**Формирование положительной учебной мотивации в процессе организации групповой работы младших школьников.**

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………3

ГЛАВА I. Формирование положительной учебной мотивации в процессе организации групповой работы младших школьников.

* 1. Понятие и сущность групповой работы……………………………………5
  2. Классификация групповой работы………………………………………….7
  3. Задачи групповой работы……………………………………………………8
  4. Методика организации групповой работы………………………………….9

ГЛАВА II. Применение групповой работы при формировании положительной мотивации учащихся в учебно-воспитательном процессе.

2.1 Преимущества и недостатки групповой работы…………………….12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ………………………………………………14

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………23

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………………26

**Введение**

В настоящее время наше общество, а вместе с ним и школа переживают нелегкие времена. В процессе формирования находятся многие социальные институты: политика, идеология, искусство. Идет переосмысление и становление новых общественных ценностей. Важнейшее место во всех этих процессах занимает школа, так как именно в ее стенах и рождается новая личность, в руках которой будущее нашего общества, нашей страны и каждого из нас. И по этой причине важнейшей задачей образования является внимание к каждому ученику, забота о максимальном развитии его способностей.

Современная школа осуществляет решительный поворот к личности ребенка. Он становится субъектом, а не объектом образования. Школа уважает личное достоинство каждого ученика, его индивидуальные жизненные цели, запросы, интересы, создает благоприятный микроклимат для его самоопределения, самореализации и саморазвития.

Школа становится для многих ребят первым местом, где они могут быть членами относительно стабильного коллектива. Школьники отличаются друг от друга состояниям здоровья, внешностью, чертами характера, знаниями, умениями, степенью общительности, и многими другими чертами и качествами. Отсутствие у детей необходимых навыков взаимодействия ведет к тому, что их общение сразу делается конфликтным, причем эти конфликты они разрешать пока не способны. Это создает много проблем, как для самих ребят, так и для педагогов.

Существует несколько причин отсутствия элементарных навыков взаимодействия. Во-первых, до поступления в школу многие дети ограниченно общаются с ровесниками. Единственные в семье, они не ходят в детский сад, не гуляют во дворе, где у них могла бы сформироваться постоянная компания, поэтому, имеют очень мало возможностей накапливать опыт взаимодействия. Во-вторых, навыки некоторых детей неадекватны школьной социальной среде. Столкновение противоположных линий поведения, взглядов на жизнь, здесь просто неизбежно приводит к различным, не всегда предсказуемым результатам. В-третьих, к формированию у детей неадекватных навыков взаимодействия приводит увлечение телевизионными передачами и компьютерными играми. Поведение героев с экрана часто не совпадает с нормами реальной жизни.

Если взрослые не помогут детям наладить общение, у них может сформироваться стойкое отрицательное отношение к сверстникам как к источнику отрицательных эмоций. Первостепенная задача учителя развивать у учеников начальной школы навыки общения, взаимодействия и сотрудничества с ровесниками. Решать ее необходимо с максимальной интенсивностью, сразу после поступления детей в школу, чтобы избежать формирования отрицательных стереотипов, в том числе и этнических. В центре внимания должно стоять воспитание у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Идея группового обучения, где все обучают каждого, и каждый обучает всех, не нова, но время расставляет свои акценты в определении целей, механизмов такой работы, оценки результатов. На современном урокеорганизация групповой формы работы – это активизация самостоятельной деятельности учащихся через создание проблемных и поисковых ситуаций. В соответствии с новыми стандартами (ФГОС), нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия  – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот, – необходимая подготовка, поиск полезной информации и навыки ее применения в действительности.

Поэтому**, целью** моей педагогической деятельности является создание условий для повышения учебной мотивации через применение различных форм групповой работы в процессе формирования всесторонне развитой личности, а так же для овладения такими сложными умениями, как целеполагание, самостоятельный поиск информации, рефлексия.

1. **Формирование положительной учебной мотивации в процессе организации групповой работы младших школьников**
   1. **Понятие и сущность групповой работы**

Интерес к учению есть там, утверждает В.А. Сухомлинский, где есть вдохновение, рождающееся от успеха. Как же добиться этого успеха? Как вызвать интерес у современных детей к учебе, исподволь заставить ребенка мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться, не соглашаться, уметь отстаивать свою точку зрения, иначе говоря, воспитывать личность? Как научить всех – и сильных, и слабых?

