Перед учителями начальной школы частенько встает проблема: как научить детей запомнить название падежей, как научиться определять падеж, как запомнить падежные вопросы или поставить нужное падежное окончание?

**Последовательность падежей**

Вопрос номер один: как запомнить последовательность и названия падежей? Не поверите, здесь нет ничего сложного. Желательно, конечно, для начала рассказать про каждый падеж, откуда взялось его название.

* **Именительный падеж** – называет предметы, поэтому отвечает на вопросы *кто? что?* Слово-помощник – **есть**.
* **Родительный падеж** показывает принадлежность, часть целого. Например, сын *отца*, дочь *родителей*, котенок *кошки*, ножка *стула,*поэтому называется родительным и отвечает на вопросы *кого? чего?*Слово-помощник – **нет**.
* **Дательный падеж**, конечно, самый щедрый, он кому-то что-то все время дает, поэтому так называется и отвечает на вопросы *кому? чему?*Слово-помощник – **дать**.
* **Винительный падеж** любит кого-то или что-то винить во всех своих бедах, поэтому отвечает на вопросы *кого? что?*Слово-помощник –  **вижу**.
* **Творительный** – самый творческий падеж. Для этого ему нужны помощники – с кем творить и чем творить. Соответственно, падежные вопросы его *кем? чем* Слово-помощник – **горжусь,**предлог ***с***.
* **Предложный вопрос** – единственный падеж, имеющий предлоги в своих вопросах. Отсюда его название. А вот вопросы можно запомнить, если рассказать, что он любит мечтать о чём-то или ком-то. Вопросы:*о ком? о чём? в ком? в чём?*Слово-помощник- **думаю о.**

Если один раз объяснить ребенку характеры падежей, вспомнить их названия будет гораздо легче. Для запоминания же их порядка есть такие запоминалки:

* Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пеленку.
* Имя Родители Дали бобру, не Винить, а Творить Предложили добро.

**Падежные вопросы**

Для быстрого запоминания падежных вопросов и слов-помощников мы с ребятами используем жесты, которые помогают быстро запомнить падежные вопросы. С ними определить падеж любого существительного не составит труда.

У Именительного падежа это протянутая вперед рука, которая показывает на предмет и слово-помощник-есть. Дети указывают на предмет и произносят : «Есть кто? или что?» Например, бабушка, книга.

У родительного падежа – скрещенные перед собой руки и слово помощник- нет. Дети скрещивают руки и произносят: «Нет кого? чего? Бабушки, книги»

У дательного падежа жест- протянутая вперед рука, которая дает что-то и слово-помощник-дать. Дать кому? чему? бабушке, книге.

У винительного падежа жест -руки к глазами изображаем бинокль. Слово-помощник -вижу. Вижу кого? что? бабушку, книгу.

У творительного падежа жест-поднятый вверх большой палец и слово- помощник горжусь. Горжусь кем? чем? бабушкой, книгой.

У предложного падежа жест- указательный палец у виска и слово-помощник думаю. Думаю о ком?, о чем? о бабушке, о книге.

**Как научиться определять падеж?**

Здесь мы приведем пошаговый алгоритм, как определить падеж существительного.

1. Для начала нужно научиться задавать вопросы. Главное – понять от какого слова какому. Например: К*от сидит на дереве. Сидит (на чём?) на дереве.*Потренируйтесь с ребенком задавать правильные вопросы от нужного слова. Чаще всего это будет глагол: *не приблизится (к кому?) к коту.*Но не всегда: *ручка (чего?) двери, нет (чего?) воды.*
2. Вспоминаем второй вопрос. То есть, если было *кому?* Второй вопрос – *чему?* Если было *на чём?* Второй – на *ком?*  *Кого?* – здесь второй вопрос может быть *что?* или *чего?*

Обязательно, нужно поставить оба вопроса в предложение, чтобы определить, какой падеж. Нет (кого? чего?)  кота – Родительный падеж. Вижу (кого? что? кота) – Винительный падеж. Та же путаница может быть с Именительным и Винительным падежом. Есть (кто? что?) яблоко. Вижу (кого? что?) яблоко. В этих случаях помогает слово-помощник-лиса. Мы его подставляем вместо существительного у которого затрудняемся определить падеж. Нет (кого?, чего?) лисы. Если окончание -Ы, то падеж родительный. Вижу(кого?, что?)-лису. Окончание -У, падеж-винительный.

3. Научившись задавать вопросы, думаем, какому падежу они принадлежат. Вспоминаем вспомогательные слова: *кому? чему?*что делать – дать*. Кто? что?*что делает*–*есть. *кого? чего?* – нет, *кого? что?* что делаю – виню  и т.д.

4. У вопросов предложного падежа могут быть другие предлоги, помним об этом. Понимаем, что *на ком? на чём? = в ком? в чём? = о ком? о чём?*