МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9 «ЖАР-ПТИЦА»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Конспект сюжетно – игрового интегрированного занятия «По следам доктора Айболита» в средней группе**

 Подготовила:

 Заирова А.А.

г. Симферополь, 2023 г

 **Конспект сюжетно – игрового интегрированного занятия «По следам доктора Айболита» в средней группе**

Цель: формировать  коммуникативные, познавательные, конструктивные способности, коммуникативные навыки, расширять активный словарь детей.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение отгадывать загадки;

- совершенствовать общую моторику;

-закреплять правильное произношение чистоговорок;

- закреплять названия животных Африки;

- закреплять название видов транспорта;

- закреплять коммуникативные способности ;

- продолжать развивать конструктивные навыки*(складывать разрезные картинки)*;

Развивающие:

- развивать внимание и память;

- развивать логическое мышление *(продолжать учить отгадывать загадки описательного характера)*.

- продолжать расширять словарь за счет имен существительных; имен прилагательных; глаголов;

- закреплять умение правильно пользоваться обобщающими понятиями;

Воспитательные:

- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь, продолжать учить работать в парах.

Материал:

Палочки Кюизенера, образцы транспорта, выложенного из палочек Кюизенера, готовые фигуры транспорта, д/и «Ассоциации», разрезные картинки морских обитателей, яблоки, шприц, бинт, чемоданчик,таблетки, сироп, фанендоскоп.

Предварительная работа: чтение сказок К.И.Чуковского разучивание чистоговорок, закрепление видов транспорта, заучивание пальчиковой гимнастики, приветствия, знакомство с животными жарких стран, развивать конструктивные способности с помощью палочек Кюзенера, разрезных картинок.

**Ход НОД:**

Дети входят в группу.

Воспитатель: дорогие ребята. Скажите, что мы должны сделать, когда встречаем гостей или знакомых на улице?

Дети: поздороваться.

Воспитатель: давайте, поздороваемся с нашими гостями.

Дети:

«Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться *«Доброе утро!»*

Доброе утро! – деревьям и птицам

Доброе утро! Приветливым лицам.

Каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера!»

Воспитатель: присаживайтесь.

(звучит сирена)

Воспитатель: что это за звук? Послушайте, кто это? Вы его узнали? (*ответы детей:* доктор Айболит) Из какой сказки? *ответы детей:* (Доктор Айболит). Кто написал сказку? (*ответы детей:* Корней Иванович Чуковский)

 Воспитатель: как вы думаете, какая профессия у Айболита? *(ответы детей:* доктор, врач, ветеринар*)*.

Воспитатель: давайте вспомним строчки из стихотворения: «Всех излечит исцелит, добрый доктор … *(ответы детей: Айболит)*

Воспитатель*:* Айболит прислал какое-то послание.

 ***Включается послание от Доктора Айболита :*** (включается запись) Дорогие ребята, представляете, мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно туда приехал. В Африке заболели все зверята. Я взял свой волшебный чемоданчик, и пока добирался, растерял все инструменты. Мне нужна ваша помощь. Помогите мне найти мои инструменты, пожалуйста. Ребята, вы мне поможете?

Дети: да.

Воспитатель*:* ну что, ребята, я предлагаю отправиться на поиски. Но для начала, поиграем в игру. Проходите за столы.

**Игра «Ассоциации»**

У вас на столах есть карточки. Нужно собрать все то, что необходимо врачу для того, чтоб лечить других. Приступайте. *(звучит музыка)*

Воспитатель*:* давайте проверим, что вы выбрали?

Ответы детей: бинт, таблетки, градусник, микстура, шприц, фанендоскоп.

Воспитатель*:* отлично, все верно. Посмотрите, вот **таблетки**, которые потерял доктор Айболит. Берем их с собой.

 Воспитатель*:* продолжаем наши поиски, только где искать инструменты? Давайте вспомним, как доктор Айболит попал в Африку в сказке? Кто первый ему помог?

Дети: сначала он поехал на волке.

Воспитатель*:* верно. Давайте посмотрим, может, волк, нам что-то подскажет. (находят записку) Наше задание – отгадать загадки.

Толстокож и неуклюж

Этот зверь, любитель луж.

Гром гремит, когда идёт

Большеротый... ***(бегемот)***

По пустыне он идёт,

Груз несёт, не ест, не пьёт.

Передать бы два-три блюда

Для несчастного... ***(верблюда)***

Этот зверь какой-то странный:

Шея, как стрела у крана.

Чтобы ртом достать до трав

Вдвое сложится... ***(жираф)***

 Я в пижаме полосатой,

Очень теплой, волосатой.

Не лошадка я, но все же

На лошадку я похожа. ***(зебра)***

По реке плывет бревно.

Ох и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит... (***крокодил)***

Грозный рык раздался вдруг,

Распугал всех птиц вокруг.

