Конспекты занятий.  
Занятие No1 Тема: Понятие ПРИЗНАК.  
Цель: 1.Знакомство с понятием. Соотнесение с вопросами:  
КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?  
2. Подбор признаков с помощью вопросов.  
Оборудование: наглядное пособие: Т.А.Ткаченко - Развитие  
мышления и речи по картинам у школьников 5-7 лет.  
План занятия.  
1.Орг. момент.  
Здравствуйте!  
Мы с вами начинаем занятие по развитию речи.  
2. Основная часть.  
-Мы с вами знаем, что слова, которые отвечают на вопросы кто?  
что? – это слова предметы. Кроме слов предметов есть еще и  
слова признаки - это слова, которые отвечают на вопросы  
какой? какая? какое?  
-Лето какое? – теплое – теплое лето  
-Зима какая? – холодная – холодная зима  
-Мороз какой? Сильный – сильный мороз  
-Теплое, холодная, сильный – это слова - признаки  
а) Игра «Зоопарк».  
-Давайте с вами представим, что мы пришли в зоопарк. Очень  
много животных и все они разные. В описании животных нам  
помогут слова-признаки.  
Вопросы к серии предметных картинок:  
- Кто здесь самый большой?  
-Кто самый маленький?  
-Какой жираф?  
-Какая зебра?  
-Какое жилье у животных?  
-Какое животное самое старое?  
Упражнение в развитие логического мышления, в употреблении  
признаков.

Динамическая пауза:  
Про оленя – речь с движением.  
У оленя дом большой – он глядит в свое окошко  
Заяц по лесу бежит – в дверь к нему стучится:  
-Тук, тук, дверь открой- там в лесу охотник злой!  
-Заяц, заяц забегай лапу мне давай!  
б) Отгадывание членов семьи по данным признакам.  
- Я буду вам задавать вопросы, а вы будете отгадывать. Вам на  
помощь придут слова-признаки.  
-Заботливая, самая красивая –  
-Сильный, строгий, большой –  
-Добрая, ласковая, мудрая –  
-Грамотная, старательная, аккуратная –  
в) Подбор признаков к предметам (с помощью вопросов).  
-И наоборот: я называю предмет, а вы признаки этого предмета.  
Квартира - большая, светлая, уютная  
Дом-  
Двор-  
Ученик-  
Ученица-  
3.Итог.  
- Что нового мы узнали сегодня на уроке?  
-Узнали, что слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?  
– это слова-признаки.  
- Какую работу мы провели сегодня на занятии?  
-С помощью вопросов подбирали слова – признаки, слова –  
предметы.

Занятие No2. Тема: Притяжательные прилагательные с суффиксом –й – (на –  
ий,-ья, -ье, -ьи).  
Цель:  
1.Образование и употребление притяжательных  
прилагательных с суффиксом –й – (на –ий,-ья, -ье, -ьи).  
2.Расширять словарный запас прилагательных по теме «Зима».  
3.Обогащение лексики антонимов.  
4.Закрепление представлений о животных леса.  
Оборудование: Дидактический материал, картинки животных леса.  
Ход занятия.  
1.Орг.момент.  
Здравствуйте!  
Продолжаем занятие по развитию речи.  
2.Подведение к теме.  
Припоминание и называние животных леса.  
3.Основная часть  
а) Дидактическая игра «Чьи следы?» - упражнение в  
словообразовании.  
-Представьте, что мы с вами пришли в зимний лес.  
-Какой лес зимой? (красивый, белый, пушистый, холодный,  
сказочный, волшебный, тихий и т.д.)  
Снег хлопьями засыпал все: землю, деревья, кустарники.  
Мороз сковал льдом реку. И вдруг на снегу мы увидели много  
следов. Надо разобраться – чьи это следы? (У каждого ребенка  
карточка с заданием – след лесного животного).  
-Чьи следы ты видишь? (надо ответить полным предложением)  
Я вижу лисьи следы.  
Я вижу волчьи следы.  
Я вижу медвежьи следы.  
Я вижу беличьи следы. ( каждый ребенок отвечает по своей  
карточки).  
Динамическая пауза:  
Сели мы на карусели,  
На качели пересели,  
Сто знакомых встретили,

На поклон ответили.  
б) Игра «Наоборот» (Подбери противоположные по смыслу  
признаки: упражнение в подборе прилагательных – антонимов).  
Все лесные животные одеты в шубы. Шубы у всех разные. Какие  
же бывают шубы.  
Шубы длинные – короткие  
гладкие – колючие  
белые – черные  
теплые – холодные  
пушистые – голые  
красивые – безобразные  
в) Игра «Чей хвост лучше?» - закрепление употребления  
притяжательных прилагательных с суффиксом –й- от названий  
животных.  
Встретились лесные животные и стали спорить: «Чей хвост  
лучше?»  
Лиса говорит: «Лучше всех хвост мой – лисий».  
Волк говорит: «Лучше всех хвост мой – волчий».  
Белка говорит: «Лучше всех хвост мой – беличий».  
(Каждый ребенок говорит про своего животного)  
4. Итог.  
- Какую работу мы провели сегодня на занятии?  
- Подбирали слова - признаки  
Занятие No3.Тема: Относительные прилагательные. Составление  
повествовательного рассказа по сюжетной картинке  
«Маленькие помощники».  
Цель:  
1.Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.

