**Кейс «Я познаю мир»**

**Использование кейс-технологии стади в процессе освоения**

**старшими дошкольниками**

**Подготовила: Байбулатова Г.М**

 **Актуальность**

В настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, её готовности к самостоятельной деятельности. Меняются функции педагога. Теперь он уже не информатор, а организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Для этого необходимо осваивать новые педагогические технологии, формирующие активную роль обучаемого.

Основная задача - сформировать у воспитанников навыки самостоятельной работы со знаниями.

*Это значит*:

- уметь точно формулировать проблему;

- быстро, эффективно собирать и оценивать информацию;

- выявлять в проблеме традиционные подходы и противоречия; самостоятельно формировать альтернативные взгляды на проблему;

- продумывать новые идеи и предлагать оригинальные варианты решений.

Педагогические технологии обязательно должны:

- развивать любознательность - основу познавательной активности;

- способность самостоятельно решать творческие (умственные, художественные) и другие задачи, позволяющие быть успешным в разных видах деятельности;

- творческое воображение как направление интеллектуального развития;

- коммуникативность - способность общаться со взрослыми и сверстниками;

- способность к рефлексии - как одно из главных личностных качеств;

- понимание и осознание себя (действий, поведения, речи, чувств, состояний, способностей).

Существуют различные определения  кейс-технологии.  В зарубежных публикациях можно встретить названия: метод изучения ситуаций, метод деловых историй и, наконец, просто метод кейсов. В российских изданиях чаще всего говорится о методе анализа конкретных ситуаций, деловых ситуаций, ситуационных задачах.

Цель данной технологии — развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, используя уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Кейс – технологии в дошкольном образовании – это способ организации краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений.

Виды кейс – технологии:

**- Кейс –стади (ситуации),**

- Кейс – иллюстрации,

- Фото – кейс,

- Проигрывание ролей (ролевое проектирование)

Сегодня мы познакомимся с одним из видов кейс –технологий.

Технология «Кейс – стади ( ситуация).

*Технология кейс – стади (ситуация)-* это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы. Ознакомившись с описанием проблемы, дошкольники самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в обсуждении со сверстниками.

*Технология кейс – стади направлена на*:

- освоение знаний, формирование новых качеств и представлений.

- развитие способности детей научиться работать с информацией (поиск, анализ, синтез, классификация и т.д.), прорабатывать различные проблемы, находить их решение.

- ориентированное обучение детей с индивидуальными данными.

- формирование навыков коммуникативного взаимодействия.

- использование приобретенных в процессе решения кейса знаний и навыков в жизненных ситуациях.

Кейс представляет собой красочный чемоданчик . В котором есть четыре кармашка, в каждом из них находится лепбук ,карточки и иллюстрации по темам.

*Кейс включает в себя 4 раздела:*

1 Воспитание культурно гигиенических навыков (лепбук Моё здоровье)

2 Познавательное развитие (лепбук Математика на пальцах)

3 Патриотическое воспитание (лепбук Наша Родина Россия)

4 Коммуникативная деятельность (лепбук Экскурсия в музей)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Деятельность взрослого | Деятельность детей |
| 1. Постановка проблемы
 | Формулирует суть проблемы, кратко описывает ситуации.Фиксирует внимание на осмысление проблемной ситуации. Мотивирует к поиску фактов и персоналий, которые могут реально взаимодействовать. | Осознает проблему. Присваивает проблему. Концентрируется на поиске решений в данной ситуации. |
| 1. Мозговой штурм
 | Организует детей в малые группы. Вовлекает детей в дискуссию с целью поиска альтернативных вариантов решения ситуации.Помогает проанализировать принятое решение. | Объединяются в группы. Находят совместное решение. Формулируют выводы. |
| 1. Презентация
 | Организует презентацию решения кейса. Помогает сравнить предложенные решения. | Участвуют в распределении ролей, представляют свой вариант решения проблемы. Сравнивают и оценивают свой вариант решения проблемы с вариантами, предложенными другими группами. |
| 1. Рефлексия
 | Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки. | Применяют знания в различных ситуациях. |

**1 раздел «Воспитываем культурно-гигиенические навыки».**

 Задачи :  *(****культурно - гигиенические навыки****)* :

* познакомить с правильным рационом питания, рассказать, что можно есть, что нельзя.
* формирование знаний о необходимости  соблюдения правил гигиены, освоение приёмов чистки зубов и мытья рук
* Развивающая: развивать эмоционально-положительное отношение к соблюдению правил, обеспечивающих сохранение здоровья.
* Словарная работа: **сервировка**, **этикет**, посуда, салфетница, хлебница; зубная щётка, полезные продукты, вредные продукты; витамины.

*Проблемные ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков*

*у детей дошкольного возраста*

*(используя лепбук)*

*Проблемная ситуация «Зачем нужны салфетки».*

Цель: сделать вывод о пользе использования салфеток.

В гости к ребятам приходит Мишутка. Он просит детей объяснить ему зачем нужны салфетки. Мама ставит на стол салфетницу, а он не знает для чего нужны салфетки и как ими пользоваться. Дети рассказывают и показывают Мишутке как надо пользоваться салфеткой.

*Проблемная ситуация «Зачем нужны витамины».*

Цель: сделать вывод о пользе витаминов.

В гости к ребятам приходит Маша. Она просит детей объяснить ему зачем нужны витамины. Дети рассказывают и показывают Маше какие витамины бывают и в каких продуктах они есть .

*Проблемная ситуация «Зачем мы чистим зубы».*

Цель: сделать вывод о пользе чистки зубов.

