**Конспект занятия кружковой работы по нетрадиционному рисованию «Волшебный дождик» для средней группы**

**Автор конспекта:** Каримова Гульнара Раисовна

*Материал предназначен для детей 4-6 лет.*  
Детей очень привлекают нетрадиционные материалы для творчества, чем они разнообразнее, тем интереснее с ними работать. Важно, чтобы ребенок был знаком с изобразительными материалами и средствами. Поролоновая губка – замечательное средство для детского рисования. Рисование поролоном позволяет быстро получить выразительное изображение, чего нельзя, порой, выполнить кистью. Поэтому ознакомление дошкольников с нетрадиционными техниками рисования позволяет не только повысить интерес детей к изобразительной деятельности, но и способствует развитию творческого воображения.  
**Тема:** «Волшебный дождик».  
**Цель:** Ознакомление детей с нетрадиционными техниками рисования с помощью губки (мокрой, сухой), с новым способом рисования: трафоретография.  
**Задачи приоритетной образовательной области:**  
1. Познакомить детей с техникой рисования губкой (мокрой, сухой), с новым способом рисования - трафоретография.  
2. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму.  
3. Развивать навыки ориентации на листе бумаги, мелкую мускулатуру рук, навыки аккуратного обращения с материалами.  
4. Совершенствовать навыки речевого общения.  
5. Способствовать развитию эстетического восприятия и творческого воображения.  
6. Воспитывать интерес к занятию, продолжать учить работать коллективно.  
**Приоритетная область:** «Художественно-эстетическое развитие»  
**Материал:** Трафарет с контуром силуэта «ребёнок под зонтиком», альбомные листы, краски гуашевые, кисти (узкие), баночка с водой, клей ПВА, тряпочки, губки, фартуки, нарукавники, музыкальное сопровождение «Звуки дождя», А. Вивальди «Осень».  
**Педагогические технологии:** игровые, здоровьесберегающие.  
**Методические приемы:** рассказ воспитателя, беседа с детьми, вопросы; использование наглядности, музыкальное сопровождение.  
**Предварительная работа:** Наблюдение за осенней погодой во время прогулок.

**ХОД занятия**

**I. Мотивационная часть**  
*(звучат звуки дождя, дети проходят за столы и садятся на стульчики).*  
**Воспитатель:** - Здравствуйте, ребята! Какие звуки вы сейчас услышали? (ответы детей)  
**Воспитатель:** - А вы любите гулять под дождём? (ответы детей)  
**Воспитатель:**- Когда я была маленькой, я тоже как и вы очень любила гулять в резиновых сапожках и с радостью пряталась под красочный зонтик. Только вот незадача, я уже взрослая... и мне немножко грустно...Но вы мне можете помочь снова вернуть меня в моё детство, ведь вы все маленькие волшебники! (Вопросы детей).  
**Воспитатель:** - Как? А я вам подскажу. Вам нужно заглянуть в волшебное "окошко" и там меня нарисовать. А для этого, вам нужно взять сухие губки в ручки и обмакнуть её в чёрную краску.  
**II. Познавательная часть.**  
(Воспитатель показывает трафарет с контуром "ребёнка с зонтиком" и проходит среди детей. Дети по очереди, обмакивая сухую губку в чёрную краску, наносят на контур чёрный цвет).  
**Воспитатель:** - Ура, получилось! Теперь я тоже вернулась в своё детство и стала маленькой. А теперь и вы должны «появиться» на листе бумаги и я вам в этом помогу. Закройте глазки и потрите свои ладошки,так чтобы они «пошуршали» как осенние листочки, а я буду произносить волшебные слова. *(Воспитатель произносит стихотворение и раздаёт каждому ребёнку листы с готовым изображением силуэта "ребёнка под зонтиком"):*  
- Дождик, дождик, ты нам нужен  
Будем шлёпать мы по лужам.  
Дождик, лей, посильней,  
Не боимся мы дождей.  
Тили-бом, тили-бом,  
Мы гуляем под зонтом!  
**Воспитатель:** - Открывайте свои глазки. *(Дети видят перед собой листы с изображением силуэта "ребёнка под зонтиком").*  
**Воспитатель:** - Кто это появился перед вами, и как зовут этих ребят? Давайте познакомимся? (дети называют свои имена по очереди, указывая пальчиком на лист с изображением силуэта "ребёнка под зонтиком")

**Воспитатель:** - Вот теперь мы все вместе дружно пойдем гулять. Но вот незадача, чего у нас не хватает на наших рисунках? (ответы детей)  
**Воспитатель:** - Правильно, нам не хватает дождика, осенних листочков и тучек. С помощью чего мы можем нарисовать недостающие элементы? (Ответы детей)  
Воспитатель: - Молодцы! Сначала мы будем рисовать с вами тучки. Возьмём в ручки мокрые губки, обмакнём их в гуашевую краску голубого цвета и изобразим тучки в верхней части нашего листа. *(Воспитатель показывает способ рисования мокрой губкой)*  
**Воспитатель:** – Затем, с помощью кисти и гуашевой краски мы будем рисовать с вами "волшебный" дождик. А как вы думаете, как должен выглядить "волшебный" дождик? *(Ответы детей)*  
**Воспитатель:** - Согласна, он должен быть цветным.  
*(Воспитатель наносит кистью прямые, косые, длинные, короткие линии; а так же, примакивая кистью, "капельки", используя гуашь различных цветовых оттенков).*  
**Воспитатель:** - А теперь, прохладный ветерок принесет нам пару осенних листочков.(Воспитатель демонстрирует изобразительную деятельность и наклеивает на лист бумаги сухие листья, используя клей ПВА).  
**Воспитатель:** - Ребята, давайте немного разомнемся перед прогулкой.  
**Физкультминутка**  
В парк отправимся гулять,  
Будем весело шагать,  
На носочки встали,  
И по парку побежали,  
Ноги выше поднимаем,  
На лужи мы не наступаем.  
И снова мы гуляем,  
Мы весело шагаем.  
**III. Творческая часть.**  
Музыкальное сопровождение А. Вивальди «Осень». Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь педагога. В конце занятия педагог с детьми устраивают выставку работ.  
**IV. Заключение.**  
**Воспитатель:** - Сегодня мы свами побывали на весёлой прогулке под "волшебным" дождём и нарисовали эти прекрасные картины. Эти картины мы повесим в нашей группе и будем любоваться. Все ребята очень старались, молодцы!