Если говорить о конкретных методах, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя  и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.

***Групповая работа на уроках*** позволяет повысить качество знаний, вовлечь учащихся в образовательный процесс в целом, формировать личность. Ученик должен стать равноправным участником педагогического процесса по принципу сотрудничества.

Для более глубокого и детального анализа данной формы работы необходимо изучить такие концепты как «группа» и «групповая работа».

**Группа** – это каждодневное воспроизводство ценностных отношений вне зависимости от присутствия либо отсутствия педагогического контроля, когда дети в полной мере субъекты проявляемых отношений.

**Групповая работа** – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Уникальность групповой работы обеспечивается такими ее признаками, как непосредственное взаимодействие между учащимися (дети выполняют учебное задание совместно в составе малой группы) и опосредованное руководство деятельностью ученика со стороны учителя. Руководство же деятельностью каждого ученика осуществляется самими детьми внутри группы.

Изучение вопроса о группе и групповой форме работы привлекало к себе внимание многих великих педагогов и психологов.

Известный русский дидакт *М.А. Данилов* писал: «… работая в составе группы, школьники на собственном опыте убеждаются в пользе совместного планирования, распределения обязанностей, взаимообщения. Учащиеся сплачиваются между собой, приучаются действовать согласованно и слаженно, испытывая чувства коллективной ответственности за результаты совместной деятельности. Групповая форма организации работы, кроме того, делает явными усилия и способности каждого, что является естественным стимулом здорового творческого соревнования».

Исследования *И.М. Чередова* показали, что групповая форма обучения учащихся на уроке предъявляет высокие требования к учителю, осуществляющему управление учебно-познавательной деятельностью школьников.

*А.И. Пригожин* рассмотрел динамику групповой работы и сделал вывод, что любая форма групповой работы начинается со стадии знакомства, в процессе которого происходит взаимное раскрытие участников и слом барьеров между ними. В дальнейшем, групповая работа строится по трем основным линиям: 1) групповая динамика; 2) активизация коллективного мышления; 3) работа по содержанию. Эти три направления постоянно сочетаются и присутствуют одновременно.

На рассмотрение теоритической стороны данного вопроса направляли свои усилия и такие великие ученые как *А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Т.А. Ильина, В.В. Котов*.

Наряду с советскими учеными изучением этой темы занимались и зарубежные педагоги. ***Курт Левин*** ввел понятие теории поля в 1930-1940-х годах, ставшее основой для создания Тэвистокских малых учебных групп в Англии и движения Т-групп в США. ***Эдварде Деминг***  разработал и воплотил идею рабочих групп качества, предназначенных для совершенствования процессов трудовой деятельности, улучшения ее результатов. ***Карл Роджерс*** в 1960-х годах разработал концепцию групповой психотерапии, ставшую моделью для групповой работы, ориентированной на личностный рост, где дети учатся сопереживать товарищам за их успехи и неудачи. Исчезают такие черты характера, как зависть, презрение к слабоуспевающему. Более того, умение общаться в процессе учебной деятельности переходит на общение детей в жизни и быту.

* 1. **Классификация групповой работы**

Рассмотрим классификации форм группового обучения:

* **по типу задания**
* ***однородная*** групповая работа предполагает выполнение группами учащихся одинакового для всех задания;
* ***дифференцированная*** предполагает разноуровневую работу;
* **по количественному составу:**
* ***парная (***разные учебные способности и один ответственный в каждой группе***)***;
* ***бригадная*** (уместно при организации работы с детьми с разными учебными способностями, при проведении экспериментальной работы; при организации работы на пришкольном участке, на уроках технологии);
* ***звеньевая*** (организуется на этапе изучения нового материала, совершенствования и систематизация знаний и навыков);
* ***кооперативно-групповая*** (разные группы учеников выполняют часть какого-то общего задания);
* **по способу общения**:
* ***лидерская*** (в качестве лидера и руководителя на первых порах может выступать учитель);
* ***паритетная*** (задания распределены заранее, если один из участников не справляется со своей работой, то это приводит к невыполнению заданий всей группой);
* ***демократическая*** (дети сами договариваются, кто и что будет делать).

