Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №7

Муниципального образования Темрюкский район

Литературная гостиная

««Зима в поэзии, живописи и музыке».

2021-2022 учебный год

класс: 3

Выполнил учитель начальных классов

МБОУ СОШ №7

Свистуленко Ульяна Анатольевна

Ст. Вышестеблиевская

2022-2023 учебный год

Литературная гостиная «Зима в поэзии, живописи и музыке».

**Класс**: 3-й класс

**Цель занятия**: развивать интерес к чтению литературных произведений.

**Задачи**:

* познакомить с русской классической поэзией о зиме;
* увидеть красоту русской природы через знакомство с творчеством русских художников-пейзажистов И.И. Левитана, И.И. Шишкина;
* развивать память, воображение, наблюдательность;
* формировать ассоциативно – образное мышление;
* прививать любовь к русской природе, музыке, живописи;
* воспитывать эстетические чувства – умение замечать красоту зимнего пейзажа;
* расширять речевую практику учащихся.

**Методы и приёмы**: аналитическая беседа, рассказ учителя, объяснение новой лексики, сопоставление текста с произведениями живописи, музыки, использование межпредметных связей, декламирование стихотворений, частично-поисковый метод.

**Познавательная мотивация**: способом постановки проблемного вопроса.

**Оборудование**: портреты художников-пейзажистов: И.И.Левитана, И.И. Шишкина, композитора П.И. Чайковского; выставка книг русских поэтов; картина И.И. Левитана “Февральская лазурь”; картина И.И. Шишкина “Зима”; выставка рисунков о зиме.

**Использование информационных технологий**: компьютер, музыкальный диск “Времена года”, мультимедийная презентация к уроку [**Приложение 1**](https://urok.1sept.ru/articles/633040/pril1.ppt)

Ход занятия

I. Организационный момент

**У:** Сегодня необычное занятие – литературная гостиная . Это значит, что мы сегодня с вами будем вспоминать литературные и музыкальные произведения о зиме, вы поделитесь своим впечатлением о прочитанных стихотворениях и прослушанных музыкальных композициях .

Отгадайте загадку.

**Загадка.**

Хлопья белые летят ,

Тихо падают , кружат ,

Стало все кругом бело,

Все дорожки замело

**У:** Как вы думаете, о чём будем говорить на занятии ?( О зиме)

Послушайте стихотворение

 **1 ученик**  **“Здравствуй, зимушка-зима!” Г.Ладонщиков**

Белым снегом всё покрыло-
И деревья и дома,
Свищет ветер белокрылый
Здравствуй, зимушка-зима!
Вьётся след замысловатый
От полянки до холма.
Это заяц напечатал:
Здравствуй, зимушка-зима!

**У:** **Тема нашего урока: “Зима в поэзии, живописи, музыке”** (хоровое чтение)

*Вопросы классу:*

-Какие месяцы считаются зимними?
( декабрь, январь, февраль)
-За что вам нравиться зима?
(Зимой свежий воздух, можно кататься на санках, на лыжах, лепить снеговика)
-Какой снег зимой?
(Снег белый, пушистый, лёгкий)
-Из чего состоит снег?
(Снег состоит из снежинок)
-Снежинки все одинаковые по форме?
(Снежинки разные, у них может быть пять, шесть, семь, восемь лучиков)

**У:**

Повела зима над нами,
Снеговыми рукавами,
И посыпались снежинки,
На деревья и дома.
Кто хочет прочитать стихотворение о снежинке?

 **2 ученик “Снежинка”, К.Д.Бальмонт.**

Светло-пушистая, снежинка белая.
Какая чистая, какая смелая!
Дорогой бурною легко проносится,
Не в высь, лазурную, на землю просится.
Лежит пушистая, снежинка смелая,
Какая чистая, какая белая!

**У:** Зима – очень красивое время года. Её любят все: взрослые и дети.

Ласково называют зиму – зимушка.

Поэты написали много стихотворений о зиме, придумали о ней загадки.

Отгадайте загадку.

**У. Загадка.**

Назовите-ка, ребята
Месяц в этой вот загадке:
Дни его – всех дней короче,
Всех ночей – длиннее ночи.

(декабрь)

**У:**

-Как вы догадались, что это декабрь?
(дни короче, а ночи длиннее)
-Верно, это главная примета декабря.
Какие пословицы о декабре вы знаете?

**Д:**Декабрь год кончает – зиму начинает.
Новый год – к зиме поворот.

**У:** В народе о декабре говорят: “Декабрь – стужайло, студень” Как вы понимаете – студень? (это очень холодно)

**У:** Стужайло – от слова стужа. Значит, стоят сильные морозы.  (Чтение по плакату) - Кто знает, какая зима в декабре?

**3 ученик С.Я. Маршак “Декабрь”**

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре,
Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымостил мороз,
Обновил коньки, салазки,
Ёлку из лесу принёс.

**У:** Чем декабрь не похож на другие месяцы?

**Д:** В декабре бывает праздник Новый год. Приходит в гости Дед Мороз и Снегурочка.

**У**: В декабре начинаются каникулы, которые вы все ждёте.Отгадайте загадку

**Загадка.**

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду – упадёт,
Не вода уже, а лёд.
Повернуло солнце к лету,

(январь)

**У:** Как вы догадались, что январь? (Повернуло солнце к лету, самый холодный месяц зимы)

-Какие пословицы о январе вы знаете?

**Д:**

Январь году начало, а зиме середина.
Январь-носик года.
Месяц январь – зимы государь. (чтение по плакату)

**У:**Народ называет январь – сечень. Сечень – значит сечёт, делит зиму пополам. (Чтение по плакату ) Какая зима в январе мы узнаем из стихотворения “Зима-портниха”.

