**УДК 159.99**

**МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Иванова Анна Сергеевна**

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет*

*им.Л.Н.Толстого» (РФ, г.Тула)*

*(*[*nyurasergevna@mail.ru*](mailto:nyurasergevna@mail.ru) *)*

Аннотация. В статье представлены диагностические методы и инструментарий, которые могут быть использованы для определения уровня готовности ребенка к школе. Методы, которые могут быть использованы в работе для определения того, насколько хорошо ребенок адаптируется к школе, а также методы коррекционной работы по адаптации ребенка.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, методы адаптации, диагностический инструментарий.

**METHODS AND TECHNIQUES THAT DETERMINE THE SIGNS OF SCHOOL ADAPTATION IN STUDENTS WITH DISABILITIES AT THE PRIMARY EDUCATION LEVEL**

Anna Sergeevna Ivanova

Tula State Pedagogical University

named after L.N.Tolstoy (Tula, Russian Federation)

(nyurasergevna@mail.ru )

The article presents diagnostic methods and tools that can be used to determine the level of readiness of a child fo.r sc.ho.ol. Me.th.od.s th.at ca.n be us.ed in th.e wo.rk to de.te.rm.in.e ho.w we.ll a ch.il.d ad.ap.ts to sc.ho.ol, as we.ll as me.th.od.s of co.rr.ec.ti.on.al wo.rk on th.e ch.il.d'.s ad.ap.ta.ti.on.

**Ke.yw.or.ds**: so.ci.al ad.ap.ta.ti.on, ad.ap.ta.ti.on me.th.ods, di.ag.no.st.ic to.ols.

Уч.ащ.им.ся с на.ру.ше.ни.ям.и оп.ор.но-дв.иг.ат.ел.ьн.ог.о ап.па.ра.та ча.ст.о бы.ва.ет тр.уд.но ад.ап.ти.ро.ва.ть.ся к ус.ло.ви.ям та.ко.й об.ра.зо.ва.те.ль.но.й ор.га.ни.за.ции, по.ск.ол.ьк.у у уч.ащ.их.ся да.нн.ой ка.те.го.ри.и дв.иг.ат.ел.ьн.ые на.ру.ше.ни.я ча.ст.о со.че.та.ют.ся с не.до.ст.ат.оч.ны.м ре.че.вы.м и ко.гн.ит.ив.ны.м ра.зв.ит.ием.

Пр.оц.ес.с ад.ап.та.ци.и уч.ащ.их.ся к ра.зв.ит.ию оп.ор.но-дв.иг.ат.ел.ьн.ог.о ап.па.ра.та на ур.ов.не на.ча.ль.но.го об.ра.зо.ва.ни.я оп.ре.де.ля.ет сп.ец.иф.ик.у по.ст.ро.ен.ия пс.их.ол.ог.ам.и сп.ец.иа.ль.ны.х ко.рр.ек.ци.он.ны.х пр.ог.ра.мм, на.пр.ав.ле.нн.ых на ус.тр.ан.ен.ие пр.об.ле.м шк.ол.ьн.ой ад.ап.та.ции.

Су.ще.ст.ву.ют ра.зл.ич.ны.е сп.ос.обы, по.мо.га.ющ.ие оп.ре.де.ли.ть ур.ов.ен.ь шк.ол.ьн.ой ад.ап.та.ци.и уч.ащ.их.ся на ур.ов.не ба.зо.во.го об.ра.зо.ва.ния. Пр.оц.ес.с об.уч.ен.ия ад.ап.та.ци.и об.уч.ен.ие пр.ед.ст.ав.ля.ет со.бо.й сл.ож.ну.ю ди.на.ми.чн.ую и мн.ог.ок.ом.по.не.нт.ну.ю си.ст.ем.у и вк.лю.ча.ет в се.бя из.уч.ен.ие вз.аи.мо.де.йс.тв.ия в пр.оц.ес.се эт.их тр.ех по.дс.ис.тем, в ко.то.ры.х уч.ас.тв.уе.т «ре.бе.нок-ро.ди.те.ль-уч.ит.ель», ко.то.рое, в св.ою оч.ер.едь, им.ее.т мн.ог.оу.ро.вн.ев.ую и мн.ог.ок.ом.по.не.нт.ну.ю ст.ру.кт.уру. На эт.ап.е до.ма.шн.ег.о об.уч.ен.ия, ка.к ос.но.вн.ой ме.то.д ди.аг.но.ст.ик.и шк.ол.ьн.ой зр.ел.ос.ти уч.ащ.их.ся, лу.чш.е ис.по.ль.зо.ва.ть ме.то.ды пе.да.го.ги.че.ск.ог.о те.ст.ир.ов.ан.ия. Эт.от ме.то.д по.зв.ол.яе.т в кр.ат.ча.йш.ие ср.ок.и пр.ов.ес.ти ди.аг.но.ст.ик.у вс.ех шк.ол.ьн.ик.ов по ва.жн.ым пр.из.на.ка.м шк.ол.ьн.ой зр.ел.ос.ти - пс.их.ол.ог.ич.ес.ки.м об.ра.зо.ва.ни.ям и пс.их.оф.из.ио.ло.ги.че.ск.им пр.ед.по.сы.лк.ам к уч.еб.но.й де.ят.ел.ьн.ос.ти.

