Сценарий

образовательного квеста к всемирному дню дикой природы –

 3 марта «По страницам Красной книги дона».

 **Цель игры:** экологическое просвещение, развитие познавательной активности детей, командных навыков, повышение уровня сознательности и ответственности к окружающему миру.

**Задачи:**

- расширить знания детей об объектах живой природы;

- продолжить развивать умение работать в команде, умение делать выводы.

- воспитание чувства бережного отношения к окружающему миру.

- совершенствовать умение быстро ориентироваться с материалом.

- развивать внимание, логическое мышление, память, воображение.

- формировать экологическую культуру и коммуникативные навыки

**Предварительная работа:**

 Провести с детьми беседы на экологическую тему, с родителями оформить папку передвижку «Правила безопасности в природе», рассмотреть картинки с изображением животных, птиц, растений, насекомых донского края. Предложить детям задания, аналогичные тем, которые будут в квесте, чтобы создать для них ситуацию успеха во время мероприятия. Организовать с родителями экскурсию в реликтовый лес.

**Какой реквизит подготовить.**

Повесить в музыкальном, физкультурном залах, рекреациях, кабинете психолога указатели, которые будут указывать детям маршрут квеста, приготовить карту по которой будут двигаться дети. Написать записку от хранителя Красной книги, сделать Красную книгу с разными по цвету страницами.

 На березовой полянке расположить сказочного героя старичка Берендея , пенек, сундучок, Красную книгу с посланием, карту с указателями.

В экологическом уголке повесить загадки, подготовить набор пазлов по количеству отгаданных загадок с изображением цветка ландыша, сундучок с замочком и три ключа.

В коридоре повесить изображение катера, рядом положить рыболовную сеть, волшебную бутылку с заданием, набор фломастеров, деревянные дощечки по количеству детей, найти фонограмму звука кваканья лягушки – остромордой.

В кабинете психолога расположить картинки рыб, которые обитают в реке Дон, к ним схемы – кружки (гласные и согласные буквы), картинка с изображением долины реки Маныч с красными тюльпанами.

В музыкальном зале подготовить фонограмму пение птиц, звук ручья, ветра; оформить на стене изображение леса (дуб с дуплом и бельчатами) и степи, стол с лабиринтом, карточки красного и зеленого цвета, набор карточек с правилами поведения в лесной и степной фауне.

 В физкультурном зале повесить изображение замка злого Колдуна, туннель и на коврике зашифрованный ребус – «Сохраним природу Дона»)

Подготовить значки детям «Юные хранители природы» и сладкие угощения от старика Берендея.

**Действующие лица:**

Взрослые: воспитатель, два педагога – наставника, гость - сказочные герои Хранитель красной книги заповедных сальских степей, старичок Берендей, злой Колдун.

**Мотивация:**

 Дети, прогуливаются по экологической тропе и приходят в березовый лес, в котором живет дедушка Берендей, (спил дерева в виде сказочного героя) на пенечке лежит красная книга. Воспитатель сообщает детям, что 3 марта – Всемирный день дикой природы. Этот день провозглашен праздничным в 2013 году, чтобы напомнить человечеству о том, как хрупок окружающий нас мир и насколько важно беречь дикую природу и ее обитателей. Мы с вами живем на этой планете, и мы в гостях у природы, поэтому нам очень нужно знать, как сберечь природу, как сохранить ее богатство, чтобы наша планета и природа существовали всегда.

 С каждым годом на нашей планете остается все меньше лесов, зато все больше загрязняются воздух и водоемы. А все знают, что вода и воздух необходимы для жизни животных, растений и человека.
Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, сейчас стали редкими, чтобы сохранить информацию о вымирающих и редких животных и растений, люди придумали создать книгу, в которую внесли названия всех птиц, насекомых, животных, растений, которые исчезают, на грани исчезновения или уже исчезли. И решили назвать ее Красной.

ВОПРОС: А, вы знаете, почему у этой книги цвет красный?

Красная книга – Красная!
Значит природа в опасности!
Значит, нельзя терять даже мига
Всё живое хранить зовет,
Пусть зовет не напрасно
Красная книга, Красная!