**4 ученик . Зима-портниха.**

В лесную чащу тихо
Вошла зима-портниха,
Берёзки очень рады:
Спасибо за наряды!
Пушистые и белые,
Зима наряды сделала
И для лесов и для полей-
Пускай им будет – потеплей!
Деревьям всем в лесочке,
Зима дала платочки,
А в шубки их одела – сама повеселела.

(А. Островский)

**У:** Как автор называет зиму? (портниха)
Почему он называет зиму портниха? Она умеет шить? (зима шить не умеет, деревья надели снежные наряды)
Почему зима повеселела? (зима укрыла деревья снегом, и им стало тепло)

**У**: А кому зима в лесу ещё помогла? Вспомните, каким животным и птицам помогла зима?

**Д:** Зима помогла зайцам. Им стало легче прятаться от врагов лесу. В снегу спят куропатки и тетерева.

**У:** Зима позаботилась о деревьях, животных и птицах.

*Отгадайте загадку.*

**Загадка.**

По ночам мороз силён,
Днём капели слышен звон,
День прибавился заметно,

(февраль)

**У:** Почему вы думаете, что это февраль?

**Д:** Днём капель, ночью мороз. Дни стали длиннее.

**У**: Назовите пословицы о феврале.

**Д:** Вьюги да метели под февраль налетели. Февраль-месяц лютый – спрашивает, как обутый. Февраль-хвостик зимы.

**У:** Почему февраль называют хвостиком зимы?

**Д:** Февраль – последний месяц зимы.

**У:** Какая зима бывает в феврале?

**5 ученик**

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Лёгкая позёмка.
Крутой февральский вечер
Метёт, метёт пурга,
И кажется, что вечно
Лежат стогов снега.

**У:** В народе февраль называют – ветродуй, снеговей. (чтение по плакату)

Как вы думаете, что значит – ветродуй? (часто дует ветер)

**У:** Почему называют – снеговей? (В феврале часто идёт снег, метут метели.) Какая погода бывает в феврале? **(**Бывают дни морозные, холодные.)

**У**: Но бывают дни с метелями, с пасмурным небом, покрытым тучами. В такие дни повышается температура воздуха. Днём бывают оттепели, а ночью морозы. Нам нравятся любые зимние дни.

Предлагаю вам отдохнуть.

**Физминутка.**

*Белым снегом всё покрыло, (руки в стороны и вверх)
И деревья и дома, (руки в стороны)
Свищет ветер легкокрылый, (ножницы)
Здравствуй, зимушка-зима! (руки в стороны)
Вновь для птиц кормушки ставят, (руки вверх)
Насыпают в них корма, (руки вверху)
Здравствуй, зимушка-зима! (руки в стороны)*

**У:**Отдохнули. Продолжим работать.

Красоту русской зимы воспевали в музыкальных произведениях композиторы. Так русский композитор Пётр Ильич Чайковский написал музыкальный цикл “Времена года”, в который вошла композиция “Зимнее утро”

Он очень любил зимнее раннее утро. Свои чувства выразил музыкой. Узнайте звучание инструмента, определите характер музыки.

**(Прослушивание композиции “Зимнее утро”)**

**У:** Звучание, какого музыкального инструмента вы услышали? (пианино)

Какой характер музыки? (спокойный)

Что вы хотели делать под музыку? (Хотелось кружиться, как снег.)

Музыка всегда была одинаковая? (Сначала музыка очень спокойная, потом громче.)

**У:** За ночь природа застыла от мороза, а утром начинает постепенно просыпаться. Слышен скрип снега. Утро в музыке раннее, тихое, неслышное.

Послушайте стихотворение, написанное Ф.И.Тютчевым.

**6 ученик**

Чародейкою Зимою,
Околдован, лес стоит.
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою
Чудной жизнью он блестит.

**У:** Подойдут ли эти слова к музыке Чайковского?

Автор любуется красотой леса, который под снегом спит. Ф.И.Тютчев передал красоту природы словами, а композитор П.И.Чайковский это сделал с помощью музыки. Слова и музыка оказались созвучны.

Картины русской природы были близки русским художникам.

Известный художник Иван Иванович Шишкин изобразил эту красоту в картине “Зима”. Посмотрите внимательно на картину. Какие краски использует художник?

**У**: Зима – это, прежде всего снег. Как изобразил его И.И.Шишкин? Посмотрев на картину можно сказать, что зима белая. Слова, какого поэта подойдут к этой картине? (А.С.Пушкина)

**7 ученик**

Пришла, рассыпалась клоками;
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами;
Среди полей, вокруг холмов…

**У**: А.С.Пушкин и И.И.Шишкин не знали друг друга, но красоту зимнего леса смогли показать каждый по-своему: поэт стихами, художник картиной. Посмотрите внимательно на картину. Она называется “Февральская лазурь”. Эту картину нарисовал русский художник И.Э.Грабарь.

*-* Какие краски использовал художник?
-Когда бывает такое небо?
-Какого цвета снег?
-Что на переднем плане изобразил художник?(берёзы)

-Что есть на ветках деревьев? (лежит снег)

**У:** Художник использовал тёплые краски и изобразил тёплый зимний день. Уже хорошо греет солнце, а это значит весна близко. Какое настроение вызывает у вас эта картина?

**У:** И.И.Шишкин и И.Э.Грабарь изображали на картинах пейзажи. Пейзаж – это изображение природы. (чтение по плакату) Художников, которые изображают природу – называют пейзаж. И.И. Шишкин и И.Э. Грабарь – художники-пейзажисты.

**У:** Поэты, композиторы, художники в своих произведениях прославляли зиму, её красоту, зимнюю природу. Произведения написаны много лет назад, но мы изучаем их сейчас и они нам интересны.

Спасибо всем за работу.