Педагогическая компетентность родителей - что это?

Уржумцева Е.А, воспитатель МАДОУ №10

Ни для кого не секрет, что существующая в нашей стране система дошкольного образования представляет собой многофункциональную сеть развивающихся дошкольных образовательных учреждений. Сегодня эти организации, в первую очередь, ориентированы на потребности семьи и самого общества. С 1 января 2014 года в силу вступили Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. Изменениям в сфере дошкольного образования способствовали появлению новой концепции дошкольного **воспитания**. В ней впервые была провозглашена идея самоценности дошкольного периода. ФГОС определил переход на новую ступень взаимодействия педагогов с **родителями**. Теперь, обязательным условием в развитии отношений между детским садом и семьёй является новая открытая модель партнерского, конструктивного взаимодействия **родителей и педагогов**. В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за **воспитание детей** несут ответственность **родители**, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их **воспитательную деятельность**.

Как показывает анализ социологических исследований и практика работы с семьей, основную ответственность за воспитание детей родители делегируют школе или дошкольному образовательному учреждению. Одной из причин такого положения является недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

 Таким образом, возникает необходимость развития педагогической компетентности родителей, но как решать эту проблему в условиях различных видов образовательных учреждений и форм организации их деятельности, так и не ясно.

Специалисты всего мира сходятся на определении, что *компетентный родитель* – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и прилагает  усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться.

Способность родителей справляться со своими воспитательными функциями называется их педагогической компетентностью.

*Педагогическая компетентность* – это умение понимать потребности ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его вхождение во взрослую жизнь, в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребенка и социальными условиями.

Высоким  уровнем педагогической компетентности характеризуется те родители, которые:

        знают, чего хотят, и знают, как этого добиться;

        делают  не то, что могут, а то, что следует делать в каждой конкретной ситуации;

        помогают  ребенку добиться успехов в том виде деятельности, который он выбрал сам, а не там, где  хочется родителям;

        помнят  себя в этом возрасте, знают, что происходит с  ребенком, испытывают  потребность в обогащении своих знаний по детской психологии;

        знают, что ребенок не совсем такой, каким его себе представляли, но он имеет право быть другим, и они будут защищать его право быть самим собой везде, где это право будет нарушаться.

Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Главной ролью семьи является воспитание младших школьников. Младший школьный возраст – это тот период, когда активное принятие участия семьи в воспитании оставляет печать для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания. Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании.

Педагогическая компетентность родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической компетентности родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

В связи с этим, в заключение хотелось бы привести слова В. Сатир:  «Семья - это микрокосмос всего мира. Чтобы понять его, достаточно познать семью. Проявления власти, интимности, независимости, доверия, навыков общения, существующих в ней, ключ к разгадке многих явлений жизни. Если мы хотим изменить мир, нужно изменить семью».

Продвижение в указанных направлениях позволит вывести родителей на высокий уровень компетентности, соответствующий ожиданиям общественности и школы. А от этого зависит наше будущее.