**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Поварята» для детей старшей группы с ТНР.**

Киященко Н.А, воспитатель МБДОУ № 3 «Тополек» ст. Фастовецкой

**Цель.**Формирование умения определять объем жидких и сыпучих тел с помощью заданной мерки.

**Задачи.**
**Образовательные:**

* Формировать представления об объеме (вместимости).
* Формировать представление об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.

**Развивающие:**

* Развивать познавательную активность, крупную и мелкую моторику, логическое мышление, внимание, память, умение излагать результаты исследования.
* Закреплять умение детей разбивать множества на классы и ставить в соответствие этому разбиению числовые карточки.
* Закреплять умение работать с бумагой по схеме.

**Воспитательные*:***

* Воспитывать у детей интерес к математике, самостоятельность в работе,
* Воспитывать коммуникативные умения: помогать друг другу.

**Предварительная работа:**

* беседа о пользе продуктов;
* экскурсия на кухню детского сада;
* измерение линейкой, метром, меркой, веревочкой и т.д.
* составление математических рассказов со словами «было», «сколько», «стало», «осталось».
* изготовление из бумаги, картона по схеме различных стаканчиков, коробочек.

**Материал:**

Крупа, молоко, соль, сахар, подкрашенная вода в ведре, стакан, гречневая крупа, прозрачные сосуды разной толщины, ложки, спичечные коробочки и маленькие баночки по количеству детей, линейка; цветная бумага в форме квадрата разных размеров.

**1 часть «Поварята».**

 -Ребята, помните, что недавно у нас была экскурсия на кухню нашего детского сада?

-Как вы думаете, трудная или лёгкая работа у поваров?

-Да, трудная. Повара много должны потрудиться, чтобы вкусно и сытно накормить детей. А как вы считаете, нужна ли повару математика?

- Хотите мы вместе попробуем найти ответ на этот вопрос?

 Дети стоят перед столом, на котором находится мешочек с рисом, пакет с молоком, 1стакан, чайная ложка и кастрюлька, накрытые салфеткой.
Воспитатель. - Две подруги – Аня и Настя– живут в разных городах и часто разговаривают по телефону. Однажды Аня захотела сварить рисовую кашу и купила пакет молока, потом позвонила Насте, чтобы узнать, как сварить кашу. Настя рассказала свой рецепт. Нужно взять 1 стакан риса, 2 стакана молока, 1ч.ложку соли и 2ч.ложки сахара. У Ани молоко находится в пакете и она не знает как его измерить, хватит ли ей молока.
Воспитатель. - Чем мы уже умеем измерять?
Дети - Линейкой, метром, меркой, веревочкой и т.д.

Воспитатель.
- А вы хотите попробовать измерить молоко?
У детей возникает затруднение.
Воспитатель. - Вы смогли бы выполнить такое задание?
Дети. - Нет, не смогли.
Воспитатель. - В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?
Дети. - Здесь надо измерить молоко, а мы это еще не умеем это делать.
Воспитатель. - Как вы думаете, чем можно измерить? (ответы детей)
Воспитатель убирает салфетку и рассказывает, что же там находится.
- Давайте вспомним рецепт каши.
Дети перечисляют ингредиенты.
Воспитатель. - А теперь подумайте и скажите, чем мы будем измерять молоко?
Дети по очереди отмеряют молоко, рис, соль и сахар. Измерения производятся разными по высоте и по объему сосудами, разными ложками. Подводим детей к пониманию того, что: чем мерка меньше, тем их количество больше.
 **2 часть «Печем пироги».**
Воспитатель. - Давайте подойдем к мольберту.
-Что изображено на картинке?
Дети. - Бабушка и внучка пекут пирог.
Воспитатель. - У бабушки в мешочке находится мука.
Посмотрите внимательно и скажите, сколько стаканов муки в мешочке.
Дети. - 2 стакана.
Воспитатель. - А сколько кувшинов муки в этом же мешочке?
Дети. - 1 кувшин.
Воспитатель.- Чего больше стаканов с мукой или кувшинов? На сколько?
Почему в одном мешочке разное количество муки: 2 стакана, но 1 кувшин?
Закрепляем правило о взаимосвязи мерки и меры.

А вот и готов пирог. Нам надо разделить его на всех. Как вы думаете, каким образом мы его можем разделить? Давайте, посчитаем сколько нас всего (8). Значит, пирог мы будем делить, на сколько частей?(8)

-Сначала разделим его пополам. Сколько получилось половинок (2). Что больше, что меньше? Потом разделим его на 4 части. Что больше, что меньше. Затем делим на 8 частей. Посчитайте, всем ли достанется кусочек пирога ? Что больше ¼ или 1/8 часть.

**Физминутка. «Поварята».**
Надену фартук, завяжу.       (имитировать подобные движения)

Как готовлю, покажу.           (развести руки в стороны, погрозить пальчиком)

Вода, лучок, картошка.         (наклоняем кулачки, стучим пальчиками)

Поварю немножко.                (круговые движения правой рукой, левая согнута в локте, закруглена)

А ещё потру морковку            (тереть кулачком о ладошку)

Готова вкусная похлёбка.       (кулачки зажаты, "держат" кастрюлю)

Кушайте, пожалуйста.

**3 часть**  Дети садятся за столы и составляют математические рассказы со словами «было», «сколько», «стало», «осталось». В конце работы идет взаимопроверка решения задач.

**4 часть «Лаборатория».**

Практическая работа за столами. Воспитатель предлагает измерить объем различных сосудов. В тарелку насыпана гречневая крупа. Воспитатель предлагает насыпать ложкой крупу в свой сосуд и сосчитать, сколько ложек крупы войдет, насыпая каждую ложку отмечать счетной палочкой.

Дети замечают, что на столах нет сосудов, в которые они будут насыпать крупу. Но на столах есть квадраты цветной бумаги разного размера. Путем высказываний и обсуждений этой проблемы, дети находят решение что можно самим изготовить стаканчики. И, работая по схеме, изготавливают стаканчики разной величины.
Затем дети измеряют объем своего стаканчика.

-Ребята, у всех получились стаканчики, чтобы измерить крупу?

- Что для вас было самым трудным заданием?
- Какими мерками мы измеряли объем?
- Что вам понравилось делать больше всего?
- Кто сегодня был самым внимательным?

-Для чего вам могут пригодиться эти знания?

-Так нужна ли математика поварам?

-А стаканчики для чего еще могут вам пригодиться?