2.Обогащение лексики синонимами, родственными словами,  
путем образования родственных слов с помощью вопросов.  
3.Закрепление представлений о весне.  
Оборудование: Наглядное пособие: Т.А.Ткаченко - Развитие  
мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у  
дошкольника 5-7 лет.  
Ход занятия.  
1.Орг.момент.  
Здравствуйте!  
Продолжаем занятие по развитию речи.  
2. Подведение к теме.  
Прослушивание стихотворения о весне.  
Шепчет солнышко листочку:  
«Не робей, голубчик!»  
И берет его из почки за зеленый чубчик.  
3.Основная часть.  
Пришла весна.  
-Какие признаки весны вы можете назвать?  
-Как называются весенние месяцы?  
-Для чего зверям, птицам, насекомым требуется жилище? (Греться,  
делать запасы еды, выводить потомство).  
-Какие животные сами себе строят дом? (лесные животные)  
-Для каких животных люди строят жилье? (домашние животные)  
-Для каких птиц люди изготавливают домики?  
-Как называются эти постройки? (будка, коровник, улей,  
скворечник, курятник и т.д.)  
б) Образование родственных слов к слову скворец с помощью  
вопросов.  
-Как назвать скворца ласково? (скворушка)  
-Кто у скворца детеныш? (скворчонок)  
-Как называется их мама? (скворчиха)

-Какой домик строят люди из скворцов весной? (скворечник)  
в) Составление повествовательного рассказа по сюжетной  
картинке. Беседа по содержанию и составление плана.  
-Какое время изображено на картинке?  
-Как одеты дети? Это ранняя или поздняя весна?  
-Каково животным и птицам после голодной зимы?  
-Что мальчик вешает на дерево? Для кого этот домик? Как он  
называется?  
-Откуда возвращаются скворцы? Почему они улетали?  
-Как называются птицы, зимующие в наших краях?  
-А птицы, улетающие в теплые края?  
-Для чего мальчик приставил к дереву лестницу?  
-Правильно ли сделал мальчик, что прибил скворечник к дереву  
гвоздями?  
-В чем польза, приносимая скворцами?  
-Как правильно назвать второй домик? (улей)  
-Как человек использует пчел, чем они полезны?  
Динамическая пауза:  
Сели мы на карусели,  
На качели пересели,  
Сто знакомых встретили,  
На поклон ответили.  
План (на доске)  
Пришла весна.  
После голодной зимы.  
Работа кипит.  
Домики для наших друзей.  
г) Рассказывание детьми рассказа по сюжетной картинке с опорой  
на план.  
д) Игра «Скажи иначе»- упражнение в подборе прилагательных-  
синонимов.  
-Какие первые листочки? (липкие, клейкие, зеленые, пахучие)  
-Какое весеннее солнышко? (теплое, доброе, яркое, щедрое)

-Какие облака? (белые, пушистые, легкие)  
-Какой мед? (Сладкий, густой, душистый, ароматный)  
-Какой последний снег? (серый, грязный, липкий)  
3.Итог.  
- Какую работу мы провели сегодня на занятии?  
-Отвечали на вопросы.  
-Учились составлять рассказ по картине.  
Занятие No4 Тема: Количественные числительные ДВА, ДВЕ.  
Цель: 1.Согласование числительных два, две с  
существительными в роде.  
2.Преобразование словосочетаний и предложений.  
Оборудование: предметные картинки.  
План занятия.  
1.Орг. момент.  
Здравствуйте!  
Мы с вами продолжаем занятие по развитию речи.  
2.Подведение к теме.  
Сегодня на уроке мы будем много считать. Будем следить, как  
изменяются слова (форма слова).  
3.Основная часть.  
а) Преобразование словосочетаний:  
-Я начинаю, а вы заканчиваете  
Одно ухо, два --------  
Один помидор, два -----------  
Один стул, два-----  
Одна кукла, две -------  
Одна ручка, две-----

Одна сказка, две -------  
б) Преобразование предложений:  
-Будем составлять предложения. (работа с предметными  
картинками)  
Филин ухает в лесу. Два филина --------------  
Сова сидит на сосне. Две совы ----------  
Волк воет на луну. Два волка ---------  
в) Игра «Придумай свое»  
Ученик придумывает предложение со словом «один», другой  
ученик из предложения образует другое, со словом «два». – Один  
ребенок сидел в тазике. - Два ребенка сидело в тазике.  
Динамическая пауза:  
Про оленя – речь с движением.  
У оленя дом большой – он глядит в свое окошко  
Заяц по лесу бежит – в дверь к нему стучится:  
-Тук, тук, дверь открой- там в лесу охотник злой!  
-Заяц, заяц забегай лапу мне давай!  
г) Игра «Эхо»  
Один медведь – два медведя  
Одно лето – два лета  
Одна сестра – две сестры  
Один брат – два брата  
Одно море – два моря  
д) Замени цифры словами:  
- На доске я написала предложения. Вам надо заменить цифры  
словами.  
2зайца сидят под кустом.  
На кормушке клюют зерно 2 птицы.  
1 медведь спит в берлоге.  
На сосне висят 2 шишки.  
1 мальчик слепил 2 снеговиков.

3. Итог.  
- Какую работу мы провели сегодня на занятии?