**Конспект урока по классному часу**

Класс: 2

Тема: «Большая и малая Родина»

Тип урока: изучение нового.

Цель: организация деятельности обучающихся по формированию понятий и знаний по теме «Большая и малая Родина».

Задачи:

***Дидактические***

- Дать представление учащимся о большой и малой Родине.

- Показать роль большой и малой Родины для человека.

***Развивающие***

- Продолжить развитие умения анализировать.

- Продолжить развитие умения выделять главное.

***Воспитательные***

- Вовлечь в активную деятельность.

- Совершенствовать навыки общения.

- Воспитать любовь к большой и малой Родине.

***Планируемые результаты***

*Предматные*

- Смогут использовать термины большая и малая Родина.

- Смогут описывать Родину.

*Метапредметные*

- Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Коммуникативные УУД

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **Орг. момент** | -Добрый день, ребята! Сегодня урок окружающего мира проведу я. Меня зовут Оксана Михайловна. Проверьте свои рабочие места, уберите лишнее.  - Садитесь. | -здороваются  -проверяют |
| **Мотивация** | -Ребята, но сегодня у нас необычный урок! К нам в гости пришёл герой. А чтобы узнать кто это, вам предстоит посмотреть фрагмент мультфильма.  -Да, ребята, это Карлсон!  -Но он обратился к нам за помощью. Наш Карлсон летел к Малышу в гости и у него по дороге сломался винт.  -Поможем ему починить винт?  -А для того, чтобы починить его винт нам нужно будет выполнять задания и за это мы будем получать части винта. | -Это же Карлсон!  - Конечно поможем! |
| **Актуализация базовых знаний** | -Ребята, разгадайте ребус.    - Верно, ребята, здесь зашифровано слово Родина.  -А кто знает это слово? Что оно означает?  - Вы были близки. Ро́дина— место рождения человека, его происхождения; родная страна, Отечество; страна, в которой человек родился и гражданином которой является.  За то, что мы верно решили ребус, мы получаем одну часть винтика! | -Родина.  -Дети предполагают, что означает Родина, своими словами. |
| **Постановка учебной задачи урока** | -Ребята, давайте сравним два стихотворения. (Фрагмент из стихотворения Есенина-Русь, Фрагмент из стихотворения А.С. Пушкина- деревня. Приложение 1.)  -Ребята, что мы можем заметить? О чём эти стихотворения?  -Да, эти стихотворения о Родине. Но у них всё же есть отличие. Давайте вместе разберёмся. В фрагменте… Есенина обращение идёт к Руси (другими словами к Большой Родине), а в фрагменте… А.С. Пушкина обращение идёт к пустынному уголку, его родному краю (его малой Родине).  -Так как вы думаете, какая же тема нашего урока?  -Какую цель урока мы поставим?  -А для того, чтобы достичь цели нам что нужно сделать?  -Верно, ребята, пока была перемена было открыто окно. Ветер подул и наш план запутался. Давайте же составим его правильно.  -За то, что мы узнали тему, поставили цель и составили план, мы получаем вторую часть винтика! | - Эти стихотворения о Родине.  -Большая и малая Родина.  -Цель: узнать, что такое большая и малая Родина.  -Составить план.  План   1. Познакомится с большой и малой Родиной. 2. Выполнить задания. 3. Закрепить знания. |
| **Открытие нового знания** | - Большая Родина – это государство, на территории которого живет человек, чьим гражданином он является.  Другими словами, большая Родина-это страна.  -Ребята, а в какой стране мы живём?  -Скажите, а какие народы проживают в России?  -Да, верно. Наша страна огромная с многочисленными народами и традициями.  -А есть ли у нашей страны символика?  -Молодцы!  - А сейчас мы посмотрим видеофрагмент о символике. Слушаем внимательно,  -А сейчас вам предстоит выполнить работу в парах.  Давайте вспомним правила работы в парах. -Задания у вас в карточка можете приступать.  (вопросы теста)  Вы послушали гимн РФ. Что вы чувствовали? Как он звучал?  Каких цветов наш флаг?  Какой герб изображён на флаге нашей страны?  -Так как вы думаете, ребята, почему наша страна-это большая Родина? | -слушают.  -В Российской Федерации.  -Множество народов проживают.  -Герб, флаг, гимн.  -смотрят видео о символике.  -Чувство гордости за страну.  По характеру воспевающий-Белый, синий, красный.  -Белый цвет символ чистоты, непорочности; Синий цвет символ мудрости, доверия; Красный цвет символ крови, агрессии.  -Герб это двухглавый орёл, на щите у него Георгий Победоносец, также у орла в лапах скипитер и державу.  -Потому что в ней много народов, большая |
| **Физминутка** | Показ упражнений | -повторяют |
|  | -Возвращаясь к произведению Пушкина. Про что он писал, про какой свой родной уголок?  -Верно он писал про деревню. Для него это и был родной край, малая Родина.  -Ребята, а что вы можете назвать своей малой родиной? За что вы любите наш город?  У каждого из нас есть и своя малая родина – тот родной край, уголок, место куда мы можем вернуться. И то место, которое можем помнить в случае переезда, ведь теплые воспоминания о неё будет долго хранится в нашем сердце.  -И я также безмерно люблю этот город. Место в котором я родилась и продолжаю свою жизнь.  -Ребята, за то, что мы выполнили первые два пункта плана мы получаем третью часть винтика!  -Так держать, у нас остаётся последняя часть! | территория, это нечто общее.  -Про деревушку.  -Город где я родился. Деревня где живу. Там, где близкие рядом. Там, где мне хорошо. Там, где я нужен.  -За то, что здесь росли, учатся, родились и тп. |
| **Закрепление самостоятельная работа** | Чтобы получить последнюю часть нам нужно выполнить самостоятельную работу.  Проверка | -выполняют  -проверяют |
| **Итог** | -Ребята, какая же у нас была тема урока? А чтобы лучше её узнать, что мы перед собой поставили?  А чтобы достичь цель, что мы составляли? Каким образом мы выполняли пункты плана, что мы делали? | -Большая и малая Родина.  -Цель: узнать, что такое большая и малая Родина.  -Составить план.  План  1. Познакомится с большой и малой Родиной.  2. Выполнить задания.  3. Закрепить знания. |
| **Рефлексия** | -Молодцы, вот мы и получили последнюю деталь!  -Но что-то не так. Карлсон не может улететь!  Он говорит ему чего-то не хватает.  Взгляните на парты, может мы что-то забыли?  -Да, ребята, мы забыли про варенье.  Возьмите баночку с парты и раскрасьте её в красный если вы всё умело выполняли на уроке и часто отвечали, или закрасьте её в зелёный если у вас возникали трудности.  -Всем большое спасибо. Досвидания! | -Мы забыли про варенье.  -разукрашивают. |

