**«Способы мотивирования неуспешного обучающегося»**

**Учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить /К. Д. Ушинский**

**Учитель руководит образовательным процессом. От него зависит, какие знания получат дети. Умение передать им свои знания очень важно. Есть множество технологий обучения. А как быть, если учитель использует всевозможные технологии обучения, различные приемы и методы работы, но они не дают результатов? Никому не секрет, что нет методических разработок для работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе, потому приходится учителю использовать свои наработки.**

**Волшебное слово для работы с детьми - мотивация. Основу ее составляет потребность ребенка в чем-либо. Поэтому ответить на вопрос «Что такое мотивация?» можно так: мотивация – это процесс побуждения человека к деятельности для достижения той или иной цели. Успешное обучение без мотивации невозможно. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности - оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося.**

**Как сказал Сухомлинский В.А. «Все наши замыслы все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».Начало формы**

**Конец формы**

 **Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности. В первую очередь это касается форм проведения урока. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, его умения организовать учебный процесс, его творческого поиска. Порою в результате творческого поиска рождаются интересные нестандартные формы обучения, что позволяет повысить интерес к предмету или вернуть уже утраченный.
Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность на уроке?» педагог не найдет не в одном учебнике, ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно его предмету, именно этим учащимся, именно на этом этапе изучения темы с учетом условий обучения. Но все же в практике уже существует ряд форм нестандартного проведения уроков:**

* **урок-практикум,**
* **урок-путешествие,**
* [**урок-экскурсия**](http://pedsovet.su/metodika/6519_urok_eksursia)**,**
* **урок-ролевая игра,**
* **урок-игра,**
* **урок-аукцион,**
* **урок-сказка,**
* **интегрированный урок.**

**В 1 классе у детей не сформирован речевой навык, навык учебной деятельности, да к тому же ещё добавляется новое окружение, новый учитель и т. д. Дети от нахлынувшей на них тревожности теряются, не могут верно построить ответ, допускают множество ошибок. Для преодоления этих трудностей обучения я использую упражнения на развитие психических процессов (память, внимание, речь). (См.**[**приложение №1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/620355/pril1.doc)**).**

**Большую роль на уроках окружающего мира играют экскурсии, наблюдения, которые я провожу. Вне школьной обстановки, когда не ставятся оценки и не являются источником тревоги и опасений, дети пробуют себя в общении: рассказывают о своих домашних животных, о любимых играх, о телевизионных передачах – обо всем сразу и при этом не подозревают, что они уже самостоятельно высказываются на разные темы.**

**На уроках я использую разнообразные *дидактические игры*(См.**[**приложение №2**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/620355/pril2.doc)**),связанных с активным движением – хлопками, бегом, ходьбой, бросанием мяча и т. д., вызываю у них неподдельный интерес, воспитываю положительное эмоциональное отношение к уроку. С помощью игр дети, сами того не замечая, получают новые знания.**

**Для развития интеллекта использую разного рода головоломки, шарады, ребусы. (См.**[**приложение №3**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/620355/pril3.doc)**). Среди интеллектуально развивающих игр особой популярностью у детей пользуются игры в загадки. Форма загадок может быть различной: фронтальной, групповой, индивидуальной. Виды упражнений, включающих в себя разгадывание загадок, также могут быть разными. Из отгадок можно составить кроссворды.**

**С помощью игр дети, сами того не замечая, получают новые знания. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу и умения, желания учиться. Игровой момент в значительной мере способствует активности мыслительной деятельности учащихся, повышает концентрацию внимания, создает условия для появления радости.**

**Например, такой игровой прием выставления оценок, как «накопительная система», когда в течение урока оцениваю каждого ученика, поддерживаю интерес к учению на протяжении всего урока. Ребенок заинтересован как можно в большем получении в течение урока звездочек, смайликов, выдаваемых учителем, которые в итоге урока превратятся в оценку.**

**Учащимся задаю творческие домашние задания по окружающему миру: (выполнить творческие задания, отгадать загадки, нарисовать картинки по теме в тетрадях), они способствуют повышению интереса к предмету**

