Тема: «Лесные чудеса»

1. Формировать у детей представление о диких животных: зайце, белке, медведе, их внешнем виде, питании, особенности образа жизни.

Познакомить детей со свойствами льда. Закрепить умение узнавать и называть цвета.

1. Развивать моторику артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук.

Обучать интонационной выразительности речи, активизировать и обогащать словарь.

1. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.
2. Оснащение:

Демонстрационный материал: декорации зимнего леса: сугробы, елочки. .Мягкие игрушки заяц, белка, медведь. Угощение для животных в корзине: кopa, веточки деревьев, шишки, орехи, мед. Цветные бусы из льдинок , пластмассовые бусы разных цветов , шнур с жестким наконечником для нанизывания 6yc.

Элементы **сюжетно** — **ролевой игры: ‹Путешествие»**

Ход занятия:

Статическое положение, стоя .

1. Приветствие (коммуникативная игра )
	* Здравствуйте, ручки! Хлоп — хлоп — хлоп.
	* Здравствуйте, ножки ! Топ — топ — топ .
	* Здравствуйте, щечки ! Плюх — плюх — плюх .
	* Пухленькие щечки ! Плюх — плюх — плюх .
	* Здравствуйте, губки ! Чмок — чмок — чмок .
	* Здравствуй, носик ! Бип — бип — бип .
	* Здравствуйте , гости ! Всем привет ! Статическое положение , стоя . Педагогическая кинесиология «Руки»

*Педагог. -* Рукам чтобы силу дать , нужно крепче их сжимать .

( согнуть руки в локтях , сжимать и разжимать кисти рук , постепенно убыстряя темп , выполнять до максимальной усталости костей , затем расслаблять руки и встряхнуть . )

1. Мотивация : элементы сюжетно — ролевой игры « Путешествие в зимний лес.» Статическое положение , сидя на ковре .

Педагог: Вы садитесь рядком , поиграем ладком .

Приготовьте ушки , глазки . Начинаем нашу сказку .

Я сегодня в лес пошла ,бусы дивные нашла.

Смотрите, какие блестящие , цветные

(показывает детям блюдечко с ледяными , цветными шариками.) Потрогайте, какие они ? ( дети берут по льдинке.)

-Из чего бусы ? ( изо льда . )

- Правильно , изо льда , ледяные .

-Давайте вместе скажем , ледяные. ( хоровые и индивидуальные ответы )

-Кто же потерял такие красивые бусы, вы не знаете?

-Пойдемте все вместе в лес и поищем хозяина. А бусы вот сюда положим .

3. Статическое положение, стоя. Физкультурная минутка

-Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым.

-Поднимай повыше ногу. Проложи другим дорогу.

-ІІІли, мы шли, в темный лес пришли.

-А у кочки под кусточком, белый заинька сидит.

-Хвостик у него дрожит .

Педагог: -Как дрожит хвостик у зайчика ? ( упражнение « Зайкин хвостик» движение языка влево и вправо. )

-Нет у зайчика избушки, кто ему построит дом ?

-Он лежит, прижавши ушки , под ореховым кустом.

-Позовем его **тихо-тихо** (дети зовут )

-Теперь погромче ( дети повторяют приглашение , педагог достает зайчика из-под елки) Педагог : - Посмотрите , какой зайчик ? Какого цвета у него шубка ? ( белая )

-Когда закончится зима , снег растает , зайка шубку поменяет и каким цветом станет ? ( серым .) Да , он станет серым , видите , как на этой картинке (показывает картинку )

* Потрогайте зайку ( дети трогают)
* Какая у него шубка( мягкая , белая , пушистая).

-Какие у зайки ушки ( длинные ).

-А какой хвостик ?( короткий ).

-Давайте угостил зайку. Вот у меня в корзинке **гостинцы** , что дадим зайчику ? ( в корзине веточки, кора, шишки, орехи, мед.)

-Чем вы угостили ? ( веточками, корой.)

-Спросите у зайчика, не потерял ли он ледяные бусы ( дети спрашивают. )

Зайка не ответил и убежал, наверное , не он их потерял. А мы сейчас слепим снежного зайчика.

1. Статистическое положение , стоя. Физкультурная минутка « Снежный зайчик»
	* Мы слепили снежный ком ( имитируют лепку снежка )
	* Утки сделали потом ( показывают утки руками )
	* И как раз вместо глаз ( соединяют большой и указательный палец ,
	* Угольки нашлись у нас (приставляют к глазам )

-Зайчик вышел как живой ( показывают ушки )

