Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 Родничок г. Алатыря Чувашской Республики»

**КОНСПЕКТ**

**ООД по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 6 лет**

**на тему: «Поможем мышонку Рикки найти различия между водой и маслом»**

**Воспитатель : Сизова Е.А**

**2023**

**Тема : «Поможем мышонку Рикки найти различия между водой и маслом»**

**Цель:**Совершенствование представлений детей о [разнообразных свойствах воды](http://portal2011.com/konspekt-zanyatiya-svojstva-vody/), познакомить со свойствами масла, продолжать учить работать с листами исследований.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Интеграция видов деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Вид занятия:** комплексное занятие.

**Программное содержание**

**Образовательные задачи**

Совершенствовать знания детей о воде и растительном масле .

Совершенствовать умение детей делать выводы, анализировать, рассуждать. Учить работать в таблицах для исследования. Дать знания ,о том какие масляничные культуры выращивают в Чувашии и Мордовии.

**Развивающие:**

Развивать коммуникативные навыки. Способствовать формированию социального партнерства. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию,

**Воспитательные:**

Воспитывать любознательность и [интерес к окружающему миру](http://portal2011.com/master-klass-razvitie-emocionalnoj-sfery-doshkolnikov-cherez-poznavatelnuyu-deyatelnost/) .

**Демонстрационный материал:**

картинки растений, презентация «Мышонок Рикки»

**Раздаточный материал :** рабочие карточки для исследования, карандаши красного и зеленого цвета, одноразовые стаканчики, ложечки, сахар, набор картинок подсолнуха и капельки воды, салфетки, пипетки медицинские, спец одежда, подсолнечное масло, вода.

**Предварительная работа:**

**-**Беседа о воде и свойствах.

-Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением подсолнухов и масляничных культур.

-[Отгадывание загадок](http://portal2011.com/ugadaj-skazku/)

-Экспериментальная деятельность с водой, молоком

**Оборудование :** ноутбук, проектор, мольберт

**Ход НОД**

**Организационный момент**

**1. Приветствие**.

**Скажем: Здравствуйте друг другу**

Нам здороваться не лень

Всем привет и Добрый день

Если каждый улыбнется

Утро. Доброе начнется

**2.Мотивация.**

**Воспитатель.** Ребята, хотите послушать загадку? и когда вы ее отгадаете узнаете, кого мы сегодня ждем в гости.

**Художественное слово**.

Он бывает рыжим ,серым, белым .

Грызет корки ,живет в норке?

Сегодня у нас необычный гость . Вы узнаете его? Это мышонок Рикки из мультфильма «Рататуй». Ребята у него проблема. Он собрался приготовить обед, а масло привезли в темных бутылках и он просит нас с вами определить в какой бутылке масло , а в какой вода. Поможем ему?

**3.Обращение к личному опыту детей.**

**Воспитатель** : Что такое масло ? Для чего повару масло ? Из чего делают масло и как оно называется ?

**Ответы детей-** Масло – продукт питания, повару нужно масло, чтобы приготовить обед! Масло делают из молока, сливок, растений,

**В:** А как называется масло, которое делают из растений? **Дети:** Растительное масло.

**4 Дидактическая игра «Назови правильно».**

Дети встают в круг, каждому раздается конверт с растением. Воспитатель первый показывает, называет растение и масло, которое образуется. (Тыква, орех, оливки, томат, кукуруза, подсолнух, горчица, лен,

репей, хлопок, виноград, огурец .)

— Поместите, пожалуйста, на магнитную доску те растения, из которых делают масло.

Дети выполняют задание!

**Восп**-**ль:** подводит итог. Ребята обратите внимание на экран. (**Показ презентации** «Масляничные культуры» ) Что здесь изображено? Это поле ,где растут подсолнухи, а это поле кукурузное. Посмотрите ,ребята , а это у нас в Алатыре , есть завод по производству подсолнечного масла под названием «Марфушка» и т.д.