**Кроме различных форм и методов работы, создающих положительную мотивацию, важным является благоприятный психологический климат. Это обращение к учащимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на добрый, ласковый тон, на ободряющее прикосновения.**

**Ничто так не окрыляет ребёнка, ничто так не укрепляет его веру в себя, как удача, и наоборот, ничто так не в состоянии заглушить в нём чувство самоуважения, сознание своей ценности, как часто повторяющиеся неудачи. Одним из слагаемых счастливого детства является ощущение пережитого успеха, достигнутого при преодолении трудностей, в том числе учебных. Успех создаёт высокий эмоциональный настрой, положительно влияет на состояние нервной системы, тонизирует весь организм.**

**Хороший результат на уроках даёт групповая работа. Даже самые застенчивые и малоактивные дети вовлекаются в продуктивную деятельность, стремясь внести свою посильную лепту в общее дело.**

**Значительно способствуют желанию учиться на уроках окружающего мира - это интересные практические занятия (практические работы, например, по теме «Как измерить температуру», проделать опыты по теме «Про воду», «Про воздух» и другие) экскурсии в природу, проекты «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту» и другие. Реализация проекта – уникальная возможность, где могут проявить себя абсолютно все. Данный метод по проектной деятельности, несомненно, способствует повышению у детей мотивации к изучению предмета.**

**Работу по устранению пробелов в знаниях учащихся я осуществляю на дополнительных занятиях.**

**Проявляю  дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения. Учение не должно даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у учащихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности.  И наоборот, если требования, предъявляемые к учащимся, для них непосильны, то некоторые пытаются вызубрить наизусть недостаточно понятный материал. Тогда учащийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.**

**Неуспевающего учащегося стараюсь привлекать к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников, не спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению.**

**Комплексный подход к решению проблем неуспеваемости это совместная работа педагога, психолога, социального педагога, и, конечно же, родителей. Работа с родителями имеет огромное значение при решении проблем успеваемости. Поэтому проводя родительские собрания, я старалась акцентировать внимание на каждом своем ученике и дать родителям практические советы по преодолению трудностей, которые испытывают их дети, консультации по предметам.**

**В итоге я пришла к таким выводам:**

**в работе с учащимися с низкой мотивацией к учению нужно соблюдать следующие принципы обучения:**

**1. уже на начальном этапе урока заинтересовывать детей темой урока;**

**2. по мере возможности в игровой форме давать задания;**

**3. если дети никак не усваивают тему, значит, выбрала не ту технологию обучения, не те приёмы и методы работы, не тот учебный материал;**

**4. не ругать детей, а в доступной форме излагать материал, иногда даже повторно объяснить тему урока;**

**5. использовать юмор в общении с детьми;**

**6. использовать индивидуальные, групповые формы обучения, а также работу в парах.**

**Таким образом, только продуманное обучение, интересные для детей уроки способствуют осознанному усвоению знаний. Низкая учебная мотивация школьников является одной из наиболее сложных проблем современного образования. Решение данной проблемы в каждом конкретном случае зависит от конкретного педагога, способного увлечь учащихся процессом познания мира.**

**«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». В.А.Сухомлинский**

Рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими учащимися

Для решения проблемы, связанной с неуспеваемостью, предлагаю десять правил работы с неуспевающими школьниками:

1. Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.
2. Помните, что для ученика необходим период “вживания” в материал.
3. Не торопите его, научитесь ждать.
4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
5. Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
6. Не воспринимайте работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
7. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
8. Обобщение – главная составляющая любой методики.
9. Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
10. Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

Рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими учащимися

Для решения проблемы, связанной с неуспеваемостью, предлагаю десять правил работы с неуспевающими школьниками:

1. Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.
2. Помните, что для ученика необходим период “вживания” в материал.
3. Не торопите его, научитесь ждать.
4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
5. Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
6. Не воспринимайте работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
7. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
8. Обобщение – главная составляющая любой методики.
9. Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
10. Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.