**Применение технологии *«Фишбоун»***для

**формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

**Подготовила:**

**Учитель-логопед**

**Нуштаева Ю.С.**

Дети, выпускающиеся из ДОУ, должны владеть достаточно богатым и разнообразным речевым запасом. Это является одним из важнейших показателей общего развития ребенка. Развитие **связной речи в дошкольном** детстве закладывает основы успешного обучения. Поэтому основной задачей педагогического коллектива, является нормализация развития **речи и выравнивание стартовых возможностей дошкольников** при поступлении в школу.

В системе работы над воспитанием **речи** одним из важных разделов является **формирование связной речи - высшей формы** мыслительной деятельности.

У большинства **детей с ОВЗ дошкольного** и младшего школьного **возрастов** данный компонент речевого развития находится на нижней границе **средневозрастных показателей**.

Это **связано с тем**, что дети, зачастую, затрудняются в отборе фактов для своих рассказов, в логическом и хронологическом их расположении, в структурировании высказываний, в языковом **оформлении**. Так, составляя рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных картин, при пересказе произведений воспитанники искажают ситуацию, неправильно воспроизводят причинно-следственные **связи**, пропускают главные и второстепенные семантические звенья. Их рассказы чаще представляют собой серию непоследовательных аграмматических фраз.

На первом этапе **формирования связной речи** дети обучаются составлению описательного рассказа, пересказу, с опорой на готовую схему. Предложенная схема подсказывает ребенку последовательность рассказывания. Но если продолжать использовать подобные схемы, то постепенно у **детей**, во-первых, снижается интерес, во-вторых, не развивается самостоятельность логичного и последовательного составления рассказа. С другой стороны, отказ от схемы приводит к тому, что дети начинают затрудняться в упражнениях по развитию **связной речи**.

Поэтому, на следующем, втором этапе обучения составлению описательного рассказа, мы продолжаем использовать схемы, но не готовые, а составленные на занятии самими детьми. Здесь мы видим, что важна не только схема, которая будет использоваться для составления описательного рассказа, но и сам процесс составления этой схемы имеет большое педагогическое значение. На данном этапе на помощь приходят другие **технологии**. Одной из таких является **технология***«****Фишбоун****»*.

Стратегия или **технология***«****Фишбоун****»*- это модель постановки и решения проблемы, которая позволяет описать и попробовать решить задачи, которые ставит педагог. По своей сути *«****Фишбоун****»* - схема в **форме рыбьего скелета**. Эта графическая **техника представления информации** позволяет наглядно показать ход анализа какой-либо ситуации через выделение проблемы, выяснение её причин и подтверждающих фактов и **формулировку вывода**.

Схемы *«****Фишбоун****»* были придуманы японским профессором Кауро Исикава, поэтому в мире их часто называют *«диаграммами Исикавы»*.

Слово *«****Фишбоун****»* в переводе с английского языка означает *«рыбная кость»* или *«скелет рыбы»*.

Методика успешно **применяется** в образовательном процессе с детьми школьного **возраста**. Представленная разработка адаптирована для работы над **связной речью у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ**.

**Применяя данную технологию**, мы ставим пред собой цель: **формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством применения графических схем**.

Задачи, которые реализуются при помощи **технологии***«****Фишбоун****»* :

расширение представлений об окружающей действительности, активизация и расширение пассивного и активного словаря,

развитие умения прослеживать причинно-следственные **связи**

отбирать факты для своих рассказов, логически последовательно их располагать, грамматическое **оформление высказываний**.

При составлении наглядной графической схемы выделяется четыре основные составные части. Это голова рыбы, верхние косточки, нижние косточки и хвост. **Связующим** звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Голова рыбы знаменует проблему, вопрос, которые подвергают анализу. Верхние косточки обозначают основные причины, которые привели к возникновению той проблемы, над рассмотрением которой работают дети. В нижних косточках называются факты, которые раскрывают причины, представленные выше.

В хвосте рыбы указывается ответ на тот основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания педагога. В этой же части схемы также могут находиться выводы, обобщения.

В работе над **связной речью с детьми дошкольного возраста с ОВЗ***«****Фишбоун****»* может использоваться при составлении предложений, рассказов по картине, серии сюжетных картин, пересказе.

На занятиях с детьми **дошкольного возраста** схема заполняется картинным материалом.

**Например**, для составления сложноподчинённого предложения с предлогом *«потому что»*, детям можно предложить проблемную ситуацию: *«Может ли подснежник зацвести зимой в лесу?»*

Педагог создает игровую мотивацию: *«Ребята, это Золотая рыбка. Она приплыла к нам на помощь»*.

