**Конспект логопедического занятия по развитию речи для обучающихся**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

 **«Наши любимые сказки»**

Подготовила и провела учитель-логопед Бурцева А.В.

Цель: пересказ р.н. сказки «Колобок» с использованием элементов инсценирования.

Задачи:

1. Коррекционно - образовательные:

- учить рассказывать сказку с использованием элементов инсценирования.

- учить **передавать** характерные черты героев **сказки**.

1. Коррекционно - развивающие:

- развивать речь, память, словесно-логическое мышление, имитационные движения, театральные способности, общую моторику.

1. Коррекционно - воспитательные:

- прививать интерес к слушанию и чтению сказок;

- воспитывать взаимоуважение, умение слушать друг друга.

Оборудование:

**Ход занятия:**

1. **Орг. Момент.**

Л. - ребята, сегодня утром я шла мимо библиотеки и увидела страницы из книги, наверное, кто-то обронил книгу и она порвалась. Но что это за книга, как она называется? Здесь вместо названия - загадка, отгадаем её и узнаем - название.

***Загадка:***

*Из муки он был печен,*

*На сметане был мешен.*

*На окошке он студился,*

*По дорожке он катился.*

*Был он весел, был он смел.*

*И в пути он песню пел.*

*Съесть его хотел зайчишка,*

*Серый волк и бурый мишка.*

*А когда малыш в лесу.*

*Встретил рыжую лису,*

*От нее уйти не смог.*

*Что за сказка?*

Д.- Колобок.

Л. - Ребята, это р.н. сказка «Колобок».

Л. -Теперь помогите вспомнить вспомнить кого встретил Колобок в лесу. Поиграем?

**Игра на внимание**

Я буду перечислять различных животных, а вы, если они являются героями сказки «Колобок» - похлопайте в ладоши, а если нет – потопайте ногами:

Медведь, волк, собака Жучка, лиса, курочка Ряба, заяц, мышка - норушка, комар-пискун, лягушка-квакушка.

Л. - Итак, кого же встретил Колобок?

Д.- Зайца, Волка, Медведя, Лису.

Л. - Расставьте странички книги на доске по порядку. Страницы на месте.

***Развитием мимических движений:***

Л.- Какой Колобок в сказке? Скажите. Покажите.

Д.- круглый, радостный, весёлый (мимические движения).

Л.- кого первого встретил Колобок в лесу? Какой заяц в сказке? Скажите. Покажите.

Д.- трусливый, робкий, пугливый, беззащитный (показывают).

Л. - Какой волк? Скажите. Покажите.

Д. - злой, голодный (показывают).

Л. - какой медведь? Каким голосом говорил медведь? Скажите. Покажите.

Д.- толстый, неповоротливый, большой, косолапый. Грубым сердитым.

Л. - Какая лиса? Каким голосом говорила лиса?Скажите. Покажите.

Д. - хитрая (показывают). Хитрым, ласковым.

***Развитие силы голоса***

Л.- Ребята, вы помните любимую песенку Колобка, давайте споём её ГРОМКО, ТИХО.

Л.-ребята, мы вспомнили каких животных встретил колобок в лесу, вспомнили песенку Колобка. А вы сами хотите превратиться в персонажей сказки?

Для этого нужно размять наши язычки - сделаем артикуляционную гимнастику и повторим чистоговорку.

***Артикуляционная гимнастика:***

Замесила баба тесто - «Месим тесто».

Раскатала скалкой - «Расчёска».

Скатала колобок - «Хомячок».

И поставила в печь. А как испёкся колобок,

достала его и поставила на окошко студиться - «Окошечко».

Горячий колобок, давайте на него подуем - дыхательное упр. «Дуем на Колобка»

***Чистоговорки:***

ОК - ОК - покатился колобок

ЦА - ЦА - он увидел зайца

ОЛКА - ОЛКА - он увидел волка

ЕТЬ - ЕТЬ - вышел медведь

ОК - ОК укатился колобок

СА - СА - вышла лиса

ПКА - ПКА - съела Колобка.

**Инсценирование сказки** (детям надеваем шапочки персонажей).

Л.- Итак, Жили-были дед да баба... (инсценировка сказки)

Л.- : молодцы, дети! Настоящие артисты! Понравилось вам быть актёрами? Что было самое интересное? Что было трудно для вас?

Я приготовила для вас вот такие книжки - малышки, в которых вы можете придумать и нарисовать свою сказку или нарисовать иллюстрации к сказкам, которые прочитали и приклеить туда персонажей.