Сл.ед.ую.щи.м сп.ос.об.ом из.уч.ен.ия шк.ол.ьн.ой ад.ап.та.ци.и уч.ащ.их.ся с ог.ра.ни.че.нн.ым.и во.зм.ож.но.ст.ям.и зд.ор.ов.ья яв.ля.ет.ся ме.то.д на.бл.юд.ен.ия. Си.ст.ем.ат.ич.ес.кие, не.по.ср.ед.ст.ве.нн.ые на.бл.юд.ен.ия на ме.ст.е по.вс.ед.не.вн.ое об.ще.ни.е с ро.ди.те.ля.ми, во.сп.ит.ат.ел.ям.и до.шк.ол.ьн.ых уч.ре.жд.ен.ий, по пр.из.на.ни.ю мн.ог.их пе.да.го.гов, пр.ед.ст.ав.ля.ет со.бо.й од.ин из са.мы.х на.де.жн.ых и за.сл.уж.ив.аю.щи.х до.ве.ри.я ме.то.до.в из.уч.ен.ия де.тс.тва. Ед.ин.ая пр.ог.ра.мм.а мо.же.т бы.ть ср.ед.ст.во.м ор.га.ни.за.ци.и об.уч.ен.ия де.те.й на на.ча.ль.но.м эт.ап.е об.уч.ен.ия в шк.оле, гд.е эт.о ва.жн.о фи.кс.ир.уе.тс.я ас.пе.кт ра.зв.ит.ия шк.ол.ьн.ой жи.зни, на ко.то.ры.й сл.ед.уе.т об.ра.ти.ть ос.об.ое вн.им.ан.ие пр.и на.бл.юд.ен.ии.

Ос.но.вн.ой ор.га.ни.за.ци.он.но.й фо.рм.ой во.сп.ит.ат.ел.ьн.ой ра.бо.ты в шк.ол.е яв.ля.ет.ся ур.ок. За.те.м уч.ит.ел.ь см.от.ри.т на уч.ен.ик.ов. Це.ль пе.да.го.ги.че.ск.ой по.дг.от.ов.ки мо.же.т бы.ть ра.зн.ой. На ра.нн.их эт.ап.ах уч.ит.ел.я ис.по.ль.зу.ют дл.я оп.ре.де.ле.ни.я го.то.вн.ос.ти ре.бе.нк.а к шк.оле, шк.ол.ьн.ой зр.ел.ос.ти. Об.ъе.кт вн.им.ан.ия об.яз.ат.ел.ьн.о до.лж.ен ха.ра.кт.ер.из.ов.ат.ь ра.зв.ит.ие ли.чн.ос.ти. На.бл.юд.ен.ие не до.лж.но ог.ра.ни.чи.ва.ть.ся то.ль.ко ра.мк.ам.и ур.ока. Бо.га.ты.й ма.те.ри.ал дл.я вы.яв.ле.ни.я об.ще.го ра.зв.ит.ия уч.ащ.их.ся пр.ед.ос.та.вл.яе.тс.я пу.те.м пр.ос.мо.тр.а вр.ем.ен.и по.ез.до.к и пр.ог.ул.ок, от.ве.то.в на во.пр.осы, тр.еб.уе.тс.я оп.ис.ан.ие от.де.ль.ны.х ча.ст.ей ра.сс.ма.тр.ив.ае.мо.го пр.ед.ме.та, по.ис.к сх.од.ст.в и ра.зл.ич.ий в об.ъе.кт.ах. Ос.об.ое вн.им.ан.ие сл.ед.уе.т уд.ел.ит.ь от.ве.та.м на во.пр.осы, за.да.ва.ем.ые уч.ащ.им.ися. По ха.ра.кт.ер.у из эт.ог.о во.пр.ос.а мо.жн.о со.ст.ав.ит.ь пр.ед.ст.ав.ле.ни.е о том, на.ск.ол.ьк.о че.ло.ве.ку, же.ла.ющ.ем.у уз.на.ть ре.бе.нка, ин.те.ре.сн.а ег.о ст.ор.он.а и ха.ра.кт.ер те.мы, в ка.ко.й фо.рм.е он вы.ра.жа.ет св.ои мы.сли. В це.ло.м из вс.ей вы.ше.пе.ре.чи.сл.ен.но.й ин.фо.рм.ац.ии, не.об.хо.ди.мо.й дл.я ре.ше.ни.я за.да.ч шк.ол.ьн.ог.о ур.ов.ня зр.ел.ос.ти уч.ен.ика, ск.ла.ды.ва.ет.ся пр.ед.ст.ав.ле.ни.е о ег.о ос.об.ен.но.ст.ях ли.чн.ос.ти.