**1.3. Задачи групповой работы**

Применение вариативных форм групповой работы в учебно-воспитательном процессе позволяет решать следующие задачи:

* увеличение объема изучаемого материала и результативность его понимания;
* создание положительного микроклимата для организации учебно-воспитательного процесса;
* развитие познавательной активности, креативного мышления и самостоятельности учащихся;
* изменение характера взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, агрессия; формируется такое качество, как толерантность;
* формирование самокритичности и самоконтроля: ребенок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;
* осуществление индивидуального подхода к учащимся, учитывая их интересы и способности, регулирование темпа работы при делении класса на группы.

А так же позволяет решать следующие сопутствующие задачи:

***Уметь:***

* работать с книгой и карандашом в руке;
* дифференцировать и классифицировать задания;
* подчиняться правилам поведения в группе.

***Развивать:***

* умение строить дискуссию, дебаты;
* умение слушать и слышать;
* умение осуществлять контроль и оценку ситуации.

**1.4. Методика организации групповой работы**

Групповая работа рассматривается как наиболее эффектив­ная альтернатива традиционным методам обучения, так как в процессе нее уровень осмысления и усвоения материала замет­но возрастает. Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие  осуществляется на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы.

Подобную работу можно организовывать в любой части уро­ка – на этапе актуализации знаний ученики отвечают на вопро­сы, на этапе открытия – формируют гипотезу, на этапе само­стоятельной работы – применяют знания. При работе в группах учащиеся могут выполнить меньше заданий, чем при индивидуальной работе.

При организации совместной работы необходимо преду­смотреть размещение мест, при котором ученики могли бы видеть лица друг друга.

Существует три варианта:

* работа соседей по парте (используется часто);
* обычное расположение, а по команде учите­ля дети поворачиваются к соседям со стульями (в этом случае необходимо следить за правильной посадкой школьников);
* учени­ки работают стоя (самый оптимальный вариант, т. к. он позволяет снять статическое утомление мышц).

***Алгоритм организации групповой работы складывается из следующих элементов:*** постановка познавательной задачи (проблемной ситуации); раздача дидактического материала и планирование работы в группе; индивидуальное выполнение задания и обсуждение результатов; обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения); сообщение о результатах работы группы; общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

В ходе организации совместной работы необходимо соблюдать следующие условия:

1. *Обеспечить каждому участнику группы возможность для активной деятельности.*

Это может быть выполнено лишь при небольшом количестве участников, оптимальной является группа от 3 до 5 человек. В ней можно наилучшим образом распределить обязанности, скоординировать действия.

1. *Предоставить возможность ученикам самим распределить роли.*

Напомнить им, что группе необходим организатор, который отвечает за работу коллектива в целом; докладчик, представляющий мнение группы и другие, в зависимости от ситуации. Рекомендуется систематически изменять состав и распределение ролей в детских коллективах.

1. *Отношения в группе должны строиться на демократичной основе.*

Ребенок имеет право на свою точку зрения. Умение высказы­вать ее следует формировать у школьников постепенно. С этой це­лью педагог вместе с учениками должен сформулировать правила общения. Для каждого из них можно придумать условный знак.

Например,

* Работать не очень громко:
*  Когда один говорит, другой слушает:
* Мнение группы представляет один человек:

Одновременно необходимо отрабатывать один или два на­выка общения. Например, при работе над правилом «Учимся слушать и слышать» учитель четко формулирует, зачем нужно овладеть этим навыком, объясняет, как этого добиться, обозна­чает критерии оценки и поощрения. Затем проходит обсужде­ние, причем работу оценивают сами члены группы. Очень важно поощрять правильные действия ребят и в повседневной жизни. Когда умение будет достаточно развито, можно перехо­дить к следующему.

В результате подобной работы дети должны запомнить опре­деленные фразы и постараться употреблять их на уроках. На­пример, выражение «Я во многом согласен с мнением, но мне хотелось бы добавить...» показывает внимание к собеседнику и заставляет ученика прислушаться к ответам других. Фразы «Я с этим не согласен, но подумать стоит», «По моему мнению, ...» позволяют сохранить индивидуальность каждого ребенка и не обидеть собеседника.

1. *Подбор детей в группы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.*

Самому слабому ученику нужен не столько сильный партнер, сколько терпеливый и доброжелательный, двух озорников объеди­нять не стоит. Группу может сформировать педагог. В этом случае достигается наибольший эффект от совместной работы, т.к. дети будут учиться, а не выяснять отношения. Более мотивирована работа в группах, состав которых сфор­мирован самими детьми. Но последствия могут быть не всегда удачными, например в одну попадут все сильные ученики, а в дру­гую – слабые. Действовать необходимо в зависимости от обстоя­тельств. Оптимальный вариант – это умение учителя совето­ваться с детьми.