В голове рыбы основной вопрос: *«О чем рыбка думает? Можно ли найти зимой подснежник в лесу?»* *(Подумайте и найдите подходящую картинку)*.

На спинке рыбы нужно указать причину *(Почему подснежник расцветает)*. Дети рассуждают, находят правильный ответ и подбирают подходящую картинку.

На брюшке у рыбы нам нужно указать подтверждающий факт, который вытекает из причины, представленной выше. Подснежник – это цветок. Ему для роста нужно тепло, свет, вода. Весной солнце начинает греть сильнее, дольше, снег тает.

Вывод: подснежник расцвел, потому что наступила весна.

Второй вариант *«****Фишбоуна****»* позволяет помочь детям составить рассказ по серии сюжетных картин. *«Заяц и морковка»* (Увидел заяц снеговика, вместо носа у него была морковка. Захотел заяц съесть ее. Стал он подпрыгивать, не может достать морковку. Подставил лесенку, не достал, сел и пригорюнился. В это время солнышко стало пригревать, снеговик растаял. Обрадовался зайчик, взял морковку и съел ее.)

В голове рыбы мы указываем проблему: Заяц голодный. Как ему утолить голод? *(Съесть морковку)*

На спинке рыбы указывается причина: достать морковку-нос у снеговика.

На брюшке у рыбы указываются результаты и факты: Заяц прыгал, принёс лестницу, достать морковку не смог. Светило солнце и снеговик становился всё меньше, меньше. Все это привело к выводу: снеговик растаял и только тогда заяц достал морковку, съел её.

Третий вариант *«****Фишбоуна****»* - пересказ рассказа *«Умная галка»* *(Л. Н. Толстой)*

(Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько наложила, что вода стала выше и можно было пить).

Проблема, которая указывается в голове рыбы: галка хочет пить из высокого кувшина, а вода на дне.

Причины, которые указываются на спинке рыбы:

- кувшин узкий, длинный, воды мало, она на дне, галка не может её достать.

Факты, которые указываются на брюшке у рыбы:

- если кинуть камни, вода поднимется

Вывод: вода поднялась, галка смогла попить воды.

**Технология***«****Фишбоун****»* предполагает разнообразные **формы** работы с детьми – эта работа может осуществляться как индивидуально, так и в подгруппах. Тогда, когда мы предполагаем, что работа с *«****Фишбоуном****»* будет осуществляться индивидуально, то каждому из **детей** предлагается для анализа одинаковый текст. Ребенок должен самостоятельно заполнить схему, т. е. установить причинно-следственные **связи** и указать все структурные компоненты **фишбоуна**. После этого дети обсуждают полученные результаты, обмениваются мнениями. Затем начинается обсуждение работ, обмен мнениями и заполнение общей схемы. В том случае, если дети заполняют схему *«****Фишбоуна****»* в группах, то каждая из групп получает свой текст, над анализом которого и будут они работать при составлении **фишбоуна**.

Практическая значимость:

- **технология***«****Фишбоун****»* используется при составлении рассказа, пересказе на основе анализа причинно-следственных **связей**, которые рассматриваются в рамках предложения или текста, а также при составлении пересказа, в рамках лексической темы;

- используется для фронтальной и индивидуальной работы с детьми 6-7 лет с ОВЗ;

- материал позволяет решать задачи образовательных областей *«Речевое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*;

- **технология***«****Фишбоун****»* активизирует мыслительные процессы **детей**, а именно стимулирует творческое мышление и развивает критическое;

- материал может использоваться учителями-логопедами, воспитателями.

Успех любого обучения и воспитания во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до **детей** определенное содержание, побудить их к творческой деятельности, вызвать интерес, способствовать развитию самостоятельности, инициативы. В нормализации развития **речи и выравнивании стартовых возможностей дошкольников** при поступлении в школу именно таким методом может стать **технология***«****Фишбоун****»*.

**Технология***«****Фишбоун****»* учит **дошкольников** с ОВЗ самостоятельно называть проблему, находить её подтверждение и **формулировать вывод**.

Дети учатся проявлять инициативу и самостоятельность в решении проблемных ситуаций, учатся работать в парах, а также с уважением и вниманием относиться к мнению других **детей**. Развитие разных сторон **речи в технологии***«****Фишбоун****»* происходит, благодаря активизации мыслительных процессов **детей**, стимуляции творческого и развития критического мышления.