**Родительское собрание**

**Тема:** «Роль родителей в развитии у ребёнка читательских интересов и навыков чтения»

**Цель:** создание условий для осмысления родителями важности семейного чтения и формирования педагогически обоснованной позиции в отношении приобщения к чтению собственного ребенка.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание и образование детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.
2. Осмысление важности приобщения ребенка к систематическому осознанному чтению.
3. Выявление проблем взаимодействия родителей и детей в развитии интереса к чтению.
4. Освоение родителями приемов развития техники, осознанности чтения и интереса к нему.

**Предмет беседы:** читательский интерес и читательские навыки

**Форма проведения:** родительский лекторий.

**Ход родительского собрания**

**Вступительное слово**

Добрый вечер, дорогие родители! Мы рады встрече с Вами. Спасибо Вам за то, что, несмотря, на свою занятость, смогли прийти на наше родительское собрание. Сегодня нам предоставили возможность провести это родительское собрание, мы волнуемся и поэтому надеемся на Ваше понимание и поддержку. Сегодня мы хотим поговорить с Вами на важную и актуальную тему «Роль родителей в развитии у ребёнка читательских интересов и навыков чтения».

Наше родительское собрание нам бы хотелось начать с высказывания выдающегося советского педагога и писателя Василия Александровича Сухомлинского

***«Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения, - невоспитанный человек, нравственный невежда»*** - говорил В.А. Сухомлинский.

Дорогие родители! Заявленная тема нашей встречи весьма и весьма актуальна. Важность чтения в жизни человека настолько очевидна, что каждый из здесь сидящих, наверняка хотел бы, чтобы его ребенок умел читать. Сухомлинский в период исследования причин умственной отсталости школьников заметил, что если в младших классах дети мало уделяли времени процессу чтения и обработке информации, то у них складывалась структура малодеятельности мозга.

Интерес к семейному чтению последнее время возрождается. Систематическое общение «вокруг книги» способствует эмоциональному и духовному сплочению старших и младших, взаимопониманию и общению. Однако, многие полагают, что книги сегодня вытесняются телевидением и компьютерными играми. На это я хочу сказать, что у книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, радость познания. Книги, как настоящие друзья никогда не предадут. И поскольку объем информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться постоянно растет, то соответственно возрастает и важность приобщения к чтению.

Наши дети любят и сказки, и рассказы, и длинные повести. А вот разовьется ли этот интерес, превратится ли он в настоящую страсть к чтению, зависит во многом от нас, дорогие мамы и папы.

**Уважаемые родители! Мы предлагаем вам пройти небольшое анкетирование.**

1) Любит ли читать ваш ребенок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Какую книгу читает ваш ребенок сейчас?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Читаете ли вы детям?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)Читаете ли вы вместе с ребенком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)Любят ли в вашей семье читать взрослые?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)Как вы думаете, ваш ребенок читает, потому что надо, или потому, что интересно?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7)Есть ли в вашей домашней библиотеке книги для вашего ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8)Посещает ли ваш ребенок библиотеку?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9)Какую книгу читаете вы сейчас? Ваш супруг (а)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10) Какую книгу вы читали последней?

11)Книги какого содержания предпочитает читать ваш ребенок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за ответы!**

Анализ анкет детей показал, что любят читать лишь около половины класса!

* Как вы думаете, что этому способствует, что дети не любят читать?
* А как на ваш взгляд необходимо прививать любовь к чтению?
* Уважаемые родители, а сейчас мы хотели бы раздать вам и озвучить памятку, которая поможет вам в развитии читательского интереса у ваших детей.

**Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса у детей:**

1. Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.
2. Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
3. Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
4. Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
5. Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.
6. Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
7. Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
8. Рекомендуйте своему ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
9. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
10. Покупайте, по возможности, книги полюбившихся ребёнку авторов, оформляйте его личную библиотеку.
11. Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.
12. Дарите своему ребёнку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и тёплыми  пожеланиями.

Дорогие родители, мы сегодня поговорили о том, как важно приучать детей к чтению. А сейчас хотелось бы провести с вами викторину, чтобы выявить то, насколько хорошо вы усвоили стихотворения начальной школы.

**Литературная викторина для родителей**

Взрослым – продолжить стихотворение, назвать автора.

*Белая берёза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром.
На пушистых ветках снежною каймой
Распустились кисти белой бахромой
(С.Есенин “Берёза”)*

*Однажды в студеную, зимнюю пору
Я из лесу вышел, был сильный мороз.
Гляжу, поднимается медленно в гору
Лошадка, везущая хворосту воз”.
(Н.Некрасов “Мужичок с ноготок”)*

*Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь она завоет,
То заплачет как дитя
(А.Пушкин “Зимний вечер”)*

*Вот моя деревня,
Вот мой дом родной,
Вот качусь я в санках
По горе крутой.
(И.Суриков “Детство”)*

Если бы дети слышали, как Вы продолжали стихотворения, они бы гордились Вами.