* + Он с хвостом и головой ( изображают хвостик и голову)
	+ За усы не тяни , из соломинок они (грозят пальчиком)
	+ Длинные, блестящие ( показывают руками усы )
	+ Будто Настоящие.
1. Педагог : - Посмотрите, кто это на нас с елочки смотрит ? ( белочка )
	* Здравствуй , белочка ! Цок-цок-цок. Это так белочка с нами здоровается. Давайте и мы с ней так же поздороваемся ( цок-цок-цок ).
* Какие у белочки ушки ? ( маленькие, на концах кисточки ).
* А хвостик ? ( пушистый).
* Глазки ? ( маленькие, круглые, черные ).
* Потрогайте белочку, какая у нее шубка ? ( мягкая, пушистая ).
* Белочка поменяла свою шубку , стала серой. А летом, каким цветом была ее шубка ? ( рыжей, оранжевой). Да , как на этой картинке ( показывает детям картинку ).
* Белочка, послушай, какую песенку мы о тебе знаем. Ритмическая игра « Белочка «
* *Я пушистый* зверек !
* Цок-цок-цок . цок-цок-цок. ( хлопают в ладоши )
* Очень ловкий зверек !
* ЦОК-ЦОК-ЦОК , ЦОК-ЦОК-ЦОК.
* Хочешь белочка орешков ?
* Цок-цок-цок , цок-цок-цок.
* Хочешь беленький грибок ?
* Цок-цок-цок , цок-цок-цок.

Педагог : - Где живет белочка ? ( в дупле ). У белочки в дупле есть кладовочка , чтo там она хранит ? ( ответы детей ). Правильно запасы : грибы, орехи, шишки. Давайте я мы угостим белочку, чем угостим? (шишками, орехами ). Спросите, белочка, это ты потеряла бусы ? ( дети спрашивают ).

- Вот и белочка ничего не ответила. Видно не она хозяйка ледяные 6yc.

8. Статическое положение, стоя.

Педагог: -А сейчас пойдем тихо-тихо, на носочках. Тут где-то мишка живет, сейчас он спит в своей берлоге. Ведь медведи спят всю зиму. подходят *к б*елочке, имитация берлоги)

* Медведь в берлоге крепко спит , его нельзя будить.
* Он с осени свой жир копил , много ел и много пил.
* У него зимой одна забота : крепко спать и весны ждать.
* Какого цвета его шубка ? ( коричневая )
* Какие ушки? ( маленькие, круглые).
* Какой хвост ? ( маленький , короткий ).
* Что у него на лалах ? ( когти ).
* Кажется, мы разбудили мишку , он проснулся и плачет. Спросите у него , почему он плачет ? ( дети спрашивают).
1. Статическое положение , стоя у берлоги.

Педагог : -Ребята , это мишка потерял красивые, ледяные бусы. Наверное , те, что мы с вами нашли. Отдадим мишке бусы? А где же они, почему их нет? Только водичка цветная осталась ? Какие мы нашли бусы? (ледяные ). Что с ними случилось? ( они растаяли ). Почему ? ( ответы детей ). Да , у нас туг тепло и ледяные бусы растаяли. Но как же нам мишку успокоить? ( ответы детей ). Сделаем ему другие бусы. Не ледяные, а пластмассовые. Какие бусы мишке сделаем? (хоровые и индивидуальные ответы ). Вот у меня есть веревочка и бусинки. Возьмите каждый по бусинке , и наденьте на веревочку ( дети выполняют задание ).

* + Каким цветом твоя бусинка ? ( дети по очереди отвечают и надевают ).
	+ Вот и готовы бусы. На, мишенька, новые, красивые бусы (надевает на шею медведя)

 Не плачь больше , теперь они не растают. Ребята , почему эти бусы не растают ? ( ответы детей ). Правильно , потому что они не ледяные , а пластмассовые. Мишке пора спать , ведь весна еще не наступила. Да и нам всем нужно отдохнуть.

1. Статическое положение , лежа на ковре.

Релаксация « Медвежата»

Педагог: Ложитесь на коврик , закройте глаза. Представьте , что вы маленькие медвежата. ( Дети ложатся по кругу на cпинy , руки и ноги свободно вытянуты.

Звучит тихая и спокойная музыка) .Педагог говорит тихим и спокойным голосом.

- Маленькие медвежата очень устали , Разбегались , наигрались и прилегли отдохнуть, свернувшись в клубочек. Им снится волшебный сон : голубое небо, яркое солнышко, зеленая травка, красивые цветы. Вдруг из-за деревьев появился теплый лучик солнышка , пригрел вас. Вы открыли свои черные , как бусинки глазки , посмотрели во сторонам, сморщили носик и потянулись. Сели, умылись росой, и *noпили тиз* маленького зеленого листика. Отдохнули медвежатки , встали и вы уже не медвежата , а маленькие ребята.

1. Итог занятия.

Педагог:

* + Где мы сегодня с вами были † ( в лесу ).
	+ Какие бусы нашли ? ( ледяные ).
	+ Koгo встретила ? ( зайку, белку, медведя).
	+ Какие бусы сделали ? ( пластмассовые).
	+ Какие вы молодцы ! А теперь нам пopa возвращаться домой. А поедим мы с вами на саночках.
	+ Санки сами катят, сами ехать хотят.
	+ Ехать хотят сами, расписные сани.

( дети встают в пары, первый поворачиваемся спиной второму, отводит руки назад, второй берег за руки, образуя санки, дети парами бегут друг за другом на носочках).

( ударяют указательными пальцами ) ( сжимают я разжимают пальцы )

1. Статическое положение , сидя на коргояках.