**Конспект занятия по хореографии педагога дополнительного образования Авдеевой Надежды Михайловны**

**Форма организации обучения:** нетрадиционное занятие, игра-путешествие.  
**Тема занятия:** «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть»  
**Тип занятия:** повторение и закрепление ранее изученного материала.  
**Продолжительность занятия:** 30 мин.  
**Год обучения:** первый  
**Возраст обучающихся:** 4 - 5 лет  
**Оборудование:** музыкальный центр.  
**Цель:** развитие двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста средствами танцевально-игровой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Закреплять умение согласовывать танцевальные движения с музыкой.  
 - Закреплять навыки исполнения танца «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть».

**Развивающие:**  
 - развивать слуховое и зрительное внимание, координацию движений,

чувства ритма, ориентирования в пространстве,

- укреплять организм, опорно-двигательный

аппарат;

- Развивать музыкально-ритмические навыки.  
- Развивать воображение.

**Воспитательные:**

**-** воспитать морально волевые качества: целеустремленность, выдержку,

упорство, настойчивость в достижении цели.

- снятие мышечного и психологического напряжения.  
   
**Основные методы, применяемые в ходе занятия:**  
• словесный (объяснение, беседа, диалог);  
• стимулирования и мотивации;  
• игровой метод;  
**Структурные элементы занятия**  
1. Организация начала занятия  
• Определение готовности к совместной деятельности  
• Мобилизующее начало  
2. Постановка цели и задач занятия  
• Формулировка цели и задач занятия  
3. Повторение и закрепление

• Систематизация, обобщение, воспроизведение учебного материала  
• Акцентирование внимания на опорных моментах материала  
• Выработка умений и навыков применения знаний  
4. Подведение итогов занятия  
• Оценка качества работы на занятии  
• Рефлексия

**Ход занятия**

1. ***Организация начала занятия***  
   *Дети входят в танцевальный зал* .

**Поклон**  
-  Добрый день! У нас сегодня занятие не простое. Я предлагаю всем вместе отправиться в удивительное путешествие в страну «Играндия».

**-** Все согласны? А возьмем мы с собой в дорогу улыбку, шутку, здоровый смех и прекрасное настроение.

**-** Внимание....., вы слышите летит самолёт? А полетим мы в страну «Играндию» на самолёте.

**-**Готовы.

**-**Полетели *(звук летящего самолёта, дети на импровизированном самолёте летят в страну "Играндия")*  
  
***2. Постановка цели и задач занятия***  
- Вот мы и прилетели в страну "Играндию"*(играет веселая музыка)*

**-** А кто мне скажет, чем мы в этой стране будем заниматься?  
(играть, танцевать, заниматься и др.)  
**-** Правильно, молодцы!  
  
***3. Повторение и закрепление***  
**-** И у нас с вами первая остановка - **станция "Разминочная"**.

**-**Кто догадался, что мы будем делать на этой станции???  
**(**разминку)

**-** А для чего нам нужна разминка? *(ответы детей)*  
**-** Ну-ка, дружно стройся в ряд! Вызываем всех ребят: из вагонов выходите и разминку покажите.  
Дети встают в шахматном порядке на середине зала.  
*Выполняют упражнения для разминки:*  
- "**тик -так**" -наклоны головы назад - вперёд, вправо - влево;  
- "**мы не знаем"** - педагог задает вопросы, на которые дети данного возраста ответить не могут, дети при этом поднимают плечи вверх и опускают вниз, показывая, что они не знают;  
- "**скелетики**" - поднимая локти в стороны на уровне плеч, изображаем скелет, у которого очень подвижные руки;  
- "**мельница"** - большие круговые движение руками, изображаем лопасти мельницы;  
- "**неваляшка"** - наклоны корпуса вперёд - назад, влево - вправо;  
- "**ёлочки - пенёчки"** - педагог говорит "елочки" - дети стоят, говорит "**пенёчки"** - дети садятся (игра повторяется несколько раз).  
*Затем по кругу:* упражнения «горочка», **«тараканы»,** **«гусенички».**  
**-**Молодцы, справились с разминкой. Полетели дальше! *(звук самолёта)*  
**-**Остановка!

**Станция "Загадочная"**

**-**  Хотите узнать, что мы будем делать здесь?   
**-** Но для начала - минутка релаксации. Мы с вами выполним упражнение «арбуз» *(дети выполняют пор де бра)*.

**-**А что же такого загадочного в этой станции. А вот что! Я задам вам такие сложные вопросы, что вы никогда не отгадаете.

Проблемные ситуации.

Вопросы:  
**-**Я забыла сколько сторон в классе *(Покажите)*. *Дети показывают.*  
- А сколько диагоналей в классе? *(Покажите)*. *Дети показывают.*  
- А где диагонали встречаются? *(Покажите)*. *Дети показывают.*  
**-** И на этой станции мы со всеми заданиями справились! Летим дальше! Вперед! (звук самолета)

**-** А вот и **станция третья – "Сказочная"**

- На этой станции я вам буду рассказывать сказку, а вы попробуете её оживить. Договорились!  
Игра на развитие воображения – сказка

«Прогулка по лесу» *(педагог рассказывает сказку, которую дети должны оживить)*.  
Попадая на станцию «Сказочная», дети «превращаются» в лесных зверей (работа над эмоциями: радость, страх, испуг и т.д.).  
**-** Какая красивая сказочная, загадочная история получилась. Все старались. Все справились.

-Ну что, летим дальше! **(звук самолета)**  
**-** Стоп, стоп, стоп!

-Вижу, впереди **станция – "Танцевальная"**  
Повторение и закрепление танца *«Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть»*

**-** Предлагаю нам с вами отправиться на следующую **станцию – "Игровая"**.

-Полетелииииии! *(звук самолета)*  
Игра «Море волнуется раз, море волнуется два».  
Попадая на станцию «Игровая» дети делают различные фигуры по – одному, в паре, тройками, а в конце делают одну большую общую фигуру.

***4. Подведение итогов занятия***  
**Релаксация. Восстановление дыхания.**  
- Возвращаемся обратно на самолет и летим обратно.  
Педагог спрашивает у детей, где они сегодня были. Они рассказывают о своём путешествии всем присутствующим.  
**-** И это ещё не все сюрпризы на сегодня. Мы летали, мы скакали, мы сегодня поиграли и немножечко устали *(Детям наклеиваются веселые смайлики)*.

-Все сегодня молодцы!!  
**-** Давайте, ребята, попрощаемся.  
Поклон.  
Все обучающиеся друг за другом и выходят из зала.