1. *Заключительным этапом работы группы является самооценка учащихся и оценка группой работы каждого участника:*

Я помогал своей группе (самоанализ): дополнял идеи, отчеты других; поддерживал, подбадривал своих товарищей; обобщал различные высказывания, мнения; разъяснял своим товарищам, объяснял; пока ничего не делал, а только слушал. В свою очередь группа анализирует индивидуальную работу каждого участника, соглашаясь/не соглашаясь с его самооценкой, аргументируя свое мнение.

1. **Применение групповой работы при формировании положительной мотивации учащихся в учебно-воспитательном процессе**

**2.1 Преимущества и недостатки групповой работы**

В условиях введения стандартов нового поколения задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности учащихся, в процессе которой развивались бы их способности, формировалось креативное мышление, и индивидуальность школьников смогла бы достичь максимального уровня. Решению этой задачи может способствовать использование групповых технологий в образовательном и воспитательном процессе.

Во-первых, происходит резкое повышение интереса к учению, выработка положительного отношения к нему, и как следствие этого, улучшение результативности учебного процесса.

Академик Х.Й. Лийметс объясняет это тем, что результаты учения в существенной мере зависят от его мотивов. В развитии интереса к учебе большую роль играет потребность детей в эмоциональном контакте. Общение в группе становится на начальных этапах групповой деятельности той точкой опоры, которая переворачивает мир детского отношения к учебе. Учебные занятия, побуждаемые вначале стремлением к общению, постепенно приобретают самостоятельный интерес, собственную побудительную силу.

Во-вторых, групповая работа способствует выработке у детей тех качеств, которые требуются для успешного контакта с другими людьми. Наиболее гибкими к деловому общению оказываются, по исследованиям психологов, люди, стремящиеся к самостоятельности в сочетании с несколько меньшим стремлением к лидерству; более дружелюбные и менее агрессивные; желающие быть общественно полезными; легко признающие вклад других и не стремящиеся подогнать оценку других под свои собственные нормы и каноны.

В-третьих, работа в группах открывает широчайшие возможности для выработки навыков социальной перцепции (восприятие других людей, их внешности, речи, жестов, мимики, оценка их действий и поступков). В процессе общения учащиеся учатся правильно оценивать свои собственные поступки, регулировать свое поведение в зависимости от изменяющихся условий окружения, преодолевать противоречия между членами группы, чтобы добиться большего взаимопонимания.

А также групповая работа позволяет ребенку побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. Групповая форма работы так же решает проблему «подтягивания» более слабого ученика. Требовательное отношение своих товарищей оказывается во много раз эффективнее требований учителя, и большинство слабоуспевающих учащихся заметно прогрессирует в учебе. Более того, групповая работа:

1. прививает интерес учащихся к предмету;
2. расширяет кругозор и систематизирует полученные знания;
3. вырабатывает навыки самоорганизации;
4. позволяет каждому ученику определить свою роль в коллективной работе и максимально раскрыть свои способности;
5. воспитывает чувство ответственности.

Наряду с преимуществами группового обучения существуют*проблемы и трудности:* охват объема знаний каждым ребенком; проблемы личной победы; замедление темпа работы; учет личного вклада в коллективную деятельность; внутригрупповое распределение.

Учитывая минусы, которые возникают при организации групповой работы, каждый преподаватель может воспользоваться советами, которые помогут ему эффективно ее организовать *(Приложение 1).*

**Практическая часть**

Древняя китайская мудрость гласит: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня – и я пойму».

Мы считаем, что технология группового обучения решает проблему активизации познавательного интереса. Ведь какими бы эффективными не были современные технические средства обучения, все они бессмысленны, если у ребенка нет простого желания учиться. Именно поэтому «воспитание или возбуждение интереса к предмету» (М.М. Поташник) – ключ к учению, к познанию. Познавательный интерес – один из компонентов учебной мотивации, а она, в свою очередь обеспечивается за счет системно-деятельностного подхода, активных форм обучения, где у ребенка есть возможность проявить умственную самостоятельность и инициативность. Работая в команде, учащиеся могут «примерить» на себя разные роли: «лидер», «слушатель», «исполнитель». Учителю необходимо следить за созданием доброжелательной рабочей атмосферы, в процессе учебного диалога.

