**Инновационная деятельность учителя начальных классов**

Обеспечение ребёнка качественным образованием на первой ступени обучения- основная задача государственного стандарта нового поколения

Именно начальная школа призвана обеспечить становление личности ребёнка, целостное развитие её способностей, формирование у школьника умения и желания учиться.

В современной начальной школе ребёнка недостаточно обучить только чтению, счёту и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями- универсальными учебными действиями, составляющими основу умения учиться, а также сформированность сознательной мотивация к обучению, самоорганизацию и саморазвитие.

Учителю начальных классов необходимо создать такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учёбе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. И тогда ученик начнёт получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда.

В педагогическом процессе огромную роль играют инновационные технологии, с помощью которых учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму и счёту, овладевают элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Для повышения качества образования, реализации задач государственного стандарта нового поколения я использую в своей педагогической деятельности следующие инновационные технологии:

**Информационно - компьютерные технологии.**

ИКТ можно использовать в следующих направлениях:

1. Ведение рабочей документации в электронном формате.

Данное направление включает в себя: составление календарно – тематического планирования по предметам, методических копилок, разработки классных часов, подготовка карточек для индивидуальной работы и мониторинга уровня достижений учащихся.

В нашем лицее достаточно активно идёт работа по созданию портфолио учителя и портфолио ученика.

Педагоги лицея ведут электронный журнал, своевременно доводят информацию до родителей, отвечают на их вопросы, размещают новости, план мероприятий в школе и классе и их результаты, фоторепортажи, расписание уроков.

1. Использование на уроках и при выполнении домашнего задания мультимедийных дисков.
2. Создание мультимедийных презентаций.

На своих уроках я использую презентации, размещённые в Интернете, а также созданные самой. Использование на уроках фильмов позволяет повысить внимание, создаёт положительный эмоциональный фон. Их основой является анимация, которая позволяет привлечь внимание к определённому объекту, проверить правильность ответов учащихся, проиллюстрировать последовательность рассуждений и т. д.

При проведении мониторингов применяю тестирование. Данный вид контроля позволяет объективно сравнить достижения учащихся, с последующей статистической обработкой результатов.

В процессе подготовки к уроку учу детей находить нужную информацию. Например, к докладу, либо реферату по окружающему миру ребята ищут материал в различных энциклопедиях: « Детская энциклопедия», «Энциклопедия животных», « Природа родного края», учатся работать с толковыми и орфографическими словарями, с помощью родителей ищут материал на других сайтах. Найденный материал содержит не только текстовую информацию, но и фотографии, видео, анимацию , карты, схемы, викторины.

На наших уроках, кроме сведений из статей учебника, открывается новое, неизвестное, добытое из электронных источников, из Интернета. Ребята представляют и защищают свои проекты по разным темам.

1. Исследовательская работа учащихся.

Выполнение исследовательских проектов нацелено на развитие познавательной деятельности учащихся и их самостоятельной работы по поиску, сбору, обработке и анализу информации.

Защита проекта учащегося проходит в форме презентации.

Учащиеся выступают со своими исследованиями на конференциях разных уровней( от школьных до республиканских)

1. Использование Интернет – ресурсов.

Интернет является огромным информационным ресурсом, который ежедневно пополняется. В последнее время в Интернете появились многочисленные образовательные сайты и порталы, форумы, сетевые ресурсы по различным предметам, сетевые сообщества учителей и учеников, сетевые образовательные журналы.

Интернет можно считать способом самообразования и саморазвития. Дети становятся ищущими, жаждущими знаний, неутомимыми, творческими.

1. Дистанционное обучение учащихся, Интернет – олимпиады, Интернет – марафоны.

Многие учащиеся моего класса принимают активное участие в Интернет – марафонах, Интернет – олимпиадах, проходят обучения и принимают участие в олимпиадах «Учи.ru

»Мы, педагоги, имеем возможность участвовать в работе Интернет - форумов, Интернет – педсоветах и др.

1. Использование ИКТ во внеурочной работе.

Во внеурочной деятельности в начальной школе применение ИКТ просто необходимо. Используя презентации, учитель может провести беседы, занятия по ПДД, ОБЖ, внеклассные мероприятия, соревнования, классные часы, что позволяет красочно и наглядно представить любой материал.

Итогом всех мероприятий служат создание мультимедийных альбомов с фотографиями, видеороликов и т. д.

Например:

* **Внеклассное мероприятие**«Дружба, вежливость, доброта»

Особенно удачно прошла коллективная работа – диспут о доброте, дружбе и вежливости.

* **Внеклассное мероприятие**«Цвети, моя Бурятия!»( посвящённое празднику Белого месяца)

1. **Выступления с опорой на презентацию.**

Без использования ИКТ уже сложно представить выступления на педагогических советах, родительских собраниях, когда наглядно можно преподнести материал, сопроводив его диаграммами, схемами, таблицами.

**Проектные технологии**

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учеников— индивидуальную, парную, групповую, которую ученики выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

Например, урок окружающего мира по теме «Разнообразие растений» .

Фрагмент урока – работа в группах: Что вас удивило? Какой вопрос у вас возникает? (Почему, по признаку части растения вы разделили на пять групп, ведь у всех растений есть части)

На этот вопрос мы будем отвечать,работая в группах, т.е. мы должны узнать, а все ли растения имеют все части.

(Деление групп произвольное).

