**Тема: К.Д. Ушинский «Наше Отечество».**

**Цель:** Формирование знаний детей о Родине, России, ее символах.

**Задачи**: - воспитывать любовь к Родине, интерес к её истории, гражданственность;

- способствовать развитию навыков чтения, культуры речи;

- учить рассуждать на заданную тему.

**Формы работы учащихся:**

фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах

**ХОД УРОКА**.

**I. Орг. момент**

**1.** Ребята, у нас сегодня **гости**, повернитесь, пожалуйста, к гостям и **поздоровайтесь** с ними, а теперь тихонько сядьте.

***2****. Снятие эмоционального напряжения*.

**Повернитесь**  лицом друг к другу,

**ПРИКОСНИТЕСЬ**  своими ладошками к ладошкам соседа

**И ПОДАРИТЕ** чувство уверенности в том, что сегодня у нас **ВСЁ** получится, **ПОДДЕРЖИТЕ** друг друга перед началом работы.

*А теперь* ***улыбнитесь*** *и повернитесь ко мне,* ***мы начинаем****.*

**II. Включение в учебную деятельность.**

*Стихотворение — это не простое, а с «секретом».*

***Из первых букв каждой строчки составьте слово.***

***Прочтём стихотворение***

**Р**учеёк заливисто журчит.

**О**дуванчик ярко золотится.

**С**олнце так развесило лучи,

**С**ловно крылья радужной жар-птицы.

**И**, на воле весело играя,

**Я** скажу вам: «Нет прекрасней края!»

*Что получилось? (РОССИЯ)*

*- Рассыпались слоги. Соберите их и эти слова подскажут нам тему нашего урока (РО, ДИ, НА)*

***-Чем же для нас является Россия?*** *(РОССИЯ-ЭТО НАША РОДИНА).*

**III*.* Постановка целей и определение темы урока.**

***- Так, о чём же мы будем говорить сегодня*** *на уроке? (о Родине, об Отечестве).* Молодцы, сегодня на уроке мы с вами будем говорить о нашей Родине. Ей посвящают свои произведения поэты, художники, музыканты, печатают книги, снимают фильмы.

***Чтение стихотворения***

# Зинаида Александрова — Родина:

**1 уч.** Если скажут слово «Родина»  
Сразу в памяти встаёт:  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.  
**2 уч.** У реки берёзка - скромница  
И ромашковый бугор….

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор…

**3 уч.** В лужах первые кораблики,

Над скакалкой топот ног

И большой соседней фабрики

Громкий радостный гудок.

**4 уч.** Или степь от маков красная,

Золотая целина…

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

***Откройте*** *учебник* ***стр. 86*** *и* ***определите*** *точнее* ***тему*** *нашего урока.*

Сегодня мы узнаем, как о Родине написал Константин Дмитриевич Ушинский в своем произведении «Наше отечество».

*(Тема урока :«Наше Отечество»)*

***Определим задачи*** *на урок*

*Есть текст в учебнике, значит, первое, что мы должны сделать****…***

***1****.****Прочитать и обсудить****… (рассказ «Наше Отечество»)*

*Вы назвали Россию Родиной, Отечеством.*

*А как вы думаете, есть ли всё-таки разница между словом Родина и Отечество, или эти слова обозначают одно и то же?*

*Ответы разные. Поэтому вторым пунктом плана мы поставим…*

***2. Ответить на вопрос…*** *(есть ли разница между словом Родина и Отечество)*

*А третью задачу я добавлю сама…*

***3. Порассуждать о том, что такое малая родина*.**

**IV. Развитие речевого аппарата**

Прежде чем приступить к изучению произведения, давайте подготовим свой артикуляционный аппарат к чтению.

1. Чтение чистоговорок:

Ра-ра-ра - начинается игра.

Ро-ро-ро - у мальчика ведро.

Ру-ру-ру - продолжаем мы игру.

Ры-ры-ры - подарили нам шары.

Ре-ре-ре - стоит дом на горе.

Ри-ри-ри - на ветках снегири.

Ар-ар-ар - кипит наш самовар.

Арь-арь-арь - на стене висит фонарь.