Вводить элементы групповой формы работы на уроке мы начинаем уже с первого класса. Сначала ребята работают в парах, знакомятся с правилами общения: как сидеть за партой, при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени, как соглашаться, возражать, помогать, просить о помощи, исправлять, дополнять, оценивать. В детском опыте такой формы общения еще не было, на примере одной пары показываю, как нужно работать. На начальном этапе главным становится выработка умения договариваться, общаться. При организации работы в парах каждый ученик мыслит, предлагает свое мнение, идет взаимообучение детей. Развивать эти умения начинаем с первых уроков.

**Литературное чтение, 1класс (работа в паре)**

Знакомясь с буквой и звуком, который она обозначает, на уроках мы используем специального помощника – «Звуковичка» – вымышленного персонажа, которого применяем на протяжении всего периода изучения алфавита. Презентуем звук иллюстративно или загадками, затем просим сказать, что общего они заметили в словах. Учащиеся называют звук, осведомляюсь, знакомы ли мы с этим звуком. Просим ребят сформулировать тему урока и цели:

* Познакомиться … (с новым звуком и буквой)
* Научиться отличать … (букву от звука)
* Учиться читать … (слова с новой буквой)

Изучение характеристик звука происходит в творческом процессе, который непосредственно формирует активность учащихся, более того стимулирует познавательную активность и желание изучать русскую словесность. Применение на уроках «Звуковичка» делает процесс изучения и запоминания букв и их звуков намного качественней. Продолжение данной работы проводится в системе, в процессе изучения других школьных дисциплин.

В период обучения чтению, после определения группы читающих детей, применяем на уроках элементы методики Эдигей В.Б., которая способствует решению важной проблемы: повышению скорости мышления в процессе чтения. Учащимся предлагается прочитать текст и правильно напечатать его в тетрадь.

После завершенной работы ученик зачитывает полученные предложения. Выполнение подобных заданий позволяет повысить у ребенка интерес к процессу чтения.

**Математика, 1 класс (работа в паре)**

На уроках математики при изучении состава чисел первого и второго десятка применяем прием **«Заселяем домики».** Учащиеся заполняют пустые окошки числами, выполнив задание, они поднимают руки с соседом ладонями друг к другу – домиком, сообщая о том, что завершили работу. После этого обмениваются домиками с ребятами соседней парты, проверяют и оценивают по определенным критериям (аккуратность, правильность). Дети играют роль учителя и ученика, осуществляют взаимопроверку.

**Окружающий мир, 1 класс (работа в паре)**

Этап – самоопределение к деятельности. Через загадку учащиеся знакомятся с «гостем», который пришел на урок. Визит «гостя» не случаен, он содержит суть проблемы, которая ставится перед учащимися. Ребята знакомятся с проблемой, анализируют ее в паре, находят путь ее решения, обосновывая свой ответ. А затем формулирует тему и цели урока.

Так постепенно вырабатываем умения и навыки работы в паре. Работа ведется систематически и целенаправленно в течение четырех лет обучения в начальной школе.

Работу в парах организуем как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроле знаний, т.е. на любом этапе урока.

Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приемов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается. Так, при закреплении и проверке знаний на уроках русского языка и математики используем ***игру «Иду в гости»*** (пара сменного состава). Она занимает немного времени, но дает представление о том, как материал усвоен учащимися, с кем необходимо провести индивидуальную работу. В игре участвует весь класс. У детей фишки (они выбирают сами): красные – это *«Гости»*, желтые – это *«Хозяева». «Хозяева»* приглашают в гости и предлагают *«Гостю»* задание, написанное на карточке. *«Хозяева»* проверяют выполненное задание и ставят оценку. Затем приглашают нового *«Гостя».* Материал для игры: карточки с заданием.

Ребятам эта игра нравится, кроме того она закрепляет знания о правилах этикета в гостях. Дидактическая игра помогает оживить в данном случае уроки и способствует развитию элементов творчества и самостоятельности.

На уроках литературного чтения в 3-4 классе проводим ***игру «Пословицы-перевертыши»***. Мы называем пословицу-перевертыш, а учащиеся должны догадаться о какой пословице на самом деле идет речь, которая существует в русском фольклоре.

