**Конструкт коррекционного занятия.**

**Тема. Развитие памяти.**

**Тип занятия**: совершенствование способов действий(закрепление).

**Цель занятия**: расширить представление об эффективных техниках развития памяти.

**Задачи:**

1.Развивать тактильные ощущения, зрительное и слуховое восприятие.

2. Вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность.

3. Совершенствовать умение производить рефлексию.

4.Воспитывать положительное отношение к предмету.

**Оборудование**: раздаточный материал, презентация, тетради, карточки.

**Используемые элементы технологий: коррекционно-развивающие, игровые ,здоровьесберегающие.**

**Место проведения** : кабинет №15.

**Класс:4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации**  **учебной деятельности** | **Содержание педагогического взаимодействия** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  **Планируемый результат БУД** |
| 1.Организационно-мотивационный этап.  Мотивация к учебной деятельности. | 1.Организованное начало занятия.  1,2-выше голова.  3,4-руки шире.  5,6-тихо сесть .  7-8 –лень отбросим.  Итак проверяем готовность к уроку: тетрадь, карточка, карандаш, ручка ,  А также прямая спина и хорошее настроение. | Личностные: самоопределение деятельности, готовность к уроку.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
| 2.Актуализация опорных знаний.Постановка учебной задачи. | 2.Педагог просит выдвинуть предположение по теме урока .  Урок начнем **с разминки и она нам поможет определиться с темой.**  **В классе у вас у каждого есть друг ,а кто такой друг?**  **Давайте вспомним кто были друзьями у сказочных героев:**  **-**Маугли -Доктора Айболита  -Карлсона -Винни Пуха  -Чиполинно у забавного бурундука Чипа и  -Чебурашки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Буратино  У Кота Матроскина  Благодаря чему вы сейчас все назвали?Что вы делали ? Вспоминали.  Значит тема урока:развитие памяти.  **План работы на уроке.**  Давайте определимся с планом работы на уроке.Итак:  1.Узнать….  2.Научиться…  3.Проверить…  4.Оценить….  План работы составлен .Пришло время оценить себя на этапе разминки и совместного планирования работы.  **Рефлексия**- Предлагаем каждому оценить свою деятельность на этом этапе с помощью кружков.  Я справился отлично -  Мне ещё надо работать -  Мне нужна помощь - | **Познавательные:** постановка вопросов, формулирование познавательной цели.  **Регулятивные:** целеполагание деятельности.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества. |
| 3.Первичное закрепление имеющихся знаний. Переход к этапу решения частных задач. | 3.Организует обучающихся по решению обозначенных задач на уроке.  Сегодня у нас урок закрепление. Что это значит ?(Мы повторяем то,что делали в течение некоторого времени).  Выполним задание «Умный квадрат».   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Я говорю слово,а ваша задача быстро ,схематично нарисовать это слово.  Проверяем правильность.Если правильно-хлопок,неправильно-тишина.  Начинаем :**вечер**,**фейерверк ,олимпиада,**  **корреспондент,пульвелизатор,спорт**  **мечта,доброта,жизнь.**  А сейчас на этих же листочках напишите слова ,которые я говорила.Проверяем.  **Рефлексия**  - Оцените свою деятельность на этом этапе с помощью лестницы «Успеха». Покажите, на какой ступеньке вы находитесь. | **Познавательные:** умение структурировать материал, обсуждать, обьяснять, доказывать. |
| 4.Физкультминутка | Физминутка «Хорошее настроение» | Выполнение действий по образцу. |
| 5. Усвоение новых знаний и способов деятельности по изученному материалу | 4.Упражнение на развитие логической памяти.  Задание: запомнить пары слов,затем я называю первое ,а вы записываете второе.  А)День-тишина  Молоко-вода  Платье-ткань  Мир-война  Школа-ученик  Б)Верблюд-роза  Тишина-море  Шарф-курица  Пол-потолок  Лицо-губы  **Рефлексия. «Смайлики».** |  |
| 6.Этап рефлексии. | Настало время подвести итог. Оцените себя в целом за урок.  Мы можем сказать.что мы справились с обозначенными задачами в начале урока.  Выборочно дети отвечают о своей деятельности | Познавательные:обобщать знания об изучаемом материале.  Коммуникативные:слушать друг друга ,высказывать свое мнение.  Регулятивные:оценивать свою деятельность с перспективой на будущее. |