**В**.- Ребята , а сейчас мы с вами приступим к исследованиям двух жидкостей . И должны определить , где масло , а где вода?. Отправимся в нашу лабораторию.

**5.Исследовательская деятельность:** Перед нами 2 одинаковые бутылочки: но в одной из них вода, а **другой масло, сейчас я помечу бутылочки цифрами : 1 и 2.**

**В**-Будем проводить исследование . У вас есть листы для исследования ,мы будем рисовать красные кружки ,если нет данного свойства, зеленые кружки , если вещество обладает данным свойством .

**6.Практическая деятельность.**

Дети подходят к столам .

Дети вместе с воспитателем проводят опыт с 1 бутылочкой

1.Дети нюхают воду.

2.Определяют цвет.

3. Кладут сахар и размешивают.

4. Наливают немного воды в тарелочку( смотрят оставляет ли вода след на руках)

После проведенных опытов дети и воспитатель заполняют схему на мольберте.

**Итог**— Вода не имеет цвета? ( Да – зеленый кружок)

— Вода прозрачная? (Да – зеленый кружок)

-Вода не имеет формы ? ( Да – зеленый кружок)

— Не имеет запаха ? ( Да – зеленый кружок )

— Не имеет вкуса ? ( Да – зеленый кружок )

— Растворитель? ( Да – зеленый кружок )

— Можно мыть руки ? ( Да –зеленый кружок )

**7.Физминутка- «Речка»**

К речке быстрой мы спустились,

(Ходьба на месте.)

Наклонились и умылись.

(Наклоны вперед.)

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

(Хлопки в ладоши.)

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

(Круговые движения руками.)

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все как один –

Плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

(Прыжки на месте.)

И отправились домой.

(Ходьба на месте.)

**8.Продолжить экспериментирование со 2 бутылочкой.**

1 Дети нюхают масло.(запах)

2 Определяют цвет. ( есть цвет)

3.Определют прозрачность(Смотрят сквозь стакан)- мутное

4.Растворитель ( кладут сахар в масло) растворяется

5.Остается ли след на руках.( жирный след)

После проведения опытов дети заполняют листы исследования, отвечая на вопросы : «Да» или «НЕТ».

-Масло не имеет цвета?(нет: масло имеет цвет

-Масло прозрачное?Нет, масло не прозрачное ,оно мутное).

-Масло не имеет формы (Да, масло не имеет формы).

Масло не имеет запаха?Нет, масло имеет запах.

Масло не имеет вкуса? Нет, масло имеет вкус.

-Растворитель ?(Нет)

-Можно мыть руки? (Нет).

**9.Вывод.**

-Читаем,дети, что у нас получилось на листах.

Воспитатель читает свойства воды и масла.

В какой бутылочке вода ? Почему?

Дети:в 1,потому что вы перечислили свойства воды.

, приклеиваем капельку и на бутылочку №1.

Сверяемся по контрольному листу воспитателя.

В какой бутылочке масло?

\_ Дети (в № 2).Почему? Потому что перечисленные свойства характерны для масла.

Проверяем по контрольному листу воспитателя.

**Рефлексия**

**Воспитатель**- Что вы узнали нового? Что хотели еще узнать ?

Хорошее мы дело сделали?

На следующем занятии мы поговорим о том , как делают масло .

А теперь надо послушать Мышонка , что он нам скажет.. .

**Методическая литература**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва: Мозаика - Синтез, 2015;

2.Федеральная Образовательная программа ДОУ – 2023г

3. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – 184 с.

4. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.: «Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-изд., переб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

5. Иванова А.И., Н.В. Уманская «Мир, в котором я живу». Программа по познавательно исследовательскому развитию дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.

6. Иванова А.И. «Мир растений: Эксперименты и наблюдения в детском саду. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.

7. Иванова А.И. «Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

**Интернет – ресурс**

-доу82.рф/konspekty/1634-konspekt-nod-po- [poznavatel...e-issledovateli.html](http://poznavatel...e-issledovateli.html/" \t "_blank)