**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В статье рассматривается применение метода проектирования на занятиях по русскому языку в старших классах школы. Актуальность темы исследования связана с тем, что формирование определенных языковых компетенций требует применения различных методов работы, одним из которых является проектирование. Для российской практики данный педагогический метод является относительно новым, и оценка его эффективности зависит от той дисциплины, для изучения которой он применяется. Цель статьи заключается в выявлении особенностей применения проектного метода среди учеников старших классов в ходе преподавания русского языка. Методология исследования включает в себя методы общенаучной группы (анализ, синтез, индукция, дедукция), а также ряд специальных методов: контент-анализ научной литературы по теме исследования; невключенное педагогическое наблюдение; метод учебного проектирования, метод тестирования уровня сформированности коммуникативной компетенции; статистический анализ. По итогу проведенного исследования автор пришел к следующим выводам: для работы со старшими классами метод проектирования наиболее эффективен в формате малых групп, поскольку при индивидуальных заданиях по русскому языку ученики испытывали трудности с поиском и структурированием информации.

**Введение**

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современных условиях Россия должна поддерживать конкурентоспособность на международной арене. Обществу и государству необходимо сохранять и развивать свой научный потенциал, обеспечить себя профессиональными кадрами во всех сферах деятельности. Реализация этих задач невозможна без знания русского языка. Поэтому применение современных методов в ходе образовательного процесса должно происходить с учетом требований государства, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС).

Владение русским языком на всех уровнях образования, особенно на этапе профессиональной подготовки в общеобразовательной школе, становится тем важнее, чем стремительнее развиваются новые гуманитарные направления в сфере услуг и инновационных производств. Согласно ФГОС, в старших классах школы необходимо формирование следующих коммуникативных компетенций: устный диалог, письменный диалог, полилог (дискуссия) [10, c.163]. Комплекс этих навыков, в свою очередь, формируется на основе уже имеющихся у старшеклассников языковых компетенций: письмо, речь и чтение. Все перечисленные компетенции требуют применения определенных методов в работе со старшеклассниками.

Историография темы довольно обширна. В частности, методическим аспектам применения проектного метода для формирования коммуникативных компетенций посвящены работы таких авторов, как М.Ю. Артемов, С.Г. Макеева [2], М.В. Асачева [3], Е.В. Матвеева [7], Р.З. Мафтуна [8], Е.А. Перзашкевич [9]. Специфические направления педагогической работы в рамках уроков русского языка с применением проектного метода представлены в исследованиях К.А. Бастаевой [4], Л.Н. Горобец [5], Ю.Ю. Даниловой, Я.С. Солуновой [6], Я.А. Солуновой, Ю.Ю. Даниловой [10].

Зарубежные исследования темы посвящены формированию коммуникативной компетенции у школьников, носят в основном эмпирический характер и представлены трудами таких авторов, как В. Данич [11], Дж. Филлер [12], Д. Грей [13], Дж. Рой [14], Ф. Руст [15], Г. Войтич [16]. В работах работ этих исследователей представлены результаты опытно-экспериментальной педагогической деятельности по внедрению проектного метода в старших классах школы.

Тем не менее, несмотря на обширный научный дискурс, в отечественной историографии на сегодняшний день недостаточно исследований, посвященных оценке эффективности метода проектной деятельности на уроках русского языка. Определенный вклад в ликвидацию данного пробела вносит представленное ниже исследование.

**Материалы и методы**

Материалами эмпирического исследования послужили академические результаты учеников 8-9 классов. Репрезентативная выборка составила 17 учеников частного образовательного учреждения «Екатерининский лицей Химки» (Московская область). Все участники исследования были распределены в три группы (2 группы по 5 человек и 7 человек – контрольная группа). Первые две группы стали опытно-экспериментальными, третья группа использовалась для сопоставления результатов педагогического невключенного наблюдения. Для ведения наблюдения использовался журнал и тестовые материалы. Критериями анализа стали следующие навыки, входящие в состав коммуникативной компетенции:

1. уровень формирования навыков устного диалога;
2. навыки письменного диалога;
3. навыки ведения полилога (дискуссии).

Методология эмпирического исследования основана на системном подходе и включала общенаучные методы (анализ, синтез, дедукция, индукция), а также ряд специальных методов: педагогическое наблюдение, метод педагогической рефлексии, тестирование, а также метод анализа статистических данных. Всего в ходе эмпирического исследования было получено 34 тестов по трем группам респондентов (предварительные и повторные), данные которых были перераспределены из качественных в количественные и обработаны в программе Neural Designer – программном инструменте для расширенной и описательной аналитики. Каждый критерий оценивался программой по 10-балльной шкале: 1-3 балла – низкий уровень; 4-6 баллов – средний уровень; 7-10 баллов – высокий уровень сформированности навыка.

