**Тема Инновационные технологии в дистанционной работе учителя-логопеда как средство познавательного и интеллектуального развития детей с нарушениями речи.**

**Пояснительная записка**

Важнейшим условием для всестороннего и гармоничного развития детей является наличия умения и потребности в использовании речи. На современном этапе развития системы образования наблюдается огромное количество детей с различными речевыми нарушениями. Умение и потребность пользоваться речью как основной системой для коммуникации и социализации – важнейшее условие для всестороннего и гармоничного развития детей.

**Актуальность**

В настоящее время наиболее актуальна проблема эффективного коррекционного воздействия, а также познавательного и интеллектуального развития детей с различными речевыми нарушениями. Между тем, социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы.

Использование развивающих игр в коррекционно - педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной, снимает излишнюю дидактичность обучения, позволяет решить проблемы мотивационного характера, способствует осуществлению качественной индивидуализации обучения детей.

Развивающие игры В.В. Воскобовича - это интеграция психологических, педагогических и логопедических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определённых навыков и умений. Технология органично вплетается в уже сформированный процесс обучения и коррекции. Ребёнок окружается непринуждённой, весёлой, интеллектуально- творческой атмосферой.

**Цель:** Повышение профессионального уровня. Создание благоприятных условий для формирования положительной учебной мотивации, интеллектуально - творческого и познавательного развития дошкольников с речевыми нарушениями в максимально комфортной игровой среде с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

1. Изучить технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес», «Сказочные лабиринты игры», обобщить рекомендации различных авторов по применению технологий, обосновать необходимость использования данного метода в коррекции речевых нарушений.
2. Создать условия для положительной учебной мотивации, интеллектуального и творческого развития детей с речевыми нарушениями на коррекционных занятиях, адаптировать игры и упражнения к индивидуальным особенностям детей с нарушениями речи.
3. Привлечь педагогов и родителей к применению данного метода в процессе обучения детей.
4. Разработать пособия и дидактический материал.

**Предполагаемый результат:**

1. Повышение собственной профессиональной компетенции, осуществление повышение качества образования.
2. Применение инновационной технологии В. В. Воскобовича «Фиолетовый лес», «Сказочные лабиринты игры» будет способствовать развитию у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями познавательного интереса, воображения, гибкость мышления, коммуникативных способностей.
3. Использование элементов технологии в коррекционном процессе будет способствовать увеличению интереса детей к выполнению упражнений и игр, что повысит эффективность работы по преодолению речевых нарушений.
4. Интегрирование подходов в познавательном и интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста через различные деятельности средствами игр.
5. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей, коррекции речевых нарушений.

Для успешного достижения поставленной цели и ранее поставленных задач работу планирую осуществлять в соответствии с разработанной Рабочей программой, а также с Примерной общеобразовательной программой «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Обязательным условием осуществления практической и теоретической части работы считаю принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями.

**Этапы реализации:**

Содержание работы в 2022 – 2023 учебном году.

1. Разработать перспективный план самообразования.
2. Разработать перспективный план работы с детьми.
3. Разработать план работы с родителями.
4. Разработать план самореализации.

Осуществление практической деятельности планируется в следующих **формах работы**: в процессе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, индивидуальной и подгрупповой работы, консультативной и практической работы с педагогами и родителями.

В процессе коррекционной работы планирую использовать **методы**: наглядный, словесный, практический, метод проблемной ситуации, а также **приемы работы**: наблюдения, сопоставления, показ и объяснение, игровой, словесной инструкции.

**Ожидаемые результаты самореализации:**

1. Повышение профессиональной компетенции, а также распространение опыта работы.
2. Повышение эффективности коррекционного процесса за счет применения новой технологии и увеличения интереса детей к занятиям.
3. В результате применения элементов технологии дошкольники приобретут новый познавательно-творческий опыт, расширят свои мыслительные способности (интеллект).
4. У дошкольников достаточно развиты психические и мыслительные процессы, накоплен новый эмоционально-позитивный опыт, развиты любознательность, желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия.
5. Дошкольники владеют развитой речевой системой (звукопроизношением, лексико-грамматическими структурами, связной речью, богатым словарным запасом).
6. Дети проявляют интерес к новым играм и упражнениям, показывают высокую мотивацию участвовать в коррекционной работе и делиться своими достижениями и успехами со сверстниками, педагогами и родителями.
7. Повышение компетентности родителей по вопросу влияния развивающих игр на познавательное и интеллектуальное развитие дошкольников. Родители мотивированы на совместную деятельность с педагогом и детьми.
8. Транслирование опыта работы и практических результатов на различных уровнях, совершенствование профессионального мастерства.