**VI. Работа по теме урока**

Работа над рассказом [Константина Дмитриевича](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) Ушинского «Наше Отечество».

**1.Введение в тему.**

а) -Как называется рассказ, который мы будем читать? («Наше Отечество»)

-Кто автор этого рассказа? (К. Д. Ушинский)

б) Рассказ об Ушинском.

Посмотрите, пожалуйста, на портрет писателя. К. Д. Ушинский - знаменитый русский педагог, родился в Туле в 1824 г. В родной семье Костя получил хорошее воспитание, посещал местную гимназию, а в 16 лет отправился в Москву, где поступил и окончил университет. Константин Дмитриевич Ушинский известен и как автор прекрасных книг для детей. В интересных рассказах он раскрывал перед детьми многообразие окружающего мира, прививал детям правильные понятия о жизни. По его учебникам «Детский мир» и «Родное слово», предназначенным не только для школы, но и для семьи, многие поколения русских людей учились грамоте и чтению.

С тех пор прошло много времени, но рассказы Ушинского и сейчас мы можем прочитать на страницах современных учебников и книг.

в) Работа по иллюстрации.

- На иллюстрации изображен Георгий Победоносец. Сегодня мы видим изображение Георгия Победоносца на гербе России и города Москва.

Давным - давно на землю одного царя нападал жестокий дракон. Он уничтожал посевы, разрушал жилье. Жители страны, чтобы прекратить разбойные набеги дракона, согласились отдавать ему на растерзание своих детей. Все жители поочередно отдали своих детей, пришла очередь царской дочери Елизаветы. Вывели дракону царскую дочь. В это время в стране оказался молодой воин – Георгий. Он копьём пронзил гортань змеи. Девушке он повелел связать змея поясом и как пса вести в город.

Рассмотрите иллюстрацию на стр.87.

-Какое историческое время изображено на иллюстрации: прошлое или настоящее? (и прошлое и настоящее)

-**Докажите.**

-Что относится к прошлому? (Богатыри, летописец, старинные книги)

-Что относится к настоящему? (Самолёт. Мальчик.)

-Кстати, что необычного вы заметили в его одежде? (Свитер раскрашен в цвета российского флага.)

- Что изображено справа от мальчика? Слева? За спиной?

Исходя из названия рассказа и иллюстраций, **предположите, о чём пойдёт речь в тексте?** (о России, о её прошлом и настоящем).

**2.Первичное восприятие рассказа.**

- А теперь я прочитаю рассказ, а вы послушайте внимательно и ответьте на вопрос: «Почему Ушинский назвал свой рассказ «Наше Отечество»?».

***(Читать с выражением…)***

- Итак, кто ответит, почему Ушинский назвал рассказ «Наше Отечество»? (Потому что про Родину, про отечество, про Россию…)

Как иначе можно озаглавить этот рассказ? (Наша Родина, наша Россия…)

-**Верным ли оказалось наше предположение?**  (Да, этот рассказ о России).

- **Что узнали** из рассказа? КАК автор называет нашу **Россию**?

(Отечество, Родина, матушка, мать.)

1. **Словарная работа.**

Перед тем, как вы будете читать текст самостоятельно, прочитаем слова, которые могут вызвать затруднения

**го-су-дарст-во** (Что такое государство?) объединение людей (населения), проживающих на одной территории и подчиняющихся одним законам и распоряжениям общей для всех власти.

**О-те-чест-во** Оте́чество, отчи́зна — родная страна. Понятие отечество, отчизна обозначает страну предков (отцов) человека

**ис-по-кон веку** (Что это выражение означает?) (с давних времён)

**ле-то-пи-сец -** тот, кто ведёт регулярное описание каких-либо событий

**Физминутка.**

**4. Чтение рассказа учащимися.**

Чтение «по цепочке» по смысловым частям.

- Сейчас будем читать **вслух « по цепочке».**

**Читать надо** выразительно, обращать внимание на знаки препинания, стараться читать целыми словами.

-Поставьте пальчик на начало. Начинаем читать. Все следим.

Молодцы! А теперь поработаем с текстом.