Приложение 1

Фрагмент из стихотворения Есенина-Русь.

Но люблю тебя, родина кроткая!

А за что — разгадать не могу.

Весела твоя радость короткая

С громкой песней весной на лугу.

Я люблю над покосной стоянкою

Слушать вечером гуд комаров.

А как гаркнут ребята тальянкою,

Выйдут девки плясать у костров.

Загорятся, как черна смородина,

Угли-очи в подковах бровей.

Ой ты, Русь моя, милая родина,

Сладкий отдых в шелку купырей.

Фрагмент из стихотворения А.С. Пушкина- деревня.

Приветствую тебя, пустынный уголок,

Приют спокойствия, трудов и вдохновенья,

Где льется дней моих невидимый поток

На лоне счастья и забвенья.

Я твой — я променял порочный двор цирцей,

Роскошные пиры, забавы, заблужденья

На мирный шум дубров, на тишину полей,

На праздность вольную, подругу размышленья.

Государственный гимн Российской Федерации — один из официальных государственных символов Российской Федерации, наряду с флагом и гербом.

Музыка и основа текста были позаимствованы из гимна Советского Союза, мелодию к которому написал Александр Александров на стихи Сергея Михалкова и Габриэля Эль-Регистана.

-Давайте послушаем с вами гимн РФ.

-Ребята, что вы почувствовали после прослушивания? Какой по характеру гимн?

- С древних времен люди пытались самоутвердиться и идентифицировать себя в жизни, что нашло отражение в песнях, восхваляющих их героические свершения и ратные подвиги. Такая песня, как правило, представляла собой церемониальную музыкальную композицию, предназначенную для поддержки и укрепления патриотических чувств масс.

Постепенно песни, написанные в форме марша, приобретали статус национальной официальной песни и со временем стали неотъемлемой частью национального символа, наряду с флагом и гербом страны.

Цвета полос отечественного триколора несут особое смысловое значение. Белый цвет означает свободу, благородство, мир. Синий – цвет веры и духовности. Красный символизирует державность, которая во все времена была присуща Российскому государству и нашему многонациональному народу.

-Ребята, а кто знает какой герб изображён на флаге нашей страны?

-слушают гимн.

-Чувство гордости за страну.

По характеру воспевающий-Белый, синий, красный.

-Белый цвет символ чистоты, непорочности; Синий цвет символ мудрости, доверия; Красный цвет символ крови, агрессии.- Затрудняются ответить.