В гости к ребятам приходит крокодил Гена и у него болит зуб. С помощью лепбука дети обьясняют показывая в лепбуке от чего болят зубы и как правильно нужно чистить зубы.

*Проблемная ситуация «Зачем нужно есть полезную пищу».*

Цель: сделать вывод о пользе и вреде продуктов.

**2 раздел «Математика на пальцах».**

 *Проблемная ситуация «Какой фигуры не хватает?»*

Цель: Совершенствовать умение детей различать, называть и находить недостающие плоские и объёмные геометрические фигуры и доказывать правильность своего решения.

Материал: таблички с изображением геометрических фигур.

Ход: Мальвина предлагает рассмотреть рисунки – таблички и определить каких фигур не хватает.

*Проблемная ситуация «Помоги Буратино разложить картинки»*

Цель: Совершенствовать представления детей о последовательности частей суток.

Материал: картинки с изображением детей в разное время суток.

Проблемная ситуация *«Построим лесенку для матрёшки»*

Цель: Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине.

Материал: 5 полосок бумаги одинаковой ширины, но разного цвета и разной длины.

Ход: Воспитатель предлагает построить лесенку для матрёшки, расположив полоски, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Затем предлагает матрёшке пройти по лестнице и назвать длину каждой ступеньки.

 *Проблемная ситуация «Фигуры перепутались»*

Цель: Совершенствовать умение детей раскладывать геометрические фигуры на группы по качественным признакам *(цвет, форма, величина)*.

Материал: 3 набора геометрических фигур разного цвета и размера.

Ход: Воспитатель делит детей на три команды и предлагает им разложить геометрические фигуры по форме, цвету и величине.

 *Проблемная ситуация «Как разложить?»*

Цель: Совершенствовать умение сравнивать 6 предметов по длине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.

Материал: 6 плоскостных карандашей разного размера и цвета.

Ход: Детям предлагается разложить карандаши по порядку, начиная с самого длинного и заканчивая самым коротким и наоборот.

*Проблемная ситуация «Собираем гостей на праздник»*

Цель: Совершение умения соотносить цифру с количеством.

Материал: игрушки (от 1 до 5, карточки с изображением цифр от 1 до 5.

Ход: Воспитатель предлагает помочь Мальвине гостей, пришедших к ней на праздник и найти соответствующую цифру.

*Проблемная ситуация «Помоги разложить льдинки»*

Цель: Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры.

**3 раздел «Наша родина Россия».**

Цель: Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через виртуальные экскурсии.

Задачи:

*Образовательные:* упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление. Учить в проблемной ситуации находить правильное решение, формировать культуру общения;

*Развивающие*: развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память. - способствовать приобретению опыта этикетного поведения; обогащать речь ребенка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.

*Воспитательные:* воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации. Воспитывать желание помогать другим и друг другу в выполнении коллективного задания. - учить правильно употреблять вежливые слова-знакомства в определенной ситуации

Решение проблемных ситуаций

 *«Наш детский сад ».*

Цель: закрепить знаний детей о детсаде, о работниках детсада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, музыкальный зал, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

Материал: иллюстрации детского сада, работников детсада. Планы детсада, 1, 2 этажа, группы.

Ход игры: По иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детсада. По плану дети ориентируются в пространстве.

*«Поиски добрых слов».*

Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение.

Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том ,как следует извиняться , где и когда, как применяются эти вежливые слов.

*«Наша страна».*

Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: иллюстраций, карточки в лепбуке.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и карточки, залает вопросы. Дети отвечают.

*«Малая Родина ».*

Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях.

Материал: иллюстрации, фотографий города и нашей области.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

*«Вежливые слова»*

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

Ход игры. Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине

*«Где находится памятник?»*

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе.

Материал: изображения памятников.

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

*«Наши народные праздники».*

Цель: Закрепить знания детей о государственных праздниках.

Материал: фотографии и иллюстрации, лепбук.

Ход работы : По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о том или ином празднике , о его традициях и обычаях.

 *«Вчера- сегодня»*

Цель: развивать чувство времени у детей.

Ход игры: Взрослый предлагает детям выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.

*«Кто в какой стране живет?»*

Цель: расширить знания детей о мире, людях которые населяют его. Материал: картины и иллюстрации с разными странами мира и народами. Развитие речи, логического мышления, формирование умения употреблять суффикс – «ец».

Ход: Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут (Китай-китаец, Африка-африканец…)

 *«Узнай по описанию кто это »*

Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине.

Материал: Картинки и иллюстрации с изображением животного мира.

Ход игры: Воспитатель описывает животное , дети отгадывают.

**4 раздел Музей Древнего мира**

Цель: формирование познавательно – исследовательских умений детей дошкольного возраста средствами создания мини – музея.

Задачи:

1. Обогатить развивающую предметно – пространственную среду ДОО.

2. Создание единой системы воспитательной работы с детьми, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога, ребенка и родителей.

3. Вовлечение детей в общественные связи и обогащение социальным опытом.

4. Сформировать у дошкольников представления о музее.

5. Развить познавательные способности, познавательную деятельность и формировать проектно-исследовательские умения и навыки.

6. Разработать и опробировать новую форму взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.

игровые ситуации

«Что изменилось?»,

«Чего не хватает?»,

«Что лишнее?»

сюжетно – ролевые игры

«Экскурсии в музеи»

 «Магазин игрушек»

игры – викторины и игры – конкурсы

 «Угадай экспонат музея по картинке и расскажи о нём»

«Я - экскурсовод»