**5.Выборочное чтение. Беседа по содержанию.**

*Ответьте словами текста.*

***- Почему Россию называют Отечеством?*** (Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.)

**- КАК вы думаете, от какого слова образовалось слово Отечество?**  (отец)

**- Почему называют Родиной?** (Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным языком, и всё в ней для нас родное.)

**- А почему матерью?** (А матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоили своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.)

А теперь, ребята, **найдите слова,** которыми **автор описывает действия Родины, сравнивая её с мамой. (***вскормила, вспоила, выучила, защищает, бережёт)*

Вот какие хорошие и добрые слова **нашел** Ушинский, чтобы сказать о Родине, как о маме.

**Как мамочка** своего ребенка кормит, поит, учит, защищает и бережет, **так и Родина наша** каждого человека вскормила, вспоила, выучила, защищает и бережет.

**-Мамы похожи друг на друга или они все разные? Чем они похожи?**

(Все мамы похожи чем-то, но и все разные.)

-А **может быть, обменяться мамами, выбрать получше, покрасивее, подобрее?**

Нет. Каждому дорога своя мама.

**-А есть ли на Земле другие государства?**

(Да, есть другие страны.)

**-А может быть у человека 3 Родины или 4?**

*(Родина у нас одна. В русском языке слово Родина и употребляется только в единственном числе).*

**Найдите подтверждение** словам в рассказе.

**Читаем** последний абзац.

**-Попробуйте определить главную мысль рассказа*.***

6. Работа в парах. Найдите пословицу, которая отражает главную мысль рассказа. ***Пословица — это краткое народное изречение, выражение, в котором отражается народная мудрость, жизненный опыт***.

1. Своя земля и в горсти мила.

1. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.
2. Одна у человека родная мать - одна у него и Родина.

(Одна у человека родная мать - одна у него и Родина.)

- **И если Родина у нас одна, как и мама, то, как к ней надо относиться**?

(Её надо любить, беречь, защищать, охранять). (Маму свою любят, заботятся о ней, также надо любить и заботиться о своей родной земле, Родине).

**Обратите внимание**: эти слова – Россия, Родина, Отечество **пишутся с большой буквы**.

- **Какой** рассказ мы с вами обсуждали?

- А теперь еще раз давайте **вспомним**, **как Ушинский называет Россию?**

(Отечество, Родина, мать)

-**Какие символы государства вы знаете?**

Дети: Герб, гимн, флаг.

Россия –огромная страна, но в большой стране у каждого человека есть **свой маленький уголок** - деревня или город, улица, дом, где он родился, живёт. **Это его малая родина**.

**-Какой город для нас является малой родиной?**

**V. Рефлексия. Подведение итогов урока**

Ребята, а сейчас подведём итоги всего нашего урока**.**

- С каким произведением вы познакомились на уроке? (Наше отечество)

- Кто написал его? (К.Д. Ушинский)

-Мы с вами говорили про наше Отечество, про нашу Родину, говорили о любви к Родине большой и малой.Символом нашей малой Родины является дерево липа, у вас на партах лежат листочки липы, нарисуйте на них смайлик (веселый или грустный) и наклейте к стволу.

Многие русские поэты, писатели, художники посвящали Родине свои произведения, я предлагаю посмотреть клип, посвященный России. **(КЛИП)**

Сегодня вы все очень хорошо поработали, были активными, дружными.

-Урок окончен. Спасибо вам, ребята!

А нашим гостям мы бы хотели сказать:

**Приходите снова к нам,**

**Рады мы всегда гостям.**

Если останется время

А теперь составим синквейн –найдём самое важное в сегодняшнем уроке.

-Какое слово вы назвали бы главным на уроке?

*Родина*

*-* Она для вас какая?

*любимая, красивая*

-Что она сделала, как про это сказано в рассказе Ушинского?

*вскормила, вспоила, защитила*

*-*Как бы вы ласково назвали родину. Составьте предложение.

*Родина – матушка Россия.*

- Каким словом ещё можно назвать Родину? Подберите синоним.

*Отечество* ***Родина***

***любимая, красивая***

***вскормила, вспоила, защитила***

***Родина – матушка Россия.***

***Отечество***