**Формирование вычислительных навыков посредством устного счета в начальной школе**

Формирование у обучающихся вычислительных навыков в начальной школе — это одна из важнейших задач обучения школьников математике, основой которых является осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислять быстро, подчас на ходу – это требование времени. Числа нас окружают повсюду, а выполнение арифметических действий над ними приводит к результату, на основании которого мы принимаем то или иное решение.

Понятно, что без вычислений не обойтись, как в повседневной жизни, так и во время учебы в школе. Этим, кстати, объясняется столь стремительное развитие удобных калькуляторов.

Для развития у учащихся младшего звена прочных вычислительных навыков используются различные методические приемы и формы, например, один из таких приемов – это устный счет.

Данная статья посвящена устному счету как одному из наиболее эффективных средств формирования вычислительных навыков учащихся начальной школыи видам устных упражнений, которые используются мною на уроках.

Овладение навыками устных вычислений имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение:

образовательное значение: устные вычисления помогают усвоить многие вопросы теории арифметических действий, а также лучше понять письменные приемы;

- воспитательное значение: устные вычисления способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи, математической зоркости, наблюдательности и сообразительности; активности, быстроты, самостоятельности мышления, способствуют развитию речи учащихся,если с самого начала обучения вводить в тексты заданий и использовать при обсуждении упражнений математические термины.

- практическое значение: быстрота и правильность вычислений необходимы в жизни.

Прививая любовь к устным вычислениям, мы помогаем ученикам активно действовать с учебным материалом, пробуждаем у них стремление совершенствовать способы вычислений и решения задач, заменяя менее рациональные более современными. А это важнейшее условие сознательного освоения материала.

Не секрет, что у детей с прочными вычислительными навыками гораздо меньше проблем с математикой. Но чтобы ребенок быстро считал, выполнял простейшие преобразования, необходимо время для их отработки. Как правило, на уроке устному счету мы отводим 5-7 минут, чаще всего в начале урока. Но, по моему мнению, устные упражнения должны применяться на любом этапе урока. Задача учителя состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых ученик будет стремиться производить арифметические действия в уме.

На уроках используются различные виды устного счета. Часть упражнений может применяться при работе со всем классом, часть, направленная на развитие внимания, памяти и мышления, может подбираться для группы учеников и/или индивидуально.

Кроме того, в своей работе нужно придерживаться определенных принципов. Один из них (наиболее важный) можно сформулировать следующим образом: в работе с устным счетом должны участвовать все учащиеся и необходимо создать такую ситуацию – ситуацию «успеха», при которой каждый ученик смог бы почувствовать себя полноценным участником учебного процесса. Ведь мы не должны доказывать, что он не знает или слабо знает, а во вселении веры в ребенка, что он может учиться лучше, что у него получается. Нужно помочь ребенку поверить в собственные силы, мотивировать его на учебу. Если не получается сразу, дать возможность попробовать еще раз. Конечно же, не ставить сразу неудовлетворительных отметок. Поэтому за устный счет я ставлю отдельно отметки, а затем выставляю как среднееарифметическое, если не получается, даю возможность еще раз поработать на уроке.

Здесь нам помогают различные виды устной работы (как правило, детям они нравятся, и они с удовольствием выполняют устные упражнения):

Рассмотрим основные виды устных упражнений, которые применяются мною на уроках математики:

1. **Математический диктант (графический диктант)** – одна из форм контроля знаний. *Цель* при использовании данного вида работы – проверка уровня готовности учащихся к дальнейшей работе. Каждый учитель знает, как трудно дети воспринимают язык математики на слух. Слышать и слушать учащихся нужно учить. Следовательно, *нужно* научить детей слышать и понимать язык математики. Надо отметить, что такую работу нужно проводить систематически. Диктанты хорошо помогают в этом.
2. Еще одна форма работы, которая очень нравится ученикам, — это **тесты «Проверь себя сам»**. (Здесь можно использовать как самопроверку или взаимопроверку).
3. **Нахождение значений математических выражений.**

Предлагается в той или иной форме математическое выражение, требуется найти его значение. Эти упражнения имеют много вариантов. Можно предлагать числовые математические выражения и буквенные (выражение с переменной), при этом буквам придают числовые значения и находят числовое значение полученного выражения.

Например:

1) Найдите разность чисел 56 и 26.

2) Найдите значение выражения а + в, если а=60, в=16.

Выражения могут предлагаться в разной словесной форме: из 56 вычесть 26; 56 минус 26; уменьшаемое 56, вычитаемое 26, найти разность; найти разность чисел 56 и 26; уменьшить 56 на 26 и т. д. Эти формулировки использует не только учитель, но и ученики.

1. **Решение уравнений**.

Уравнения можно предлагать в разных формах:

1) Из какого числа надо вычесть 20, чтобы получить 30?

2) Я задумала число, увеличила его на 35 и получила 50. Какое число я задумала?

Назначение таких упражнений – выработать умение решать уравнения, помочь усвоить связи между компонентами и результатами арифметических действий, способствовать выработке вычислительных навыков.

1. **Решение задач***.*

Предлагаются задачи как простые, составные, так и логические.

Разнообразие упражнений возбуждает интерес у детей, активизирует их мыслительную деятельность, повышают их работоспособность, настраивают на рабочий лад, создают хорошее настроение.

Устный счет на уроках математики нужно обязательно проводить в младших классах.

Устный счет не только способствует развитию и формированию прочных вычислительных навыков и умении, он также развивает логическое мышление, личностные качества ребенка, повышает у детей познавательный интерес к урокам математики.