Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Волотовская средняя школа»

**Проект: «Мое школьное пространство»**

**Номинация : «Пространство детских инициатив»**

Тема:«Физическое развитие детей- инвалидов и детей с ОВЗ»



Автор проекта:

Резанова Анна, обучающаяся 7б класса

МАОУ ВСШ

**1.Актуальность. Проблема. Причина.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в особенности дети-инвалиды, наиболее уязвимая часть населения, нуждающаяся в особой социальной поддержке государства. Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении доступности и качества для всех категорий граждан с ОВЗ. С учетом роста популяции детей с ОВЗ, детей-инвалидов, особую значимость приобретает задача их интеграции в социум, и образовательные организации первыми начинают решать эти проблемы.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую

играет образование в процессе социальной интеграции детей с ОВЗ и детей-

инвалидов. Организация получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом

Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(Глава 11, Статья 79).

Специальные федеральные государственные образовательные

стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья

рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных

стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией

ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право

на обязательное и бесплатное среднее образование. Устанавливая

федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция

России поддерживает развитие различных форм образования и

самообразования (ст. 43 Конституции РФ).

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать

свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно

организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с

нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных

потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Создание системы специальных условий обучения и воспитания

предусмотрено в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об

образовании» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные,

этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в

общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них

психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной

среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с здоровыми детьми

возможности для получения образования в пределах образовательных

стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и

социализации через включение в разные виды социально значимой и

творческой деятельности.

В настоящее время наша школа реализует проект. **«Мое школьное пространство»**

Он предусматривает создание условий для совместного обучения детей-

инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров доступной среды,

чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

**Цель проекта:**

Создание оптимальных условий для физического развития и укрепления здоровья детей с ОВЗ, взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, возможность ранней социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основные задачи проекта:**

1. Изучить возможности для занятий спортом и физической культурой для детей-инвалидов и детьми с ОВЗ, проживающих в Волотовском округе.

2.Составить перечень необходимого оборудования, спортивного инвентаря для универсальной спортивной комнаты;

3.Разработать проект универсальной спортивной комнаты;

4.Реализовать план по организации универсальной спортивной комнаты.

*Организационные:*

1. Включение в доступное открытое образовательное пространство

детей с ОВЗ.

2. Создание доступной среды для детей - инвалидов и детей с ОВЗ,

предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и

развития обучающихся.

3. Материально-техническое оснащение школы оборудованием,

необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся.

4. Адаптация зон оказания услуг, школьных помещений и

примыкающих территорий.

*Педагогические:*

1. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья,

учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и

воспитательный процесс.

2. Разработка индивидуальных программ (образовательных маршрутов)

для детей с особенностями в развитии.

3. Применение современных технологий, методов, приемов, форм

организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного

материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с

ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и

дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей

обучающихся.

4. Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в обществе,

организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных

на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его

потребности в самовыражении.

*Социальные:*

1. Формирование активной поведенческой установки у детей с ОВЗ с

целью утверждения их в обществе.

2. Изменение отношения учащихся к людям с ОВЗ через вовлечение их

в мероприятия, проводимые в школе.

3. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями,

защищающими права людей с ОВЗ.

4. Получение и приобретение детьми с ОВЗ знаний, умений и навыков,

необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.

**Проект«Мое школьное пространство» строится на следующих принципах**:

-*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности*

*образования* предполагает построение образовательного процесса с

использованием сохранных анализаторов, функций и систем

организма ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:*

коррекцию и компенсацию недостатков развития ребенка с

ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать не

как самоцель, а как средство обеспечения его максимально возможной

самостоятельности и независимости.

- *Принцип осознанности мыслительной деятельности*

предполагает, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья

осознает совершаемую им мыслительную деятельность (умеет

рефлексировать). Осознанность мыслительной деятельности

проявляется в возможности выразить в слове или других символах

(графиках, схемах, моделях) не только ее результат, но и способы, с

помощью которых этот результат был получен. Только осознанность

мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за

ходом мысли, выявление и исправление ошибок и нарушений в

протекании мыслительных операций и умственных действий.

- *Принцип первоочередного формирования основных (базовых)*

*мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений*,

составляющие ядро любой познавательной деятельности человека,

требует, чтобы специальные коррекционные занятия были направлены

на обучение ребенка с нарушением зрения выполнять основные

мыслительные операции с понятиями (анализ, сопоставление и

объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных

видов логических связей и т.п.). Эти базовые мыслительные операции и

интеллектуальные умения, являясь универсальными способами

выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для

рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные

целенаправленные акты мышления.

- *Принцип постепенности* предполагает плавный переход от

простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип

заданий и упражнений программ должен служить подготовкой для

выполнения следующего, более сложного.

- *Принцип индивидуализации* означает, что каждому ученику

требуется постепенное предъявление заданий, по мере их усложнения.

- *Принцип деятельностного подхода к специальному коррекционному образованию* требует при организации специальных

коррекционных занятий опираться на предметно-практическую

деятельность ребенка с нарушением зрения.