Развивать и поддерживать учебную мотивацию у младших школьников можно, используя для этой цели занимательные задания: ***«Криптограмма***», ***«Анаграммы», «Логогрифы», «Метаграммы», «Омографы»,*** «***Шарады».***

Например, на уроках литературного чтения во 2-4 классах (работа в группе), после работы над содержанием произведения, учащимся по группам предлагается решить криптограммы, где зашифрованы пословицы. После один представитель от каждой группы зачитывает расшифрованную пословицу, варианты ответов появляются на экране. В дальнейшем работа строится на обсуждении. Класс выбирает, какая пословица ближе подходит к содержанию прочитанного произведения.

Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используем загадки и ребусы, наглядность, литературных персонажей и сказочных героев, небольшие нарезки из современных мультфильмов («Смешарики», «Фиксики»). Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала. Приведём примеры наиболее часто используемых нами приемов.

Так, на уроках **литературного чтения** во 2-3 классах используем прием ***«Интервью»*** для осуществления взаимопроверки на этапе первичного восприятия произведения. Мы предлагаем учащимся, работающим в паре, договориться о том, кто в диалоге будет корреспондентом. Несколько пар у доски демонстрирует свою работу. Затем класс оценивает работу ребят по предложенным учащимися критериям:

* корректное построение вопроса,
* правильность ответа,
* содержательность ответа.

Этот прием применяем и на уроках **окружающего мира** на этапе закрепления изученного материала после самостоятельной работы с текстом учебника.

Эффективным является прием ***«Неоконченный рассказ»,*** который способствует развитию коммуникативных способностей учащихся, креативного мышления и формированию положительной учебной мотивациина уроках внеклассного чтения во 2-4 классах. Учащиеся знакомятся с произведениями писателей, которые не вошли в содержание программного материала. Мы читаем отрывок произведения, а затем предлагаем ребятам в группах обсудить и придумать продолжение этого рассказа. После каждая группа представляет свой вариант. Работа оценивается по критериям:

* логичность изложения сюжета,
* интересный рассказ.

Затем учащиеся знакомятся с авторским продолжением произведения, и делают вывод о том, чей рассказ был ближе к авторскому тексту.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее изученные темы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

**Русский язык, 1 класс (работа в группе)**

На этапе изучения различных орфограмм применяем следующий прием ***«Орфографические пазлы».***

Как результат обсуждения орфограммы, учащиеся делают соответствующие выводы и самостоятельно пытаются сформулировать правило из предложенного им стихотворения, которое записано на листе и разрезано на несколько частей. Правило еще раз проговаривается хором.

Данный прием использую и на уроках математики.

**Русский язык, 2 класс (работа в группе)**

Каждая группа получает карточку со своим заданием, где описывается проблемная ситуация и в конце ставится вопрос, на который ребята должны дать ответ, обсудив и договорившись.

Учащиеся в группе обсуждают сложившуюся ситуацию, самостоятельно определяют, какую роль в жизни человека играет ударение в словах.

**Математика, 2 класс (работа в парах)**

При изучении темы «Длина ломаной» во 2 классе перед учащимися ставится проблема, которую ребята, обсуждая в паре, должны самостоятельно сделать вывод о том, как найти длину ломаной, определив способ решения в практической деятельности. В результате совместной работы учащиеся формулируют правило нахождения длины ломаной***.***

На этапе закрепления организуем практическую работу в группе, где учащиеся должны опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу.

При введении математических понятий также представляется много возможностей для организации проблемных ситуаций.

Например, ученик получил задания: «К 2 прибавь 5 и помножь на 3». И другое: «К 2 прибавь 5, помноженное на 3». Можно записать обе задачи и вычислить следующим образом:

2 + 5 \* 3 = 21

2 + 5 \* 3 = 17

Такая запись вызывает удивления у детей. После анализа действий учащиеся приходят к выводу, что два разных результата могут быть правильным и зависит от того, в какой очередности выполнять сложение и умножение. Возникает проблемный вопрос, как записать это выражение, чтобы получить правильный ответ. Вопрос побуждает детей к поискам, в результате чего они приходят к понятию скобок. После вписывания скобок, задача принимает вид:

(2 + 5) \* 3 = 21

2 + 5 \* 3 = 17

С целью расширить кругозор учащихся, усилить мотивацию к познанию окружающего мира используем на своих уроках практические задачи, которые позволяют применить формируемые у учащихся предметные знания и умения непосредственно к жизненным ситуациям. Решение предлагаемых задач позволяет узнать немало нового о животных, космосе, планетах и многом другом.

