам. | Наглядный материал  «Птицы в картинках».  Т.А. Шорыгина  «Птицы. Какие  они?» | Т.М.Бондаренко  «Экологические  занятия с  детьми 6-7 лет»  с.92. |
| 3. Звери. | Учить группировать  животных по общим  признакам. | Материал из серии  «Знакомство с окружающим  миром»,  «Животные»  Т.А.Шорыгина  «Звери. Какие  они?» | Т.М.Бондаренко  «Экологические  занятия с  детьми 6-7 лет» |
| 4. Животные разных  континентов. Красная книга  природы. | Научить детей осознавать  значение животных не только для человека, но и в природе.  Познакомить детей с Красной книгой.  Помочь детям осознать, что  исчезновение животных на  Земле приведет к гибели всей  природе, в том числе и человека. | Демонстрационный  материал из серии  «Знакомство с окружающим  миром»,  «Животные». | Т.М.Бондаренко  «Экологические  занятия с  детьми 6-7 лет» |
| **Май** | 1. Лес - как пример  сообщества. | Дать детям первоначальные  сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Более подробно  познакомить детей с  обитателями леса нашей местности. | Беседа с  использованием  иллюстраций с  видами леса, его  обитателя.  Иллюстрации, вопросы к детям, чтение стихотворения «В лесу» И.Белоусова.  Заповеди правильного  поведения людей в лесу. | Т.М.Бондаренко  «Экологические  занятия с детьми 6-7 лет» с.85,  С.Н.Николаева  «Юный эколог»  С.67 , с.92. |
| 2. Лес и человек.  Охрана леса. | Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время  пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать  необходимость бережного отношения к лесу, и  последствий экологически  неграмотного поведения. | Дидактическая игра:  «Угадай правило» | Л.Г.Горькова  А.В.Кочергина  «Сценарии  занятий по экол.  воспит-ю  дошкольников»  с.109, |
| 3. Десять заповедей друзей природы. | Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы. | Карточки с заповедями поведения в природе. | Л.Г.Горькова  А.В.Кочергина  «Сценарии  занятий по экол.  воспит-ю  дошкольников»  с. 158. |
| 4. Нужны все на свете  (Обобщение знаний) | Закрепление и обобщение правил экологически  грамотного поведения  человека в природе и в быту. | Экологический вечер  развлечений:  « Земля наш общий  дом» | «Форм.  экологической  культуры»  стр.145 |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Условия реализации программы**

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; необходимые для осуществления педагогического процесса. Развивающая предметно-пространственная среда имеет колоссальное влияние на развитие детей.

Создавая эколого-развивающую среду, учитывается период обучения, сезонность.

Модель экологической предметно-развивающей среды нашей группы включает в себя следующие компоненты:

- уголок природы (комнатные растения, природный материал, в том числе коллекция разных семян и камней, календарь наблюдений, оборудование для трудовой деятельности, мини-огород),

- уголок по экспериментированию (картотека опытов для детей и оборудование для опытнической деятельности),

- центр дидактической игры (игры природоведческого содержания, такие, как «Лето в деревне», «Домашние животные», «Кто где живёт», «Разрезные картинки», «Времена года», «Зоолото» и другие),

- уголок книги (различные произведения познавательной и художественной литературы, знакомящие детей с миром животных, птиц, насекомых, разнообразием растений, овощей и фруктов и т. д.),

- наглядный и демонстрационный материал,

- оформление группового пространства.

**3.2. Методическое обеспечение Программы**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.

Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

2. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

3. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

4. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.

5. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»,Москва 2001.

**3.2.1. Формы образовательной деятельности**

Основной формой работы являются циклы занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 6 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Благодаря этому, целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, который включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, изобразительную, экспериментально-исследовательскую.

**3.2.2. Основные способы и формы работы с воспитанниками**

Алгоритм занятий:

• мотивация,

• подготовительная беседа,

• практическое (экспериментальное) задание,

• анализ деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы);

-фронтальная (беседа);

- подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

**3.2.3. Приемы и методы организации образовательного процесса**

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

**Методы стимуляции и мотивации:**

• вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;

• вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;

• метод, стимулирующий детей к коммуникации: "Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу? "

**Словесные методы:**

**-** устное изложение,

- беседы,

- чтение произведений,

- разбор ситуаций,

-обсуждение увиденного.

**Игровые методы:**

Позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

**Практические методы:**

- эксперименты,

- продуктивная деятельность,

- трудовая деятельность.

Позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.

**Наглядные методы:**

- показ видеофильмов,

- наблюдения,

- рассматривание,

- экскурсии,

- целевые прогулки

- таблицы,

- иллюстрации природных и физических явлений.

Позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

**Объяснительно-иллюстративный:**

**-**  беседы и рассматривание,

- чтение и любование природой.

**Репродуктивный:**

**-** рисование,

- лепка,

- аппликация,

- конструирование.

**3.2.4. Перечень необходимого дидактического материала**

**Учебно-наглядные пособия:**

- схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»;

- демонстрационные картины и динамические модели;

- экологические знаки «Как вести себя в лесу»;

- муляжи: грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые;

- карты: мира, полушарий, России, звездного неба;

- плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»

- календари природы (настенный, настольный);

- модели: «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.;

- дидактические игры по ознакомлению детей с природой;

- глобус.

**Оборудование и материалы:**

- инвентарь по уходу за живыми объектами,

- стол с ёмкостями для воды и песка,

- магнитная доска с магнитами,

- фланелеграф,

- сюжетные игрушки,

- раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.),

- приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты,

- колбы, ёмкости,

- природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы,

- сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода,

- емкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы,

- красители: пищевые, гуашь, акварель.

- вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

**Объекты уголка природы:**

- комнатные растения.

**3.2.5. Список используемой литературы**

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми.

Издательство «Учитель», Воронеж, 2002.

2. Веракса Н.Е., Васильева М.А.,. Комарова Т.С Программа «От рождения до

школы»... Москва: «Мозаика- Синтез», 2010год.

3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М.: ВАКО, 2005год.

4.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом.

Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М,: ТЦ

Сфера, 2002.

6.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском

саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

6. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений

экологической культуры детей – М.: ТЦ «Сфера»

7. Масленникова О.М., Филиппенко А.А Экологические проекты в детском

саду – Волгоград: Учитель, 2011 год.

8. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа, Москва, «Мозаика- Синтез»,

2015 г.

9. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.:

ТЦ Сфера, 2008.

**4. Дополнительный раздел**

**4.1. Приложение**

**Работа с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| Октябрь  2023г. | 1 | Значение экологического развития для психического развития ребёнка | Консультация |
| Ноябрь  2023г. | 2 | Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к живой природе | Памятка |
| Декабрь  2023 г. | 3 | Родители гиды на пути к познанию | Консультация |
| Февраль  2020 г. | 4 | Несколько золотых правил для родителей | Памятка |
| Март 2024 г. | 5 | Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством экологических игр | Консультация |
| Апрель 2024 г. | 6 | Литература в помощь | Выставка литературы |