**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №11 «Яблонька»**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по ознакомлению с окружающим миром**

 **в младшей группе, тема: «На бабушкином дворе».**

**Воспитатель: Дойкова П.А**

 **Цель.** Расширение представлений детей о домашних животных. Развитие речи, воображения и творческих способностей.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

 - Формировать умение различать и называть животных и выделять их характерные особенности (кто как кричит)

-Закрепить понятие «домашние животные»;

 - Учить правильно, называть домашних животных и их детенышей

- Совершенствовать дикцию, умение изменять темп речи и силу голоса.

- учить различать и называть цвета.

- Ориентироваться в соотношении геометрических фигур

- Учить различать количество предметов:

**2. Развивающие:**

- Развивать память, внимание, мышление;

- Расширять словарный запас,

 - Развивать речь детей.

3. Воспитательные:

- Воспитывать любовь к домашним животным, желание проявлять о них заботу.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в детский сад в нашу группу пришли гости. Мы поприветствуем наших гостей?

Скажем, здравствуйте гостям, и мы с вами давай те поздороваемся друг другом.

**Пение приветствия:** Утром солнышко проснулось!

**Воспитатель:** Дети, а вы сказки любите? Про кого вам нравятся сказки?

Дети: про колобок, волка, репку.

**Воспитатель:** Я хочу вам рассказывать, а вы мне. Итак, жила была бабушка, был у нее замечательный дворик и там жили животные.

 **Кто жил у бабушки на дворике?**

**Дети отвечают.** Коза, курица, …

**Включается шум на скотном дворе.**

 **Воспитатель:** Ребята, по-моему, на бабушкином дворе, что то случилось. Посмотрим, что случилось?

**Запись**

**Курица:** Ко – ко – ко беде… ребятки помогите»!!!! Плутовка лиса пришла из лесу на бабушкин двор, и на бабушкином дворе случились неприятности. Детёнышей напугала и они перепутались. Помогите мамам-животным найти своих малышей.

**Подходят к дворику и расставляют**

**Дети берут картинки и к маме ставят малыша.**

**Воспитатель: Корова**  какая? (Большая.) Какой теленок? (Маленький) Корова большая, мычит громко, протяжно: «Муууу!». Как корова мычит? (Хоровые и индивидуальные ответы.) А как теленок мычит? (Дети воспроизводят мычание коровы и теленка (хором и индивидуально).)

**А это кто собака, … кошка, …. коза,… утка,… лошадь….?**

Курица: Спасибо ребятки! Ой ребятки бедный петушок,

**Воспитатель:** Ребята, а где же наш петушок? Куда он делся? Что-то его не видно (воспитатель берёт на руки курочку и «слушает» её). Курочка сказала мне, что во двор все таки прокралась хитрая лиса и хотела утащить цыплят в лес. Петушок прогнал лису, но она выщипала ему пёрышки с хвостика. Петушок сейчас очень грустный, он спрятался в домике и не хочет выходить. Дети, давайте поможем петушку (ответы детей).

**Курочка: По длиной дорожке бегите,**

 **Петушку вы помогите.**

У детей на столах лист, на котором изображен петух без хвоста, а в левом углу петух с хвостиком. Дети по очереди прикрепляют перышки на место хвоста, называют цвет, потом все любуются новым красивым хвостом). – Какой красивый хвост мы подарили петушку! (Петушок выходит из домика и радостно кукарекает). - Ребята, петушок очень доволен, ему понравился новый хвостик.

**Какого цвета перышки на хвостике у петушка?**

**Дети …..**

**А какой хвостик теперь петушка?**

**Дети: разноцветный**

Петушок кукарекает **запись.**

Курочка загрустила**….**

**Воспитатель :** что случилась курочка **?**

**Курочка:** я очень боюсь за моих цыплят. Вы же слышали, что приходила лиса, и хотела унести моих цыплят.

**Воспитатель:** А мы и им можем с ребятами помочь! Поможем ребята?

**Курица:** вы по большим камушка бегите, через маленькую лужицу перепрыгните и там домики моих цыплят, помогите им, пожалуйста.

**Дети идут по камушкам**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите вот домики разного цвета, нужно спрятать цыплят закрыв окошечко таково же цвета и формы какого домик.

Какого цвета домик у этого цыпленка? А окошечко, какого цвета будет? А какой формы?

**Курица:** Спасибо вам ребята вы очень помогли**.** Теперь уж лиса точно не достанет моих цыплят.

Но бабушка забыла, покормит животных, которые живут у нее на дворике.

А вы знаете, кто что есть?

Игра с прищепками. Кто что есть

Ребята, какие мы с вами молодцы.

А что мы с вами делали сегодня ? кому помогали?

Маме с папой расскажите?

**Анализ непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе, тема: «На бабушкином дворе».**

**Цель.** Расширение представлений детей о домашних животных. Развитие речи, воображения и творческих способностей.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

 - Формировать умение различать и называть животных и выделять их характерные особенности (кто как кричит)

-Закрепить понятие «домашние животные»;

 - Учить правильно, называть домашних животных и их детенышей

- Совершенствовать дикцию, умение изменять темп речи и силу голоса.

- учить различать и называть цвета.

- Ориентироваться в соотношении геометрических фигур

- Учить различать количество предметов:

**2. Развивающие:**

- Развивать память, внимание, мышление;

- Расширять словарный запас,

 - Развивать речь детей.

3. Воспитательные:

- Воспитывать любовь к домашним животным, желание проявлять о них заботу.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость

При подготовке к занятию была проведена предварительная работа: знакомство детей с домашними животными и их детенышами.

**Удачные моменты на занятии:**

- получилось быстро организовать детей;

-дети были активны и заинтересованы на протяжении всего занятия;

**Неудачные моменты занятия:**

- дети не давали полных ответов на вопросы. **Путь решения:** настаивать и поощрять детей давать полные ответы, просить их повторять полные ответы;

- не все дети активно участвовали на занятии. **Путь решения:** давать возможность каждому ребенку поучаствовать в занятии, предлагать ответить на вопрос; заниматься с такими детьми индивидуально;

Смена вида деятельности позволила предотвратить утомляемость детей. Игровая мотивация вызывала интерес у детей, активность была высокая. Закреплены положительные результаты словесным поощрением. Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные наглядные материалы, которые соответствовали теме и цели занятия. Дети были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми, активно включались в деятельность, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие на занятии. Считаю, что выбранная мной форма организации занятия детей была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные на занятии задачи были выполнены Я планирую особое внимание уделить развитию речи: закреплять умение отвечать на вопрос предложением. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов.