**Факультативный урок «Сила слова»**

Рекомендуется использовать для учеников 8 классов на факультативных занятиях по русскому языку.

**Цель:** выработать осознанное отношение к использованию слов в речи.

**Задачи:** - расширить представление о слове;

 - показать влияние слова на жизнь человека;

 - предоставить научные факты, доказывающие влияние речевых

 центров головного мозга на весь организм и жизнь человека в целом

 - научить использовать речевой ресурс для достижения жизненных

 целей и создания гармоничных отношений с окружающим миром.

**Подготовка к уроку:**

1.Подготовить ученика к выразительному чтению стихотворения В.С.Шефнера «Слова»

2.Оказать помощь ученику в подготовке презентации «Сила доброго и злого слова»

3. Подготовить видеоряд «Воды реки Сонхуа в Китае»

4. Вывести на рабочий стол компьютера необходимые к уроку ссылки видеороликов.

5.Проверить готовность проектора к эксплуатации.

6.Обеспечить наличие большого экрана на стене.

**Ход урока**

**1.Актуализация знаний**

Прослушайте стихотворение Вадима Сергеевича Шефнера «Слова» и ответьте на два вопроса:

- О чём сегодня пойдёт речь?

- Что автор хотел сказать этим стихотворением?

 (выразительное чтение стихотворения В.Шефнера «Слова»)

**2. Углубление знаний**

 Познакомьтесь ас презентацией ««Сила доброго и злого слова» и сформулируйте ответ на вопрос:

- Какой же силой могут обладать слова и почему это происходит?

 (Просмотр презентации «Сила доброго и злого слова»

1 слайд: Как влияет доброе и злое слово на структуру воды

 Результаты научного эксперимента японского учёного Эмото Масару

2 слайд: Как влияет доброе и злое слово на растения

 Результаты научных исследований влияния классической и тяжёлой музыки на растения.

 Добрые слова и классическая музыка стимулируют рост растений, а тяжёлый рок и громкие, резкие слова губят

3 слайд: Как влияет доброе и злое слово на животных

 Результаты научных исследований влияния классической и тяжёлой музыки на животных)

 Под воздействием добрых слов и спокойной классической музыки животные ведут себя более уравновешенно, чем после воздействия на них тяжёлого рока и громких, резкие ругательных слов.

**3.Проблемный вопрос**

- Попытайтесь объяснить природное явление на реке Сонхуа в Китае.

 (анализ видеоряда на экране

**4.Работа в группах**

- Часто ли вы говорите: «Я это не смогу сделать», «Я устал и ничего не хочу»?

 Оказывается, ваше самочувствие и ваш жизненный успех во многом определяют слова, которые вы произносите.

(Класс делится на две группы. Смотрит видеоролик «Власть языка». К видеоролику каждая группа составляет по два вопроса. После просмотра видео группы задают друг другу вопросы.

 <https://pin.it/1D7NaCu> )

**5.Практическая работа**

 (на экран выводится таблица из двух колонок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Негативные убеждения** | **Ресурсные убеждения** |
| Я это не могу сделать |  |
| Мне неохота делать уроки |  |
| Я не хочу идти в школу |  |
| У меня ничего не получается |  |
| У меня плохая память |  |
| У меня плохое настроение |  |

**Задание:** Превратите негативные убеждения в ресурсные.

Ресурсные: - Я обязательно с этим справлюсь

 - У меня огромная сила воли, и я достигну отличных результатов

 - Как здорово, что настал новый день. Меня ждёт много

 интересного и удивительного сегодня. Всё будет хорошо

 - Я выполню это с удовольствием. Начну прямо сейчас

 - У меня всё получится. Я обязательно это запомню

 - Я такой счастливый: могу видеть, слышать и дышать.

Ресурсные убеждения в психологии называются **аффирмациями**.

 (на экран выводится материал словарной статьи «Аффирмация»)

**6.Обобщение**

 Если человек живёт в негативных убеждениях, то его нейронные связи сжимаются, не разрастаются. А значит, нет развития и организма в целом.

 <https://pin.it/BIMHhEu>

Если человек даёт себе жизнеутверждающие установки, то нейронные связи начинают разрастаться, и человеку уже помогает достигать задуманного весь организм.

 <https://pin.it/5WmTz3S>

Необходимо 22 дня, чтобы образовались новые нейронные связи.

**7.Рефлексия**

- Что сегодня каждый из вас взял для себя? Что понял?

- О чём ещё хотел бы рассказать? Узнать?