**Конспект открытого занятия по**[аппликации в средней группе](https://www.maam.ru/obrazovanie/applikacii)*«Пчелка»*. Тема: *«****Весёлые медузы****»*.

1. Цель: Создавать изображения **медуз** из цветной бумаги в **аппликации** приёмом приклеивания деталей к фону *(из синего картона.)*

Систематизировать знания детей о подводном мире, создать условия для формирования у детей представления о [медузах и их пользе посредством игровой](https://www.maam.ru/obrazovanie/meduzy), речевой и художественной деятельностей.

2. Задачи:

-дать детям первоначальные представления и знания об обитателях морских глубин;

-расширять словарный запас, учить правильной последовательной речи;

-развивать логическое мышление, мелкую моторику;

-воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе

-развивать наблюдательность, фантазию, воображение.

3. Демонстрационный материал:

1. Аудиозапись шума морских волн.

2. Ноутбук.

3. Телевизор.

4. Познавательный фильм о **медузах**.

5. Мусорные контейнеры 

6. Письмо для детей, ракушка, иллюстрация *«Подводный мир»*.

7 Клей - карандаш, цветная бумага (оранжевая, жёлтая, красная, картон синего цвета формат А-4.

4. Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Художественно - эстетическое развитие»*, *«Речевое развитие»*.

5. Предварительная работа: Рассматривание фотографий с изображениями морских обитателей; чтение стихотворений; отгадывание загадок; разучивание подвижных игр *«Море волнуется раз…»*, *«В синем море мы бывали…»*.

6. Ход **занятия**:

Воспитатель: - Встаньте дети, встаньте в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Воспитатель: - Посмотрите, какую ракушку я нашла сегодня утром в **группе**. Вам интересно, что же здесь внутри? Посмотрите, здесь письмо. Прочитаем? «Здравствуйте, дорогие ребята. Я знаю, что вас в **группе очень много**, и вы друг с другом дружите. Это так здорово! А у меня на дне морском никого из друзей нет. Мне так одиноко. Может, вы что-нибудь придумаете, чтобы порадовать меня? Это было бы замечательно. Буду ждать ваших ответов».

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, от кого это письмо? *(Варианты ответов детей.)*

Воспитатель: - Здесь еще что-то есть. Это загадка. Послушайте.

То ли зонтик, то ли гриб

То плывет а то висит

У ней щупальца от пуза

А зовут ее ( Медуза)

- Кто это может быть? 

Воспитатель: - Как же нам помочь **медузе**? *(Дети высказывают предположения.)* Правильно, надо сделать для неё подруг. Но прежде нам надо вспомнить, как выглядят **медузы**. Мы сможем их увидеть в небольшом фильме, надо только закрыть глазки и сказать волшебные слова*: (шум волн)*

Детский сад наш изменился,

В океан он превратился,

Мы отправимся гулять,

Дно морское изучать!

(В первый раз воспитатель читает стих сам, затем дети повторяют слова все вмести). Когда дети **открывают глаза**, перед ними появляется фильм с изображением морского дна с его обитателями. *(Просмотр фильма.)*

Воспитатель: - Вам понравился фильм? Но это было раньше. Таинственным образом все **медузы пропали**, осталась только одна. А ведь **медузы** очищают воду от мелкого мусора, они работают как фильтры воды. Я предлагаю сейчас поиграть в игру и очистить воду. Вы согласны? *(Дети отвечают.)*

7. Подвижная игра *«Собери мусор»*.

Звучит аудиозапись из мультфильма *«Русалочка»*. Воспитатель вместе с детьми играет собирает мусор из дна океана.

Воспитатель: посмотрите ребята очень много мусора мы собрали . Чтобы не засорять океан мы не должны бросать мусор ребята, мы должны сортировать мусор в специальный контейнер. Для этого у нас здесь стоят 3 контейнера *(сортируют мусор)*

Воспитатель: - Какие вы молодцы! Ну, а теперь давайте мы сделаем из цветной бумаги подруг для **медузы**, и снова вода станет чистой! Вы согласны?

Рассматривание иллюстраций **медуз** и рассказ воспитателем интересных фактов: много разных мелких **медуз живет в море**, есть и крупные. Они вооружены. Под зонтиком у них есть стрекательные клетки. Взгляните на фото. Вот они, похожие на щупальца. Если приблизится враг к **медузе**, своими стрекательными клетками она может его обжечь. Ожог этот напоминает ожог крапивой. Отсюда еще такие названия **медуз**, как жгучка, морская крапива. Для врагов **медузы ожог этот опасен**, а для человека не так уж и опасен, но болезнен. Так что при встрече с крупной **медузой рассмотрите ее**, полюбуйтесь, но не приближайтесь и не трогайте ее.

8. Изготовление **медуз из цветной бумаги**:

К туловищу **медузы** приклеиваем щупальца. Для щупалец понадобятся прямоугольники, чтобы получилось шесть полосок. Далее на картон синего цвета приклеиваем  **медузы.** Украшаем глазами. Наклеиваем на фон пузырьки воздуха *(белое конфетти)*.

После выполнения работы воспитатель предлагает делать физминуту.

9. Физмкультминутка:

Море очень широко, *(Дети широко разводят руки в сторону.)*

Море очень глубоко. *(Приседают, коснувшись руками пола.)*

Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение *«Рыбка»*.)

А вот воду пить — нельзя. *(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)*

10. Рефлексия.

Мое настроение после **занятия**:

- Было трудно и непонятно.

- Немного затруднялся.

- Было интересно и понятно.

11. Подведение итогов.

- С какими морскими обитателями вы познакомились?

- На что похожи **медузы**? Вы как настоящие художники смогли создать шедевр. У вас получилось очень красиво. Молодцы! Садитесь удобно, посмотрите на свои работы. *(Выставка работ детей)*.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

Детский сад «Светлячок» г. Ак-Довурак

**Конспект открытого занятия по**[аппликации в средней группе](https://www.maam.ru/obrazovanie/applikacii)*«Пчелка»*.

 Тема: *«****Весёлые медузы****»*.

Воспитатель:

Монгуш Алена Сергеевна