Исследование включало четыре этапа: 1) составление тестов проверки уровня коммуникативной компетенции; 2) проведение тестирования среди участников исследования до и после проведения опытно-экспериментальной работы; 3) проведение серии занятий по русскому языку с применением проектного метода в форме малых групп; 4) обработка полученных данных методом статистического анализа. Эмпирическое исследование проведено в период с 1 по 30 сентября 2022 года.

**Результаты**

По итогу предварительного тестирования среди учеников старших классов было выявлено, что навыки, входящие в коммуникативную компетенцию сформированы на среднем уровне у 10 учеников из 17 (то есть 75 % учеников). Особенную трудность у учеников 8 класса вызвал полилог, выяснилось, что ученики не умеют должным образом вести дискуссию. Среди учеников 9 классов был выявлен недостаточно развитый навык письменного диалога. Для исправления сложившейся ситуации был применен метод учебного проектирования в ходе серии опытно-экспериментальных занятий по десяти темам, связанным с ведением письменного диалога и полилога. По итогу второго этапа исследования было проведено повторное тестирование для оценки уровня навыков коммуникативной компетенции. Результаты сопоставления полученных данных представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Уровень сформированности навыков коммуникативной компетенции у старшеклассников до и после проведения занятий по русскому языку с использованием проектного метода

Насколько можно судить по полученным данным, проектный метод, примененный в старших классах в форме малых групп, позволяет повысить уровень сформированности навыков, входящих в коммуникативную компетенцию. Позитивная динамика была отмечена как в 8, так и в 9 классе, причем у участников опытно-экспериментальной работы повысилась также и внутренняя позитивная мотивация к обучению. В контрольной группе ситуация осталась, к сожалению, неизменной, поэтому эффективность метода проектной деятельности можно считать доказанной.

**Заключение**

По итогу проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Метод учебного проектирования нуждается в оценке своей эффективности, поскольку он применим не ко всем темам и дисциплинам школьной учебной программы. Предложенная в настоящей статье методика оценки эффективности метода достаточно универсальна и позволяет проводить аналогичную опытно-экспериментальную работу не только на занятиях по курсу русского языка.
2. Как показало эмпирическое исследование, применение проектного метода позволило повысить уровень сформированности навыков, составляющих коммуникативную компетенцию, практически вдвое, а также усилить внутреннюю мотивацию к обучению, выявить лидерские качества и повысить академическую успеваемость учеников 8-9 классов.

**Литература**

1. Алферьева-Термсикос, В.Б. Лингвокраеведение на уроках родного (русского) языка в начальной школе / В.Б. Алферьева-Термсикос // Эпоха науки. – 2021. – № 28. – С. 264-267.
2. Артемов, М.Ю., Макеева, С.Г. Использование метода проектов в повторении изученного материала по русскому языку / М.Ю. Артемов, С.Г. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4. – С. 2-9.
3. Асачева, М.В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 7–8-х классах / М.В. Асачева // Молодой ученый. – 2019. – № 48 (286). – С. 118-120.
4. Бастаева, К.А. Бинарный этнокультурный компонент в проектной деятельности по русскому языку (на примере изучения устаревшей лексики русского языка) / К.А. Бастаева // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. – 2020. – № 3. – С. 112-119.
5. Горобец, Л.Н. Формирование у учащихся опыта исследовательской деятельности на основе обучающих проектов / Л.Н. Горобец // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 1. – С. 134-136.
6. Данилова, Ю.Ю., Солунова, Я.А. Современные направления языкознания как перспективный ресурс проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка / Ю.Ю. Данилова, Я.С. Солунова // Казанский лингвистический журнал. – 2021. – № 1. – С. 126-137.
7. Матвеева, Е.В. Технологии развивающего обучения в преподавании русского языка (из опыта работы) / Е.В. Матвеева // Вестник науки и образования. – 2022. – № 2. – С. 50-54.
8. Мафтуна, Р.З. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы / Р.З. Мафтуна // Scientific progress. – 2021. – № 2. – С. 558-563.
9. Перзашкевич, Е.А. Проектирование уроков русского в начальной школе с применением современных образовательных технологий / Е.А. Перзашкевич // Вестник науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 3-9.
10. Солунова, Я.А., Данилова, Ю.Ю. Тематика проектно-исследовательской деятельности школьников в русле направлений антропологической лингвистики: достижение предметных результатов и развитие языковых компетенций / Я.А. Солунова, Ю.Ю. Данилова // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2021. – № 2. – С. 162-175.