Каждая группа получает:

1. Схему “Части растений”.
2. Учебник А.А.Плешакова.
3. Хрестоматию по ботанике.
4. Таблицу.
5. Опорную карточку

План выполнения работы оформлен на доске.

1. Рассмотрите версию учителя.
2. Какие данные в ней отсутствуют.
3. Заполните таблицу и опорную карточку.

Расскажите о результатах своей работы.

Отчитывается каждая группа сначала по таблице.

**Проблемно-развивающие технологии**

Специфическими функциями проблемно-развивающей технологии обучения являются: формирование критического мышления учеников ; формирование умений и навыков активного речевого общения; организация деятельности преподавателя по построению диалоговых конструкций и их реализации в процессе обучения.

Данная технология очень интересна, с успехом может использоваться на занятиях иностранного языка, литературы, гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла.

**Формы занятий:**

- занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;

- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, урок любви, откровение (исповедь), урок-презентация, "дублер начинает действовать";

- занятия с имитацией публичных форм общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, "живая газета", устный журнал;

- заниятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, цирк, ученый совет;

- заниятия, имитирующие общественно-культурные мероприятия: заочная экскурсия в прошлое, путешествие, литературная прогулка, гостиная, интервью, репортаж;

- перенесение в рамки заниятия традиционных форм внеклассной работы: КВН,  "Что? Где? Когда?", "Эрудицион" и др.

**Технологии «портфолио»**

Цель создания портфолио обучающегося может сводиться к **доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности и т.д.**

Таким образом, акцент смещается с того, что ученик не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, в интеграции качественной оценки. И, наконец, **акцент переносится с оценки обучения на самооценку.**

Кроме «накопительной», портфолио выполняет **моделирующую функцию**, отражая динамику развития ученика; его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль учения, показывает особенности общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает ученику проводить рефлексию собственной учебной работы; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы ученика .

Например: Урок математики по теме «Знаки < и >»

**Фрагмент урока - Рефлексия.**

Наш урок подходит к концу. Вы так сегодня хорошо работали! Что вам запомнилось? Какие основные понятия мы должны запомнить? Кто легко справлялся с заданием? Кто испытывал трудности в процессе работы? Чему же вы научились? Покажите своё настроение, которое вызвал сегодняшний урок.

**(Поднимают жетоны-смайлики)**

**Здоровье сберегающие технологии**.

В моём классе она включает в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы , проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка»,», «Компьютер и ребёнок», организацию горячего питания в школе для всех учащихся, организацию подвижных игр на переменах. Думаю, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать урок здоровье сберегающим?  
 Использую на уроках различные весёлые физкультминутки, гимнастику, «пение» звуков и многое другое.  
На разных уроках предлагаю задачи со здоровье сберегающим содержанием:

**Математика**

Решите задачу.  
Петя на празднике съел 6 пирожных, а Вася на 2 меньше. Сколько пирожных съели оба мальчика?  
( дети составляют схему задачи и записывают решение задачи)  
– Можно съедать так много пирожных? Почему?   
– Какое правило надо соблюдать? (Правильно питаться)

**Литературное чтение**

Чтение и обсуждение прочитанного с выводами о правильной жизни и здоровье.

Дети любят читать сказки, многие из которых позволяют делать обобщённые выводы о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

Например: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

* Для питья можно использовать только чистую воду. В открытом водоёме вода не может быть чистой, её надо кипятить.
* Если вода прозрачная, красивая, она чистая?
* Нет. В ней могут быть невидимые глазом живые организмы, микробы, которые вызывают кишечные заболевания.

Массаж пальцев, подготовка их к письменной работе.  
Показываю массаж пальцев, сопровождая его словами:

**Домик**

Раз, два, три, четыре, пять.  
(Разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с большого пальца.)  
Вышли пальчики гулять.  
(Ритмично разжимаем все пальцы вместе.)  
Раз, два, три, четыре, пять.  
(Поочередно сжимаем широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца.)  
В домик спрятались опять.  
(Возвращаемся в исходное положение.)

**Игровые технологии**

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

* для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний»);
* в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.

Например, на уроках обучения грамоте в игре «Кто больше?» дети самостоятельно придумывают слова на заданный звук. В игре «Найди слово в слове» ученики составляют слова из букв данного учителем слова. Например, гроза (роза, рог, гора и т.д.) С такой же целью использую игры «Найди пару» (подобрать синонимы к словам), «Допиши слово» и другие.

3) На уроках математики дети с удовольствием «путешествуют» в Страну сказок, в Тридевятое царство и при встрече с каждым героем выполняют определённые математические задания.

Например:

Устный счет в начальной школе можно проводить по сказке «Колобок»:

Учитель проговаривает сказку «Колобок» и обыгрывает на магнитной доске. При встрече колобка с героями сказки ставится цель перед ним: решить примеры или задачу.   
– Ребята, если Колобок не справится со своим заданием, то его съест Волк, давайте поможем решить Колобку примеры. (Дети соглашаются и решают примеры, которые записаны на отдельных карточках)…

4) На уроке литературного чтения можно провести игру «Пословицы-перевёртыши»:

Я называю пословицу-перевёртыш, а вы должны догадаться о какой пословице на самом деле идёт речь, которая существует в русском фольклоре.

Я уверена, что использование инновационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, вызвав более высокий уровень интереса к учёбе младшего школьника.