Ходит в клетке, озверев,

Царь зверей, короче…***(лев)***

Очень медленно ползёт,

Долго, говорят, живёт.

Голову втянув от страха,

Скрылась в панцирь... ***(черепаха)***

В цирке трюки выполняет,
Брёвна хоботом таскает.
Серый и громадный он,
Кто же это? Это ...***(слон)***

Воспитатель: ребята, посмотрите, что это?

Ответы детей: это **бинт** Доктора Айболита.

Воспитатель: молодцы, нашли второй предмет из чемоданчика. Давайте вспомним, кто следующий помогал Айболиту?

Ответы детей: Айболит плыл на ките.

Воспитатель: но где нам найти кита? Может в нашем аквариуме? Здесь тоже какая- то записка, давайте я прочитаю.Наше следующее задание -собрать разрезные картинки.

**Игра «Разрезные картинки»**

Воспитатель: кто справится с заданием, поднимает руку. Кто у вас получился? А у вас? Ребята, какие вы молодцы, я вижу еще один предмет из чемоданчика доктора Айболита. **( Шприц)**

Воспитатель: ребята, вы молодцы, справились с заданием. А сейчас немного отдохнем.

 **Физкультурная минутка с элементами логоритмики «Животные Африки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Дилы-дилы-дилы –  | *Руки вытянуты вперёд, изображая пасть крокодила* |
| Появились крокодилы. |
| Моты-моты-моты - | *Шагают, топая, как бегемоты* |
| Появились бегемоты. |
| Афы-афы-афы - | *Руки тянем вверх* |
| Жуют листики жирафы. |
| Ны-ны-ны – водой брызгают слоны. | *Набираем воду, затем «брызгаем»* |
| Яны-яны-яны – | *Изображают скачущих обезьян.* |
| По ветке скачут обезьяны. |

Воспитатель: отдохнули. Давайте продолжим поиски инструментов и вспомним, на ком, после кита добирался Айболит?

Ответы детей: на орле.

Воспитатель: нужно найти орла. Тогда мы точно узнаем, где дальше искать инструменты. Что делает орел? Что еще может летать?

Ответы детей: самолет, дельтоплан, вертолет…

Воспитатель: к какому виду транспорта относятся этот транспорт?

Ответы детей:

Воспитатель: какие еще вы знаете виды транспорта? Перечислите их.

Ответы детей:

Воспитатель: для выполнения следующего задания, вам нужно будет пройти за столы. У вас на столе лежит картинка транспорта, вам необходимо выложить ее из палочек Кюизенера. Но, в начале, давайте разомнем наши пальцы.

**Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**

Транспорт очень редко спит. (стучим кулак-ладонь)

Под землёй метро гудит. (сжимаем- разжимаем кулаки)

Пешеходик, не зевай! (грозим пальчиком)

Вот автобус, вот трамвай,

Там маршрутка, здесь такси: ( сгибание пальцев по одному)

Подвезти-то попроси! (открываем ладони)

**Игра «Выложи транспорт»**

Воспитатель: какой транспорт у вас получился? А у тебя? Молодцы, и тут вы постарались, смотрите, что мы нашли? **(микстура)**

Нас ждет еще одно задание, нужно ответить на вопросы.

**Ответить на вопросы**

1. Какие животные обитают в Африке?
Ответ: зебра, гепард, леопард, питон, хамелеон, фламинго, бегемот, крокодил, горилла, жираф…

2. Зачем жирафу длинная шея?
Ответ: это позволяет жирафу доставать и обрывать листву с самых высоких деревьев

3. Умеют ли летать африканские страусы?
Ответ: нет, они всю жизнь передвигаются только пешком

4. Какое животное самое высокое на планете?
Ответ: жираф

5. Хорошее ли зрение у носорогов?
Ответ: плохое. Поэтому они, часть нападают на любое существо, оказавшееся поблизости

6. Какое самое крупное наземное млекопитающее?
Ответ: африканский слон

7. С помощью какого органа слоны воспринимают запахи?
Ответ: с помощью хобота

8. Кто быстрее? (черепаха или зебра)

9. Кто тяжелее? (носорог или слон)

10. Кто больше? (слон или лев)

11. Кто выше? (крокодил или жираф)

 Воспитатель: вы постарались, молодцы и получаете за это еще предмет из чемоданчика **( фанендоскоп).**

Воспитатель: чемоданчик с инструментами для Доктора Айболита вы собрали. Молодцы. Теперь он может вылечить всех зверей.

Воспитатель: ребята, что мы сегодня делали на занятии? Кому помогали? Что понравилось? Что было трудным? Какое задание запомнилось больше всего?

 Доктор Айболит про вас не забыл, он вас благодарит, и за ваши старания отправляет вам подарочки. Чтоб вы никогда не болели. (раздача подарков)