**Перспективный план по самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки реализации** |
| Изучение методической литературы | Сентябрь, октябрь, в течение всего года  |
| Ознакомление с педагогическим опытом  | В течение всего года  |
| Самоанализ педагогической деятельности | В течение всего года |
| Мониторинг педагогического воздействия средствами игры, наблюдения, совместной деятельности | В течение всего года |
| Поиск эффективных методов работы во время совместной деятельности взрослого и детей  | Сентябрь, декабрь, апрель |
| Создание условий для практической деятельности | В течение всего года |
| Оформление и пополнение папки по самообразованию | В течение всего года |
| Регистрация и распространение опыта на интернет - портале | В течение всего года |

**Перспективный план работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы  | Сроки реализации |
| НОД по коррекции звукопроизношения и формирования лексико - грамматических структур с элементами технологии «Фиолетовый лес», «Сказочные лабиринты» | В соответствии с перспективным планом рабочей программы  |
| Индивидуальная и подгрупповая деятельность с элементами технологии «Фиолетовый лес», «Сказочные лабиринты» | 1-2 раза в неделю в соответствии с циклограммой работы учителя-логопеда  |
| Организация дидактических игр по теме самообразования  | В соответствии с циклограммой работы учителя-логопеда  |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры и упражнении в речевом уголке в группе, в логопедическом кабинете  |
| Словесные игры, игры для развития моторики и ручной умелости  | Шнуровки, вкладыши, мозаика, фетровый конструктор |
| Настольно-печатные игры  | В соответствии с темой самообразования  |
| Дидактические игры с песком | Игры в соответствии с темой самообразования в интерактивной песочнице |
| Театрализованные игры и представления  | Подготовка НОД «Сказочный лес» в соответствии с темой самообразования  |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы  | Сроки реализации |
| Разработать анкету «Речевые игры» по речевому развитию для родителей и провести анкетирование  | Октябрь, ноябрь |
| Создание папки-передвижки, информационного стенда | В течение всего года Папка-передвижка «Как изготовить фетровые игры в домашних условиях», информационный стенд «Речевое развитие детей 5-7 лет»  |
| Подбор материала для консультирования родителей | В течение всего года Консультации по теме «Речевые игры с элементами технологии В.В.Воскобовича в домашних условиях»  |
| Создание памятки | Декабрь, январь «Сказочные лабиринты» (учимся правильно сливать слоги) |
| Представление консультаций, индивидуальных рекомендаций | В течение всего годаКонсультирование родителей в соответствии с маршрутом коррекционной работы , творческие гостиные, круглый стол.  |
| Проведение родительских собраний  | Сентябрь «Волшебные игры» (по технологии «Фиолетовый лес», «Сказочные лабиринты игры» Апрель «Чему мы научились» (итоговое родительское собрание )  |
| Использование ИКТ | В течение всего года Презентации для сопровождения консультаций для педагогов, родителей,  |
| Привлечение родителе к созданию предметно-развивающей среды | В течение всего года Изготовление фетрового конструктора, интерактивного панно, изготовление раздаточного и демонстрационного материала |
| Создание контактной группы в сети интернет  | В течение всего года Обмен информацией, полезными советами. |

**Самореализация:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы  | Срок реализации |
| Изучение методической литературы | В течение всего года Электронные журналы «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание» |
| Разработка планов конспектов НОД | В течение всего года Разработать план-конспект НОД по развитию речи в соответствии с разработанной программой и перспективным планом по самореализации |
| Подготовка консультации для педагогов  | Сентябрь, октябрь, ноябрьКруглый стол Тема: «Многофункциональное использование элементов технологии В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес» в работе по познавательному развитию дошкольников».Методическая работа в творческой группеТема: «Использование элементов технологии В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес» в процессе познавательного и интеллектуального развития дошкольников». Консультация для педагогов Тема: «Использование элементов технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в работе по развитию речи».  |
| Подготовка информационного выступления в рамках семинара  |  ФевральТема: «Многофункциональное использование элементов технологии В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес» в работе по познавательному развитию дошкольников». |
| Создание и оформление дидактических игр | В течение всего года  |
| Подготовка картотеки игр и упражнений по технологии В.В.Воскобовича | В течение всего года |
| Подготовка картотеки дидактических игра для совместной деятельности родителей и детей  | В течение всего года Картотека игр по формированию звукопроизношения, слоговой структуры слова и связной речи для совместной деятельности родителей и детей  |
| Подготовка картотеки игр для совместной деятельности воспитателей и детей  | В течение всего года Картотека игр по формированию звукопроизношения, слоговой структуры слова и связной речи для совместной деятельности воспитателей и детей  |
| Распространение опыта  | В течение всего года Регулярные публикации «Портал педагога», «Вестник просвещения», «Педакадемия.рф» |
| Анализ работы по самообразованию, определение приоритетного направления самообразования на следующий учебный год.  | Май  |