

# Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребёнком с ТНР

Хорева М.А.  
педагог-психолог  
МБДОУ №3 «Тополёк» ст. Фастовецкой

**Тема:** «Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку».

## **Задачи:**

- развитие когнитивных процессов напрямую связанных с речью (слухового и зрительного восприятия, глазомера, объема оперативной зрительной памяти и внимания, свойств внимания, мыслительных операций и форм мышления);
- активизация речевого высказывания, отработанной лексики, знаний ребёнка по теме «Продукты питания. Хлеб»;
- формирование произвольной регуляции собственной деятельности, умения произвольно расслаблять мышцы рук, ног, туловища, глаз, укрепление мышечного тонуса;
- развитие межполушарного взаимодействия;

**Группа (возраст):** группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 6 лет, от 5 до 7 лет.

**Материал:** набор изделий из муки (солёное тесто) и поднос с написанными названиями изделий, упражнения «Найди одинаковый хлеб», «Что одинакового испек пекарь?», «Найди одинаковые пироги», «Разложи на полках магазина хлеб, батоны, булочки, рогалики, бублики и крендели», «Разложи на полках магазина пончики, булочки, кексы и печенье», «Составь рассказ по серии картинок» (листы А4),

**Примечание:** В зависимости от индивидуальных особенностей развития и сформированных навыков ребёнок выполняет предлагаемые задания самостоятельно или с помощью психолога, в полном объеме или частично, разного уровня сложности.

## **Ход занятия:**

**1. Организационный момент. Ритуал начала занятия «Здравствуй» (кинезиологическое упражнение для развития мелкой моторики рук). Психологический настрой.**

**Психолог:** *Делай вместе со мной* (показывает движения руками):

<i>Здравствуй, солнце золотое!</i>	Поочередный перебор пальцев обеих рук,
<i>Здравствуй, небо голубое!</i>	соединяя их в кольцо с большим пальцем в
<i>Здравствуй, юный мой дружок!</i>	прямом порядке (от указательного пальца к
<i>Мы живем в одном краю –</i>	мизинцу), затем в обратном (от мизинца к
<i>Я тебя приветствую!</i>	указательному пальцу).

Психолог и ребёнок берутся за руки и говорят вместе: «*Мы спокойны и добры, мы приветливы, нежны*». Психолог продолжает один: «*Давай сделаем глубокий вдох через нос и вдохнем в себя свежесть, доброту, красоту* (руки вверх), *а выдохнем через рот все обиды и огорчения* (руки вниз)».

## **2. Основная часть.**

**Расскажи стихи руками «Хлеб» (загадка).**

*Рос сперва на воле в поле,  
Летом цвел и колосился,  
А когда обмолотили,  
Он в зерно вдруг превратился.*

*Из зерна – в муку и тесто,  
В магазине занял место.*

Слегка покачивать руками, поднятыми вверх.  
Постукивание кулаками друг о друга.  
Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. То же самое левой рукой.  
Сжимание и разжимание кулачков.  
Вытянуть руки вперед, ладонями вверх.

*Вырос он под синим небом,  
А пришёл на стол к нам – ... (хлебом)* | Поднять руки вверх.  
Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.

Психолог спрашивает ребёнка о том как он догадался, что это хлеб? Выслушав ответ психолог продолжает: «А может быть, это совсем и не хлеб, а овощи? Ведь они тоже на земле растут, а потом мы их в магазине покупаем? И они к нам на стол приходят».

(Если ребёнок согласится, что это овощи, то ещё раз психолог читает загадку и вместе с ребёнком разбирает о каких признаках говорится в загадке? Обмолотили, зерно, мука, тесто. Разве овощи обмолачивают и делают из них муку и тесто? Нет. Значит, это что? Хлеб!)

### **Повтори скороговорку «Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку»**

Ребёнок повторяет за психологом скороговорку в разном темпе и спокойно, громко, тихо.

### **Игра в слова «Отгадай, что это?»**

Психолог просит ребёнка отгадать: «Я загадала одно слово, а ты попробуй отгадать, что это. Ржаная – это лепешка или хлеб?».

(Если ребенок ошибся, например, сказал: «ржаная – это хлеб», то надо его спросить, выделяя интонационно окончание слова: «А мы так говорим «ржанАЯ хлеб»? Как мы говорим? Хлеб какой? РжанОЙ. Значит, ржанАЯ – это что? Лепешка»).

- Ржаное – это поле или хлеб?
- Пшеничный – это колосок или поле?
- Пшеничная – это мука или пирожок?
- Пшеничное – это мука или тесто?
- Ржаные – это колоски или колосок?
- Пшеничные – это пироги или мука?
- Хлебные – это крошки или посуда?
- Хлебный – это квас или крошки?

### **Упражнения «Разложи хлеб и другие изделия из муки»**

Ребёнок раскладывает изделия из муки (фигурки из солёного теста) на подносе с названиями изделий, психолог произносит название изделия.

### **Упражнения «Найди одинаковый хлеб», «Что одинакового испек пекарь?», «Найди одинаковые пироги».**

В каждом задании даны похожие рисунки, которые чем-то отличаются друг от друга. Но два из этих рисунков совершенно одинаковые. Ребёнок определяет, какие именно рисунки полностью идентичные.

### **Физминутка «Отличные пшеничные» (шведская песенка)**

<i>Мы печем пшеничные Пироги отличные. Кто придет к нам пробовать Пироги пшеничные? Мама, папа, брат, сестра, Пес лохматый со двора. И другие, все, кто может, Пусть приходят с ними тоже. Тесто замесили мы, Сахар не забыли мы, Пироги пшеничные В печку посадили мы. Печка весело горит, Наша мама говорит: –Крошки, что останутся, Воробью достанутся.</i>		(«пекут пироги»)  (разводят руки в стороны,жимают плечами)  (поочередно загибают пальцы на обеих руках одновременно)  (делают манящие движения руками) («месят тесто») («посыпают сахар») («пекут пироги») (разворачивают руки ладонями вверх) попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь) (грозят указательным пальцем)  («посыпают крошки»)
--	--	---

**Упражнения «Разложи на полках магазина хлеб, батоны, булочки, рогалики, бублики и крендели», «Разложи на полках магазина пончики, булочки, кексы и печенье».**

Ребенок называет картинки в одном ряду, находит закономерность и продолжает ряд, выбрав из предложенных вариантов один.

**Упражнение «Составь рассказ по серии картинок»**

Ребёнок составляет предложения по рисункам, и складывая из них целый сюжетный рассказ: ребенок описывает действие, которое происходит от картинки к картинке, психолог параллельно его сочинению по рисункам, задает наводящие вопросы.

**3. Итог занятия.**

Психолог: *Что тебе понравилось больше всего делать?* (Ответ ребёнка).

– (Имя ребёнка) *ты молодец!*

**Ритуал окончания занятия «Спасибо в ладоши» (кинезиологическое упражнение для развития мелкой моторики рук). Прощание.**

Ребенок вместе с психологом выполняет движения:

*Спасибо, солнце золотое!*

*Спасибо, небо голубое!*

*Спасибо, юный мой дружок!*

*Улыбнись скорей,*

*Будет день веселей!*

Поочередный перебор пальцев обеих рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем в прямом порядке

(от указательного пальца к мизинцу), затем в обратном (от мизинца к указательному пальцу).

Большой и указательный палец обеих рук соединены вместе, выполняется движение полукругом от центра в стороны – рисуется улыбка.

Психолог и ребёнок берутся за руки и вместе говорят «Спасибо».