**Уважаемые родители!** А сейчас предлагаем вашему вниманию одну проблемную ситуацию, пути решения которой мы сейчас должны определить.

Перед летними каникулами учитель дал классу список литературы. Но девочке Маше она дала список побольше, на что Маша негативно отреагировала, расплакалась и вечером рассказала родителям, что учитель её не любит, относится к ней предвзято. Родители, услышав это, на следующий день пошли к директору с недовольством и недоумением: почему Маше дали больше книг, чем другим.

* Как бы Вы поступили на месте родителей?
* Какой совет Вы бы дали им?

**Уважаемы родители!** Далее мы рассмотрим вопрос, касающийся техники чтения детей.

Большинство учащихся читает плохо, скорость чтения гораздо ниже оптимальной и отсюда проистекают почти все беды школьной системы. Ребёнок, который не умеет читать, будет испытывать большие затруднения при выполнении домашних заданий. Ему будет неинтересно на уроках, он будет неусидчив, он не будет посещать библиотеку, потому что читать книги при низкой технике чтения – это не столько удовольствие, сколько мука. Скорость чтения является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость.

При минимальной технике чтения (т.е. невыполнении норм) ученику необходимо трижды прочитать текст.

**1 раз – знакомство с самим текстом**

**2 раз – частичное осмысление**

**3 раз – допонимание прочитанного**

А теперь подумайте, сколько потребуется времени на подготовку уроков? Это ещё только начальная школа, а в среднем звене, где добавится число устных предметов и объём материала, который надо прочитать увеличится.

Приведу пример: в зарубежных странах на многих предприятиях не принимают на работу, если специалист имеет скорость чтения, ниже 250-300 слов в минуту.

К концу 4 класса скорость чтения должна быть не ниже 120 слов в минуту. Очень важно помочь детям как можно раньше понять, что учиться читать нужно ради хороших отметок и духовного обогащения. Ребёнок должен видеть любовь к книге всех членов семьи. Чтение вслух должно составлять одно из самых широких мероприятий семьи. Основное условие для успешного формирования ребёнка – читателя в семье – это единство книжного окружения и книжных интересов детей и родителей.

К книгам надо постоянно обращаться. Важны не длительность, а частота чтения. Что наблюдается во многих семьях: мама – усаживает сынишку, который плохо читает, за книгу и говорит: «Прочитай вот эту сказку. Пока не прочитаешь из-за стола не выходи!», какой будет результат? Лучше порциями. Прочитал абзац или страницу и пересказал. Что понравилось, запомнилось, не навязывать, не требовать отчёта. Совместное чтение книг, пересказ прочитанного друг другу – естественный путь читательского общения в семье.

**А теперь мы снова с вами поиграем!**

**Аукцион пословиц о книге и чтении.**

*Например:* Ум без книги, что птица без крыльев.

Кто много читает, тот много знает.

Книга поможет в труде, выручит в беде.

Мир освещается солнцем, а человек знанием.

Выбирай книгу так, как выбираешь друга.

**Литературные прятки.**

На столе лежат рисунки: Чебурашка, Винн-Пух, Буратино, Чиполлино, Карандаш, гном, заяц, медведь, Незнайка, Карлсон.

* Найдите героя, который говорит: «Не тебе учить лучшее в мире приведение, как должны вести себя приведения. Я слегка попугаю всех до смерти, никто этого даже не заметит» (Карлсон)
* Найдите третьего по счёту, от которого «ушёл» знаменитый герой (заяц «Колобок»)
* Он оказался совершенно неизвестным науке зверем. Никто не знал, куда его поместить: то ли к зайцам, то ли вообще к морским черепахам. Кто он? (Чебурашка» Э.Успенский)

**Кто здесь был и что забыл?**

Назвать сказочных персонажей, которым принадлежат предметы, изображённые на рисунках (шапочка, бочонок мёда, мешок и сапог, роза и др.)

**И в заключение хочется сказать**, что это только маленькая часть того, как привить любовь к чтению. Основу любого чтения составляет правильное, выразительное, сознательное чтение. Очень важно, чтобы ваш ребенок научился любить книги, читать их, определять идею произведения, добывать информацию из текста. Ну и, конечно же, за один день всего этого не добьешься. Это совместный труд учителей, родителей и детей. Родители постоянно должны показывать свой интерес к книгам. В семье нужно найти 20–30 минут для совместного чтения и обсуждения прочитанного.