 Сегодня хочу вас познакомить с «Красной книгой» сальских степей, как раз у дедушки Берендея есть такая книга, в ней есть страницы разного цвета: зеленого, белого, красного, черного, желтого, серого. (Показываю книгу.) Открываю, - страниц в ней нет. Оставлено послание: «Дорогие ребята, я, Хранитель красной книги заповедных сальских степей, старичок Берендей, злой Колдун украл странички из моей книги. Если мы не найдем странички Красной книги, то мы забудем все знания, которые были там и не сможем их передать другим ребятам. Наша с вами задача найти их и вернуть.

Воспитатель: Ну, что, поможем дедушке Берендею вернут страницы в книгу? (ответы детей), здесь ещё есть и карта с указателями она поможет нам, нужно двигаться точно по стрелочкам. (рассматривают карту и отправляются на поиски).

**Основная часть:**

**1 станция «Загадочная»**

Дети пришли по стрелкам в экологическую комнату – уголок природы- стоит пенек, на пенечке стоит сундучок и лежат три ключа, звучит спокойная музыка, (голос говорит). Чтобы открыть сундучок надо подобрать ключик в соответствии с замочком и тогда найдете под сказочку.

Дети подбирают ключ, открывают сундучок, там конверт с заданием.

Воспитатель: Ребята, смотрите, кто-то оставил нам конверт. Посмотрим, что же в нём. «*Достаю записку*». Ребята, тут очень сложные загадки и написано, что если мы разгадаем их, то узнаем цвет страницы. Попробуем их разгадать? (*Да*)

1. Белый на белом

Написал, где бегал.

Мчался без оглядки,

Лишь сверкали пятки. (Заяц)

1. Там, где холод, снег и лед

Этот дикий зверь живет,

Он большой, пушистый, белый,

А еще рыбак умелый. (Белый медведь)

1. Он всё время занят делом,

Он не может зря идти.

Он идёт и красит белым

Всё, что видит на пути. (Снег)

1. Я в стаканчике, рожке,

Вкусное и нежное.

Сделано на молоке,

Чаще белоснежное.

В морозилках проживаю,

А на солнце сразу таю. (Мороженое)

1. Белый цвет оно имеет,

Пьёт его кто, не болеет,

С детства вкус его все знают,

При болезнях помогает.

Нам его даёт корова,

Вы назвать его готовы? (молоко)

1. Белый камушек растаял,

На школьной доске следы оставил. (Мел)

(Дети отгадывают загадки и получают часть пазла.

Складывают и получают- *растение Ландыш.)*

Воспитатель: Ребята, мы отгадали все загадки и собрали картинку, что получилось- ландыш, это растение занесено в красную книгу и охраняется, цветы этого растения очень ядовиты, так что не стоит их есть, а если долго вдыхать аромат ландышей, запросто может заболеть голова. Какого цвета его колокольчики (*Белого*) Правильно! Значит, страницу какого цвета мы с вами нашли? (Белого) Да, вот она. «Достаю страничку»,

Воспитатель: А теперь мы должны найти следующую страницу, смотрим на карту и двигаемся вперед…

**2 станция «Рисовальная»**

(Дети двигаются согласно карте и на пути река Дон,

Воспитатель: Ребята, нам нужно всем перебраться на другой берег, давайте подумаем, как можно переправиться, (Ответы детей). Предлагаю посмотреть вокруг себя, может что то найдем? Находим дощечки и - строим мостик из дощечек. На берегу изображение катера, лежит сетка рыболовная, в ней бутылка с заданием.

Воспитатель: Ребята, смотрите, в этой бутылке незаконченный рисунок какого-то животного. Вы должны дорисовать это животное, кто получится и тогда найдем сведущую страничку.

(Дети дорисовывают изображение, получается – **лягушка остромордая)**

Воспитатель: Ребята, она занесена тоже в красную книгу, ее численность удалось восстановить и когда лягушка издает звук, он напоминает бульканье воздушных пузырьков, которые вырываются из пустой емкости, погруженной в воду, иногда голоса подобны собачьему лаю вдалеке. (включить звуковое сопровождение кваканья лягушки). Спрашиваю какого цвета она зеленого, значит мы нашли страничку зеленого цвета, прикрепляется картинка и рассматриваются другие животные, которые обитают в реке.