Та.кж.е ра.сс.мо.тр.им сл.ед.ую.щи.е ме.то.ды из.уч.ен.ия об.уч.аю.щи.х мл.ад.ше.го шк.ол.ьн.ог.о во.зр.ас.та. Бе.се.ды с уч.ащ.им.ся вы.ст.ра.ив.ае.тс.я на на.хо.жд.ен.ии ко.нт.ак.та. Бе.се.да до.лж.на по.мо.чь вы.яв.ит.ь кр.уг.оз.ор бу.ду.ще.го шк.ол.ьн.ика, ум.ен.ие ор.ие.нт.ир.ов.ат.ьс.я во вр.ем.ен.и и пр.ос.тр.ан.ст.ве, вы.яв.ит.ь вл.ад.ен.ие яз.ык.ов.ым.и ср.ед.ст.ва.ми. Св.яз.но.ст.ь ре.че.вы.х на.вы.ков. Зд.ес.ь ва.жн.о об.ра.ти.ть вн.им.ан.ие на то, чт.о бе.се.да пр.ох.од.ит ес.те.ст.ве.нно, не.пр.ин.уж.де.нно, не.фо.рм.ал.ьн.о и ни.ко.им об.ра.зо.м не по.хо.жа на эк.за.ме.ны. В хо.де бе.се.ды вы.яв.ля.ет.ся го.то.вн.ос.ть ре.бе.нк.а к шк.ол.е - зн.ан.ие бу.кв, ум.ен.ие чи.та.ть, пр.ед.ст.ав.ле.ни.я о со.ст.ав.е чи.сел, фо.рм.е от об.ъе.кта, ма.сш.та.бе. В пр.оц.ес.се ад.ап.та.ци.и де.те.й мл.ад.ше.го шк.ол.ьн.ог.о во.зр.ас.та, ка.к сч.ит.ае.тся, ор.га.ни.зу.ют.ся тр.и ос.но.вн.ые по.дс.ис.те.мы пс.их.ик.и в це.лом: ко.гн.ит.ив.ная, ре.гу.ля.ти.вн.ая и ко.мм.ун.ик.ат.ив.ная.

Д

1. Пр.ин.ци.п си.ст.ем.но.го по.дх.од.а по.др.аз.ум.ев.ае.т по.ст.ро.ен.ие об.сл.ед.ов.ан.ия с уч.ет.ом не.вр.ол.ог.ич.ес.ко.й си.мп.то.ма.ти.ки и ст.ру.кт.ур.ы де.фе.кта.

2. Пр.ин.ци.п ко.мп.ле.кс.но.ст.и тр.еб.уе.т ко.ор.ди.на.ци.и де.йс.тв.ий не.вр.ол.ог.ов, пе.да.го.го.в и пс.их.ол.ог.ов.

3. Оп.ро.с пр.ов.од.ил.ся в ра.мк.ах ос.но.вн.ой де.ят.ел.ьн.ос.ти.

4. Пр.ин.ци.пы ди.на.ми.чн.ос.ти на.бл.юд.ен.ия и из.уч.ен.ия ст.уд.ен.тов.

Дл.я пр.ов.ед.ен.ия ис.сл.ед.ов.ан.ия ис.по.ль.зу.ют.ся сл.ед.ую.щи.е ме.то.ды и ме.то.ди.ки:

1. Из.уч.ен.ие до.ку.ме.нт.ац.ии ре.бе.нка(кл.ас.са).

2. Сп.ос.об.ы на.бл.юд.ен.ия за пр.ир.од.ой.

3. Ур.ов.ен.ь со.ци.ал.ьно-пс.их.ол.ог.ич.ес.ко.й ад.ап.та.ци.и де.те.й в шк.ол.е (на.пр.им.ер, М. Ал.ек.са.нд.ро.вс.кая) (эк.сп.ер.тн.ая оц.ен.ка уч.ит.ел.ей) [39].

Це.ль.ю да.нн.ой ме.то.ди.ки яв.ля.ет.ся оп.ре.де.ле.ни.е со.ци.ал.ьно-пс.их.ол.ог.ич.ес.ко.го ур.ов.ня ад.ап.та.ци.и де.те.й к шк.оле.

