**Конструкт коррекционного занятия.**

**Тема. Развитие памяти.**

**Тип занятия**: совершенствование способов действий(закрепление).

**Цель занятия**: расширить представление об эффективных техниках развития памяти.

**Задачи:**

1.Развивать тактильные ощущения, зрительное и слуховое восприятие.

2. Вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность.

3. Совершенствовать умение производить рефлексию.

4.Воспитывать положительное отношение к предмету.

**Оборудование**: раздаточный материал, презентация, тетради, карточки.

**Используемые элементы технологий: коррекционно-развивающие, игровые ,здоровьесберегающие.**

**Место проведения** : кабинет №15.

**Класс:4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные этапы организации** **учебной деятельности** | **Содержание педагогического взаимодействия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся****Планируемый результат БУД** |
| 1.Организационно-мотивационный этап.Мотивация к учебной деятельности. | 1.Организованное начало занятия.1,2-выше голова.3,4-руки шире.5,6-тихо сесть .7-8 –лень отбросим.Итак проверяем готовность к уроку: тетрадь, карточка, карандаш, ручка ,А также прямая спина и хорошее настроение. | Личностные: самоопределение деятельности, готовность к уроку.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
| 2.Актуализация опорных знаний.Постановка учебной задачи. | 2.Педагог просит выдвинуть предположение по теме урока .Урок начнем **с разминки и она нам поможет определиться с темой.****В классе у вас у каждого есть друг ,а кто такой друг?** **Давайте вспомним кто были друзьями у сказочных героев:****-**Маугли -Доктора Айболита-Карлсона -Винни Пуха-Чиполинно у забавного бурундука Чипа и -Чебурашки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-БуратиноУ Кота МатроскинаБлагодаря чему вы сейчас все назвали?Что вы делали ? Вспоминали.Значит тема урока:развитие памяти.**План работы на уроке.**Давайте определимся с планом работы на уроке.Итак:1.Узнать….2.Научиться…3.Проверить…4.Оценить….План работы составлен .Пришло время оценить себя на этапе разминки и совместного планирования работы.**Рефлексия**- Предлагаем каждому оценить свою деятельность на этом этапе с помощью кружков. Я справился отлично -Мне ещё надо работать - Мне нужна помощь -  | **Познавательные:** постановка вопросов, формулирование познавательной цели.**Регулятивные:** целеполагание деятельности.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества. |
| 3.Первичное закрепление имеющихся знаний. Переход к этапу решения частных задач. | 3.Организует обучающихся по решению обозначенных задач на уроке. Сегодня у нас урок закрепление. Что это значит ?(Мы повторяем то,что делали в течение некоторого времени).Выполним задание «Умный квадрат».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Я говорю слово,а ваша задача быстро ,схематично нарисовать это слово.Проверяем правильность.Если правильно-хлопок,неправильно-тишина.Начинаем :**вечер**,**фейерверк ,олимпиада,** **корреспондент,пульвелизатор,спорт****мечта,доброта,жизнь.**А сейчас на этих же листочках напишите слова ,которые я говорила.Проверяем.**Рефлексия**- Оцените свою деятельность на этом этапе с помощью лестницы «Успеха». Покажите, на какой ступеньке вы находитесь. | **Познавательные:** умение структурировать материал, обсуждать, обьяснять, доказывать. |
| 4.Физкультминутка | Физминутка «Хорошее настроение» | Выполнение действий по образцу. |
| 5. Усвоение новых знаний и способов деятельности по изученному материалу  | 4.Упражнение на развитие логической памяти.Задание: запомнить пары слов,затем я называю первое ,а вы записываете второе.А)День-тишинаМолоко-водаПлатье-тканьМир-войнаШкола-ученикБ)Верблюд-розаТишина-мореШарф-курицаПол-потолокЛицо-губы**Рефлексия. «Смайлики».** |  |
| 6.Этап рефлексии. | Настало время подвести итог. Оцените себя в целом за урок.Мы можем сказать.что мы справились с обозначенными задачами в начале урока.Выборочно дети отвечают о своей деятельности | Познавательные:обобщать знания об изучаемом материале.Коммуникативные:слушать друг друга ,высказывать свое мнение.Регулятивные:оценивать свою деятельность с перспективой на будущее. |