**Математика, 3 класс (работа в группах)**

При изучении темы «Задачи на умножение и деление», зачитываем учащимся небольшой текст о жизнедеятельности бобров. Затем ребятам предлагаем общие вопросы по тексту с целью активизации мыслительной деятельности и подготовки к самостоятельному поиску решения конкретной задачи. Таким образом, осуществляется межпредметная связь урока окружающего мира и математики. Далее класс делится на группы, ребята получают дифференцированные задания***.***

**Математика, 4 класс (работа в группе)**

При изучении темы «Решение задач на движение» учащиеся сначала получают немного интересной информации о явлениях природы, а затем им предлагается в группе решить задачи, где они смогут применить полученные знания по математике и сделать вывод о том, как это может пригодиться им в жизни.

По итогам работы учащиеся делают вывод о том, как определить расстояние до молнии, чтобы успеть добраться до безопасного места.

**Окружающий мир, 2 класс (работа в группе)**

При изучении темы «В школе», в процессе беседы о правилах поведения, можно сделать акцент на то, что их соблюдение необходимо не только для предупреждения детского травматизма, но и для сохранения здоровья, так как шум оказывает отрицательное воздействие на организм человека. Учащиеся по группам получают табличку с информацией, после ее изучения ребята находят ответы на предложенные им вопросы.

Далее предлагаем учащимся обсудить в группе и сформулировать правила поведения в школе.

Работа с группами, объединяющими школьников с одинаковым уровнем знаний, предполагает применение дифференцированной групповой работы. Ребятам предлагалось провести исследование по теме «Как выбрать книгу в библиотеке?» (на примере сборника рассказов Н.Н. Носова.) Задания (программы исследования) выдаются учащимся в письменном виде (каждой группе свое). При этом первой группе не разрешается во время работы открывать книгу, второй группе можно рассматривать только титульный лист, третьей группе следует перелистать книгу, но воспользоваться лишь иллюстрациями, четвертая группа работает с оглавлением и аннотацией, помещенной в конце книги. После завершения работы в группах и выступления представителей каждой из них организуем подведение итогов, которое включает в себя не только повторное формулирование гипотезы учащихся о предполагаемом содержании конкретной книги, но и привлечение внимания детей к проблеме самостоятельного выбора книги для чтения, чтобы этот выбор был наиболее удачным.

Или, на **уроках литературного чтения** во 2-3 классах при изучении произведения, ***первая группа*** рисует обложку для книжки, ***вторая группа*** – подбирает пословицы, которые отражают основную мысль произведения, ***третья группа*** – готовит чтение по ролям.

На уроках технологии, окружающего мира, в проектной деятельности широко применяю ***кооперативно-групповую работу***, когда разные группы учеников выполняют часть какого-то общего задания. Так, например, на уроке окружающего мира при изучении темы «Размножение и развитие животных» 3 класс, ребята делятся на 6 групп. Сначала они работают самостоятельно с материалом, изучая определенную группу животных, прослеживают, как происходит их размножение и развитие. Затем выступают с сообщением, которое подготовила группа. Полученная информация заносится в общую таблицу. При такой работе у учащихся формируется умение работать с текстом, выявлять главное в нем, работать с таблицей, и с опорой на ее содержание находить ответы на вопросы.

**Заключение**

Серьезной проблемой нашего времени является падение у школьников интереса к учебным занятиям и снижение общего уровня культуры учебного труда. Отсутствие интереса к учению, равнодушие к школьным занятиям может выступать причиной накопления отрицательных эмоций у детей по отношению к учебной деятельности. **Формирование положительной учебной мотивации является одной из важных проблем в начальной школе, поскольку, как свидетельствуют психологи, именно в младшем школьном возрасте наблюдается тенденция к падению добросовестного отношения к учению. Це**ленаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приемов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов. Поэтому хотим отметить потенциал групповой формы работы в решении данных вопросов. Она активизирует учение школьников, создает широкую наглядную чувственную базу для теоретических обобщений, обеспечивает условия для осуществления продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Работа в группах очень интересна детям, так как на таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, делают попытки включиться в работу группы. Нельзя думать, что эта работа приносит результаты с первых уроков. Для этого требуется систематичность и кропотливый труд учителя. На каждом уроке ребенок делает пусть небольшое, но открытие. Но одно дело, когда это открытие происходит в одиночку и совсем другое, когда к нему приобщаются друзья – одноклассники. В этом случае значение этого открытия неизмеримо возрастает. Получив признание от окружающих его людей, ребенок сможет оценить свои индивидуальные особенности. Он научится вести себя в обществе, не нарушая права и интересы других людей, а также корректно отстаивать свои собственные права и интересы.