4. Ме.то.ди.ка "Эк.сп.ер.тн.ая оц.ен.ка ад.ап.та.ци.и де.те.й к шк.оле" (В. И. Чи.рк.ов, О. Л. Со.ко.ло.ва, О. В. Со.ро.ки.на).

Це.ль ме.то.ди.ки: оп.ре.де.ли.ть со.ци.ал.ьно-пс.их.ол.ог.ич.ес.ки.й ур.ов.ен.ь ад.ап.та.ци.и де.те.й к шк.ол.е [43].

5. Оп.ро.сн.ик "Оц.ен.ка ур.ов.ня шк.ол.ьн.ой мо.ти.ва.ции" 1-4 кл.ас.со.в Н. Г. Лу.ск.ан.ов.ой [26].

Це.ль ме.то.ди.ки: оп.ре.де.ли.ть гл.аз.ам.и ре.бе.нк.а ег.о от.но.ше.ни.е к шк.ол.ьн.ом.у об.уч.ен.ию и к ра.зн.ым шк.ол.ьн.ым и уч.еб.ны.м си.ту.ац.иям.

Та.ки.м об.ра.зом, ис.сл.ед.ов.ан.ие ад.ап.та.ци.и об.уч.аю.щи.хс.я с на.ру.ше.ни.ям.и оп.ор.но-дв.иг.ат.ел.ьн.ог.о ап.па.ра.та пр.ох.од.ил.о в 3 эт.апа: по.ис.ко.во-по.дг.от.ов.ит.ел.ьн.ый; эк.сп.ер.им.ен.та.ль.ный; ко.нт.ро.ль.но-об.об.ща.ющ.ий.

Бы.л ис.по.ль.зо.ва.н на.бо.р ме.то.до.в и ме.то.дик: те.ор.ет.ич.ес.ки.й (пс.их.ол.ого-пе.да.го.ги.че.ск.ий ли.те.ра.ту.рн.ый ан.ал.из, об.об.ще.ние, ко.ли.че.ст.ве.нн.ый ан.ал.из); эк.сп.ер.им.ен.та.ль.ны.й (эк.сп.ер.им.ен.та.ль.ный, на.бл.юд.ат.ел.ьн.ый); пс.их.ол.ог.ич.ес.ка.я ди.аг.но.ст.ик.а (эк.сп.ер.им.ен.та.ль.на.я в со.от.ве.тс.тв.ии с ук.аз.ан.ны.ми вы.ше ме.то.да.ми); ре.нт.ге.но.гр.аф.ич.ес.ки.й ме.тод; па.ра.ме.тр.ы ст.ат.ис.ти.че.ск.ог.о ме.то.да.

Сп.ис.ок ли.те.ра.ту.ры

1. Кр.ав.цо.ва, Е. Е. Пс.их.ол.ог.ич.ес.ки.е пр.об.ле.мы го.то.вн.ос.ти де.те.й к об.уч.ен.ию в шк.ол.е / Е. Е. Кр.ав.цо.ва. - М.: Ак.ад.ем.ия, 2021. - 156 с.
2. Ку.ла.ги.на, И. Ю. Во.зр.ас.тн.ая пс.их.ол.ог.ия. Ра.зв.ит.ие ре.бе.нк.а от ро.жд.ен.ия до 17 лет: уч.еб.но.е по.со.бие. 3-е изд. / И. Ю. Ку.ла.ги.на. - М.: УР.АО, 2017.
3. Ле.вч.ен.ко.ва, В. Д. Па.то.ге.не.ти.че.ск.ие ос.но.вы фо.рм.ир.ов.ан.ия де.тс.ко.го це.ре.бр.ал.ьн.ог.о па.ра.ли.ча [Те.кст]: ав.то.реф. Дис.д-ра ме.д на.ук / В. Д. Ле.вч.ен.ко.ва. - Мо.ск.ва: [б. и.], 2021. - 39 с.
4. Лусканова, Н. Г. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития [Текст] / Н. Г. Лусканова, И. А. Коробейников; сост. и общ. ред.: В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2019. - 166 с.
5. Мендоса, Х. Р. Психологические особенности у детей с вялыми параличами верхних конечностей [Текст]: автореф. дис. …на соиск. учен. степени канд. психол. наук / Х. Р. Мендоса. - М. 2018. - 23 с.
6. Молодцова, Т. Д. Детские трудности: диагностика, коррекция [Текст] / Т. Д. Молодцова, О. Г. Тринитатская. - Ростов-н/Д.: Изд-во «РО ИПК и ПРО», 2018. - 210 с.

*© А.С.Иванова, 2023-12*