**Исследовательская деятельность, как модель взаимодействия ребенка с окружающим миром.**

«Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», — писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский. 

Дошкольники – прирожденные исследователи. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Исследовательская деятельность помогает развивать познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать.

**Цель исследовательской деятельности в детском саду** - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Задачи исследовательской деятельности:**

* Расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.
* Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
* Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
* Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
* Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
* Стимулировать желание детей экспериментировать

**При организации исследовательской деятельности с детьми в нашем детском саду мы используем следующие формы работы**:

* НОД;
* беседы познавательно-эвристического характера;
* дидактические и развивающие игры, упражнения;
* эксперименты и опыты;
* наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
* экскурсии и целевые прогулки;
* работа в уголках природы;
* трудовые поручения, действия
* коллекционирование.

Чем старше становится ребенок, тем большим разнообразием форм он может овладеть.

Работа с детьми младшего дошкольного возраста, направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира.

В старшем дошкольном возрасте начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов.
Таким образом, работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

**Структура детского экспериментирования**

* + - постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
		- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
		- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
		- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
		- анализ полученного результата (подтвердилось или не подтвердилось);
		- формулирование выводов.

**Организация развивающей среды** – это одно из условий решения задач исследовательской деятельности в детском саду.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группах были созданы уголки «Детские лаборатории», находящиеся в уголках природы. Лаборатория создана для развития у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, любознательности, наблюдательности, активности мыслительных  операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. Это место, оснащенное специальным оборудованием, разнообразным материалом, где дети проводят самостоятельную и совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. В то же время лаборатория – это место для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят эксперименты, опыты, наблюдения по разной тематике).

**В детской научной лаборатории мы выделили:**

1) место для постоянной выставки, где размещены, различные коллекции, экспонаты редких предметов (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

2) место для приборов

3)Место для хранения материалов (природного, "бросового")

4) место для проведения опытов

5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

**В экспериментальных уголках могут быть:**

* приборы-помощники (увеличительные стекла, магниты, микроскопы, весы, песочные часы, компас и т.д.);
* разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасс, стекло, металл) разного объема и формы;
* природный материал (камешки, песок, ракушки, птичьи перья, глина, шишки, спилы деревьев, мох, семена растений и т.д.);
* утилизированный материал (проволока, пробки, мех, ткани, пластмасса, кусочки кожи, дерева и т.д.);
* технические материалы (гайки, винтики, шурупы, скрепки, болты, гвозди, детали конструктора и т.д.);
* разные виды бумаги;
* красители: пищевые и непищевые;
* медицинские материалы (пипетки, колбы, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.);
* прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.).

**Для грамотного осуществления исследовательской деятельности с детьми, собраны методические материалы:**

– рекомендации по организации опытно-экспериментальной деятельности;

– памятка о проведении занятия-экспериментирования;

– конспекты НОД по ознакомлению детей с природой в разных возрастных группах;

– картотека опытов;

- карточки-схемы;

- методическая литература и тд.

В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. У ребенка постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации и обобщения. Он воспроизводит в речи все увиденное, формулирует обнаруженные закономерности, делает выводы.

Поэтому важно включать исследовательскую деятельность в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.

С помощью наблюдений дети познают не только внешние параметры объектов природы (строение, окрас, запах и др.), но и приобретают различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями, рассказы детей на основе наблюдений и тд.).

Во время проведения **прогулок** происходит ознакомление с многообразием органического мира, проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года; дети учатся ориентироваться на местности. Прогулка – это замечательное время, когда воспитатели могут постепенно приобщать детей к тайнам природы – живой и неживой, рассказывать о жизни самых различных растений и животных, а у них появляется возможность экспериментировать в естественных условиях.

**Опыты, наблюдения и практическая деятельность** способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему, раскрытие причин и взаимосвязей, существующих в природе.

Таким образом, целенаправленная систематическая исследовательская работа с дошкольниками позволяет выявить и сформировать у детей потребность в постоянной познавательной деятельности, поддерживает интерес и способствует всестороннему развитию.

Список использованной литературы

1. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).

2. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.

3. Одинцова Л. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М. :Сфера, 2012.