Как показывает практика, продуктивно работают группы, сформированные из учеников с одинаковыми учебными возможностями, так называемые гомогенные группы. Объясняется это хорошо развитыми навыками самостоятельной работы. При правильно организованной групповой работе хороших результатов достигают группы, созданные из средних учеников, имеющих равные учебные возможности. Учащиеся, контактируя между собой, дополняют друг друга, усваивая материал в одном темпе. И все же оптимальным вариантом для достижения положительного эффекта в обучении учащихся является использование гетерогенных групп. Обладая разной обучаемостью, потребностью, интересами и учебной работоспособностью, ученики дополняют друг друга.

Результатом нашей работы стало снижение числа ошибок, увеличение темпа техники чтения, повышение интереса учащихся к изучаемым предметам и как следствие наметилась положительная динамика качества образования. Заметно повысился интерес и стремление детей принимать участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиада.

Итак, можно сделать вывод, что при организации учебной деятельности по группам, каждый учащийся вовлекается в учебный процесс, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой, умения общаться, сотрудничать и решать учебные задачи. Можно не сомневаться, что подобная организация учебного процесса дает хорошие результаты, обеспечивает умственное развитие, а главное и самое ценное, развивает самостоятельность, уверенность в себе, трудолюбие.

Все это заложено в требованиях ФГОС к портрету выпускника начальной школы:

Инициативный, любознательный; искренний, доброжелательный;

Умеет использовать свои знания в реальных жизненных ситуациях;

Желает активно высказывать свою точку зрения, аргументировать ее;

Может оценивать свои и чужие поступки;

Умеет общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая общее дело.

**Список литературы**

1. Абасов З.В. Форма обучения - групповая работа. М.: Просвещение, 1998. 340 с.
2. Арсланьян, В.П. Групповая форма работы /В.П. Арсланьян //Информатика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2006.-№19.-С.31-32
3. Гиниятуллина, А.А. Групповая работа как средство формирования универсальных учебных действий /А.А. Гиниятуллина //Методист.-2011.- №9.-С.58-61
4. Дьяченко В.К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе. М.: Амфора, 1998. 222 с.
5. Золотухина А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2010. – №4. – С. 3-5
6. Козлова, О.И. Формирование личности учащегося в процессе групповой работы на уроке /О.И. Козлова  //Физика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2006.-№23.-С.11-12
7. Котов В.В. Организация на уроках коллективной деятельности. – Рязань, 1977.
8. Кочетова А. Подготовка к коллективной деятельности. // Высшее образование в России. – 2005. - №8. – С. 151 – 154.
9. Крушельницкая О.И. , Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству. – М. : ТЦ Сфера, 2004
10. Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. Спб.: Педагогика, 2000. 201 с.
11. Лиймет Х.Й. Групповая работа на уроках. – М., 1975.
12. Матюхина М. В. Вопросы формирования мотивации учения у младших школьников на уроке. — В сб.: Проблемы урока в свете комплексного подхода к воспитанию и обучению школьников. Волгоград, 1980, с. 105—114.
13. Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников /Т.П. Савушкина //Завуч начальной школы.- 2008.- №4.-С.67-116
14. Селеченко Г.К. Современные образовательные технологии. – М: Народное образование, 1998
15. Селевко, Г.К. Групповые формы учебной деятельности /Г.К. Селевко //Школьные технологии.- 2005.-№1.-С.124-132
16. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: «Генезис», 1999.
17. Танцоров С.Г. Групповая работа в развивающем обучении. Рига : Эксперемент, 1997. 100 с.
18. Формирование мотивации учебной деятельности учащихся. - под ред. В.Г. Моньева, С.А. Бешкова, И.И Борисова, М.А. Ефимова. М. изд.
19. Формирование мотивации учения - книга для учителя. - под ред. А.К. Маркова, А.Г. Матис, А.К. Фесова. М. изд. Просвещение. 2001.
20. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе /Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №1. – С.36-38