Ресурсы проекта

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и специальной педагогики), а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе общего образования. Члены педагогического коллектива нашей школы прошли курсы повышения квалификации для работ с детьми ОВЗ

*Материально-техническое обеспечение* – общие характеристики

инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должно быть:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

- организация временного режима обучения;

- организация рабочего места ребенка с ОВЗ;

-технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ

(включая специализированные компьютерные инструменты обучения,

ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования.

Временные: 2023-2024,2024-25 уч. года.

*Информационные:* обмен опытом с педагогами коррекционных

образовательных учреждений.

**Содержание проекта**

1 *Диагностико - коррекционное, психолого - педагогическое и медико - социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.* 2023-24 , 2024-25 уч.г.

2 *Специальные условия для обучения и воспитания детей:*

- специально оборудованные учебные места;

- специализированное реабилитационное, медицинское

оборудование, комплекс БОС;

- сенсорная комната;

- кабинеты специалистов.

*3 Адаптация территории, прилегающей к зданию и вход в*

*здание:*

- оборудована кнопка вызова у входа на территорию-2023 г.

- выделение цветом краевых ступеней лестничного марша открытой лестницы-2023г.

- покраска дверных наличников или краев дверного полотна и ручек в отличные от дверного полотна в контрастные цвета-2024 г.

*4 Адаптация путей движения внутри здания:*

- произведена укладка тактильных напольных указателей

перед спуском/подъемом на лестницах-2023г.

- произведена укладка цветной нескользящей тактильной ленты на краевые ступени лестничных маршев-2023г.

- установлены поручни направляющие на межэтажных лестницах с двух сторон-2024г.

- установлены поручни вдоль стен здания -2024г.

- покраска дверных наличников или краев дверного полотна и ручек в отличные от дверного полотна в

контрастные цвета-2024г.

- размещение тактильных лент .направляющих пути (путей) движения в здании -2023г.

*5 Адаптация зоны целевого назначения здания:*

- дооборудован пандус-2024г.

*6 Адаптация системы информации на объекте:*

- размещены пиктограммы, характеризующие доступность санитарных комнат- 2023г.

- продублированы информирующие обозначения учебных и прочих помещений внутри здания рельефными знаками-2024г.

- проведена маркировка, предупреждающая о препятствии входа (выхода) в здание - 2023г.

- комплексные тактильные таблички для обозначения учебныхи прочих помещений внутри здания-2024г.

- тактильные наклейки с информацией об этаже на перилах(поручня)-2024г.

-тактильные мнемосхемы- 2023г.

*7 Создание «Аллеи ароматов»:*

- разработка и выполнение оформления аллеи-2025г.

- подборка некоторых пахучих растений-2025г.

- разработка и оформление дорожки в аллее-2026г.

*8 Создание «Тактильной тропы»:*

-основа – деревянный каркас.-2025г.

- предполагаемая наполняемость: песок, земля,щебень, доски, трава, асфальтная крошка, тротуарная плитка(наиболее часто встречающиеся в

повседневной жизни).-2025г.

*9 Подготовка тифлокоментария к массовым мероприятиям*.

-Соответственно графику мероприятий

С целью преодоления отклонений в физическом развитии и двигательной сфере организованно важно отметить, каждый ребёнок имеет свой темп, динамику развития, разные возможности в усвоении нового материала, и поэтому обучение должно быть индивидуально ориентированным. Стратегия и тактика коррекционно – педагогической работы выстраивается с учётом «личной ситуации» отдельно взятого ученика. Установление «стартового уровня» развития позволяет его регулировать и прицельно воздействовать на формирование таких процессов, которые в этом в большей мере нуждаются, выбирать адекватные педагогические технологии, прослеживать динамику и

становление формируемых функций.

**Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:**

1. Привлечение к повышению мотивации и регулярным занятиям адаптивной физической культурой и спортом детей ОВЗ и детей-инвалидов

2.Улучшение состояния здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов за счет повышения доступности и качества занятий физической культурой и спортом, предупреждения заболеваний

3. Социальную адаптацию и интеграцию детей – инвалидов и детей с ОВЗ в школе, в социуме;

4. Реализацию прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества;

5. Увеличение числа детей, занимающихся общей физической подготовкой;

6. Пропаганду здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, вредных привычек в молодежной среде;

7. Возможность у детей- инвалидов, детей с ОВЗ из детских садов заниматься физической подготовкой.

8**.**Создание условий, обеспечивающих доступность образования для

детей с ОВЗ.

9.Создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей в рамках муниципального образования для снижения уровня тревожности, приобретение коммуникативных навыков.

10. Внедрение новых коррекционных педагогических технологий и

программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья,

детьми-инвалидами.

11.Приобретение детьми с ОВЗ навыков для продолжения обучения,

профессиональной ориентации и адаптации в обществе.

**По результатам реализации Проекта будет планироваться дальнейшая работа с целевой аудиторией.**

1.Планируется освещение в средствах массовой информации как в анонсах, так и в опубликовании результатов реализации Проекта.

2.Далее будет продолжена работа с целевой аудиторий на основании разработанных методик и посредством необходимого оборудования.

3.В целом проект является устойчивым, востребованным и финансово-реализуемым

**Руководитель проекта:**

Илларионова Татьяна Васильевна, учитель ОБЖ по структурному подразделению Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при МАОУ ВСШ

Приложение № 1 Презентация