Воспитатель: Ну, а теперь вперед! Продолжаем двигаться по стрелкам.

**3 станция «Схематичная»**

*(Дети двигаются согласно карты и передвигаются дальше, и попадают на территорию долины реки Маныч, на которой растут дикие красные тюльпаны, на одном* прикреплена записка.)

Воспитатель: Ребята, здесь записка: найдите схемы в соответствии с картинками и получите страничку.

Дети находят картинки с изображением рыб, которые живут в реке и соотносят их к схемам, одной картинке нет схемы, выясняем – почему? **Утка** **савка** – может жить на земле, она находится на грани исчезновения, какого цвета – желтого, значит мы нашли страничку желтого цвета, прикрепляем изображение утки на страничку и страничку в красную книгу.

*(Между станциями дети попадают в западню, к голодному пауку (натянутые веревочки). Нужно пройти и не зацепить их, не разбудить паука)*

**4 станция «Запретная»**

*После выполнения задания, дети попадают в лесную фауну –заповедник, стоит дуб, в нем бельчата-грустные, потеряли маму – нужно пройти по лабиринту и найти маму – белочку, дети выполняют задание и получают от белочки орешки – подсказки (две карточки зеленого и красного цвета, знаки поведения в природе).*

Воспитатель: Ребята, смотрите: мы попали в заповедник (звучит фонограмма пения птиц, звук ручья, ветра, изображение леса и степи на экране). Находим задание.

Ребята, перед вами экологические знаки по охране природы, к ним вы должны подобрать квадрат правильного цвета: красный или зелёный. Если этот знак что-то запрещает, то квадрат должен быть красного цвета. А если разрешает, то зелёного. Вам нужно разделиться на 2 группы по 6 человек.

(*Дети делятся на группы и выполняют задание*)

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием. Скажите, каких квадратиков больше красных или зелёных? (*Красных*). А как вы считаете, страничку какого цвета мы нашли? (*Красную*) Правильно! Вот же она! На красной странице записаны погибающие животные. Их мало, но еще можно встретить. Например, (дрофа – она питается и насекомыми, и растениями, но не переносит один овощ красного цвета - свеклу, ее желудок не может ее переварить и если дрофа съест свеклу, то может погибнуть). Двигаемся дальше.

**5 станция «Угадайка»**

*(Дети, выполнив задание попадают в степную фауну)*

Воспитатель: Ребята перед нами набор картинок с изображением животных, нам нужно выбрать такое животное, у которого вместо носа – хобот.

(*Дети сообщаются*). Находят нужную картинку(**сайгак)**,

Воспитатель: Правильно, это сайгак. Эти животные участвуют в оздоровлении степной растительности, копытами они разбивают настил из сухих трав, что способствует росту новых растений на территориях пастбищ и миграционных путей.

 Ребята вы выполнили задание, а как вы думаете какого цвета страничку мы нашли – серую, по цвету животного. На ней записаны названия животных, которые до сих пор мало изучены. Места их обитания труднодоступны или точно не установлены.

Воспитатель: Ну, что нам осталось найти только одну страничку черную, двигаемся дальше.

**6 станция «Заколдованная»**

*(Дети идут по карте и перед ними замок, в котором живет злой колдун.*

*Переходят через препятствие туннель и попадают в замок и находят конверт, в нем задание.)*

Воспитатель: Ребята, вот опять злой Колдун оставил для нас конверт. В этом конверте заколдованное слово, вам надо отгадать его, чтобы узнать, какого цвета страничка здесь спрятана.

*(Дети выполняют задание – расшифровывают ребус).*

 «**Сохраним** **природу Дона**».

Воспитатель: Дети, вы нашли последнюю страницу, она черного цвета – это значит, что этих животных мы уже не встретим, но знаем, что они существовали.

Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями и собрали все страницы красной книги.

**Рефлексия:**

- Ребята, сегодня, вы, помогли нашему Хранителю красной книги- дедушке Берендею, он будет продолжать показывать и сохранять знания которые он собирал для всех людей.

Теперь и вы стали хранителями красной книги *(звучит праздничная музыка*) и вам вручаются значки«Юные хранители природы»и сладкие угощения от дедушки Берендея.